



KVALITETSNYCKLAR

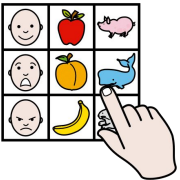
Gruppens: _____

plan för småbarnspedagogik/gruppspecifika
stödformer

Individuellt för: _____ datum: _____

Pedagogiska stödåtgärder:	Frågor som stöd till diskussionen:	datum	Var, när, hur, vem, vad?
A. Anpassa verksamheten flexibelt 	Inklusion: Hur säkerställer vi alla barns delaktighet i verksamhet? Hur beaktas och syns det enskilda barnets behov i verksamheten? Vilka olika undervisningsmaterial används regelbundet utgående från barnets/barnens behov? Länk till: Värdegrundshuset		
B. Barnets delaktighet i planeringen av verksamheten och pedagogisk dokumentation 	Hur har barnen möjlighet att vara delaktiga i planeringen? Hur kan vuxna hjälpa barnen att vara delaktiga? Hur tar vi tillvara barnens intressen och nyfikenhet? Hur synliggör vi läroprocesserna: Hur beaktar vi pedagogiska dokumentationen i planeringen av verksamheten?		
C. Observationer av gruppdynamiken 	Hur observerar vi gruppen? Hur ofta observerar vi? Vilka observationssätt använder vi oss av? Hur delar vi våra observationer?		
D. Pedagogiska arrangemang 	Hur beaktar vi olika inlärningssätt? Vilken verksamhet kan förverkligas utomhus?		



Pedagogiska stödåtgärder:	Frågor som stöd till diskussion:	datum	Var, när, hur, vem, vad?
E. Samarbete och flexibel gruppbildning 	Hur fungerar smågrupperna nu? Hurdana smågrupper behöver vi? Barn-barn (ex. "mentorverksamhet") Vad kunde gynna barnen? Har vi flexibla smågrupper över grupp- och språkgränser? Hur tar vi tillvara personalens styrkor och intressen?		
F. Differentiering 	Variation i metoder enligt barnets behov, styrkor och intressen. På vilka olika sätt kan barnet delta i verksamheten, med sina egna färdigheter?		
G. Individuell vägledning 	I vilka situationer får barnet individuell vägledning? Hur förbereder vi barnet på kommande verksamhet? Hur vet barnet vad som förväntas av hen? Förtydligande av verksamheten? Hur motiverar vi barnet?		
H. Konsultation och stöd av speciallärare 	Hurudant stöd behöver gruppen/barnet av spec.läraren? Hur stöder specialläraren gruppens verksamhet? Hur förverkligas stödprocessen för barnet?		
I. Den pedagogiska lärmiljön 	Vilka olika kommunikationssätt används (bilder, stödtecken, annat)? Hur skapar vi en tydlig och förutsägbar dagsrytm? Hur ger vi instruktioner? Hur stöder vi smidiga övergångar?		



Pedagogiska stödåtgärder:	Frågor som stöd till diskussion:	datum	Var, när, hur, vem, vad?
J. Den fysiska lärmiljön 	Ger lärmiljön möjlighet till arbetsro och återhämtning? Hur beaktar vi sinneskänsliga barn? Lekplatser och sittordning? Sakerna är på planerade platser. Hur är rummen möblerade?		
K. Den sociala lärmiljön 	Gemensamma spelregler Hur ger vi rum för olikheter? Hur talar vi om känslor och tar dem i beaktande? Hur stöder vi kompisrelationer?		
L. Hjälpmedel 	Vilka hjälpmedel behöver barnet/barnen? (bildstöd, sittdyna, pennstöd, stressboll, hörselskydd mm.) Andra hjälpmedel som gynnar barnet i vardagen?		
M . Samarbete med vårdnadshavarna 	Ett hurudant samarbete har ni kommit överens om med vårdnadshavarna? Hur/ Hur ofta förverkligas samarbetet?		



Pedagogiska stödåtgärder:	Frågor som stöd till diskussion:	datum	Var, när, hur, vem, vad?
N. Öka personalens kompetens 	Behov av fortbildning i någon metod? Öka kompetens inom specialpedagogik? Handledning till exempel ergonomi, användning i alternativa kommunikationssätt.		
Vårdande arrangemang	Frågor som stöd till diskussion:	datum	Var, när, hur, vem, vad?
O. Handlednings- och stödtjänster 	Från vilka andra ställen får barnet/familjen handledning? (t.ex. terapeuter, NEPSY-, autismhandledning, tecken som stöd-handledning, familjetjänster, VALTERI)		
P. Yrkes- och sektorövergripande samarbete 	Skulle gruppens personal eller barnet gynnas av mångprofessionell konsultation? Nätverkspalaver Överföringspalaver MONARK-team Behöver gruppens personal/barnen/barnet mera samarbete med andra aktörer?		
Strukturella arrangemang	Frågor som stöd till diskussion:	datum	Var, när, hur, vem, vad?
Q. Strukturella arrangemang: 	Har något av följande beaktats i gruppen: Minska antal barn i gruppen? Resursperson? Smågrupp? Annan stödåtgärd?		



Stöd för lärande och deltagande i förskoleundervisning från och med 1.8.2025

Undervisningsarrangemang som stöder förutsättningarna för lärande *



Grupp-specifika stödformer

- Allmän stödundervisning
- Stödundervisning i undervisningsspråket
- Undervisning som ges av en speciallärare i samband med annan undervisning



Barnspecifika stödåtgärder

- Undervisning som ges av en speciallärare delvis i smågrupp och i samband med annan undervisning
- Undervisning som ges av en speciallärare i smågrupp
- Tolkningstjänster
- Biträdestjänster
- Hjälpmedel

Övriga undervisningstjänster

Undervisning för ett barn som är patient inom den specialiserade sjukvården och konsultativ sjukhusundervisningstjänst

Avvikande ordnande av undervisning (på grund av hälsotillstånd)

Inledande av den grundläggande utbildningen senare

Kontinuitet i ordnandet av undervisningen i den grundläggande utbildningen

Tidigarelagd läroplikt från och med 1.8.2026

Förskoleundervisning för 5- och 6-åringar med en funktionsnedsättning, en sjukdom eller begränsad funktionsförmåga som påverkar inlärningsförmågan

Förlängd läroplikt till och med 31.7.2026

* Bland annat differentiering, språkmedveten undervisning, bildande av undervisningsgrupper så att målen för undervisningen kan nås, olika pedagogiska arrangemang (t.ex. återkommande aktiviteter och förutsägbarhet samt grupp-specifika hjälpmedel), olika strukturella arrangemang (t.ex. assisterande/handledande personal i gruppen) samt beaktande av barnens och elevernas styrkor.