

Verksamhetsplan för förskoleundervisningen

Verksamhetsår 2025-2026

(Förordning om grundläggande utbildning 852/1998 §9)

Daghemmet Karusellen

Nagu förskola

Allmänna uppgifter

Gruppstorlek	14	Daglig arbetstid	8.30-12.30
Personal	Julia Karlsson, förskollärare Jessica Adamsson, barnskötare Pamela Öhman, barnskötare Satu Nieminen, resursperson		

Verksamhetsårets arbetstider

Hösttermin	11.8.2025-19.12.2025	Höstlov	15.10.2025-19.10.2025
		Jullov	19.12.2025-6.1.2026
Vårtermin	7.1.2026-29.5.2026	Vinterlov	16.2.2026-22.2.2026

Pedagogisk miljö

Verksamhetsplan:

Vårt förskolerum är ett rum med möjlighet och förutsättningar för delaktighet och kreativt tänkande samt lärande i en trygg miljö. Vi använder aktivt synliga stödbilder på väggarna och visuella hjälpmedel. Vi har ett litet rum tillgängligt bredvid förskolerummet som möjliggör lek i mindre grupper och kan även användas som arbetsrum om något barn behöver lugn och ro skilt från gruppen.

I och med att förskolan är inne i lågstadieskolan delar vi allmänna utrymmen med skoleleverna, såsom toaletter, tambur och matsal. Utomhus delar vi också skolgården. Skolgården ger möjlighet till kreativa inspirerande lekar och rörelse. Skolan ligger nära skogen och havet med strand som finns ett stenkast bort. Bollhall, bibliotek, sportplan och park finns också nära tillgängligt. Vi utnyttjar närmiljön i mån och möjligt för att få en mångsidig verksamhet som ger barnen friheten att utforska. Dagisgården och deras utrymmen används också.

Vi delar ofta upp gruppen i smågrupper för att ge barnen rum för egen utveckling och för att försöka hålla vardagen lugn. Även för att få möjlighet att höra och se alla barnen och öka delaktigheten för dem. Barnen har möjlighet att påverka, delta och forma våra pedagogiska utrymmen. Både inne och ute finns det goda förutsättningar för pedagogisk utveckling och båda delar ger bra stimulans och plats för lek och ro.

Vi jobbar för att barnen ska få känna sig trygga på förskolan. Vuxna är lyhörda och tar till sig barnens idéer och tankar. Vi strävar efter en mångsidig verksamhet där barnen får känna sig delaktiga, sedda och hörda.

Utvärdering av genomförandet:

Tyngdpunktsområden

Mål och metoder för fostran och lärandet

Verksamhetsplan:

Social hållbarhet

På förskolan jobbar vi för att barnen ska få verktyg till att utveckla sina sociala färdigheter. Vuxna i gruppen fungerar som tydliga modeller och vi är lyhörda för barnens intressen, behov och idéer. Vi håller ett positivt tillvägagångssätt och berömmar barnen. Vi uppmuntrar barnen till att vara glada

för varandras framsteg och heja på varandra. Vi bemöter barnen jämlikt och går tillmötes barnens behov och önskningsar. Vuxna deltar aktivt i verksamheten och stöder barnens utveckling. Alla barnen ska få känna sig trygga och inkluderade i gruppen. Vi förespråkar all mångfald och allas lika värde är berikande för barnen.

I gruppen jobbar vi aktivt för att barnen ska få en grund för goda kompisrelationer, både i storgrupp och i mindre grupper. Vi gör paruppgifter och smågruppsuppgifter för att stärka det sociala samspelet i gruppen. Vi övar varje dag på sociala färdigheter i lek, kommunikation och samvaro. Vi har ett gemensamt "avtal" med överenskommelser för hur man ska vara en god vän i förskolan som barnen har fått underteckna med ett handavtryck. Barnen har själv fått komma upp med "reglerna" med vägledning av vuxna. Barnen ska få möjlighet att våga utvecklas och ta plats i gruppen men också lära sig att ge plats till de andra. Barnen övar på att lyssna på varandra och vänta på sin taltur genom att markera tålmodigt. Vi arbetar med känslohantering och förmåga att känna igen och förstå sina egna och andras känslor. Vi använder oss bland annat av bildstöd, teckenstöd, böcker och plock av annat känslorelaterat material från nätet.

Kontakten till föräldrarna och deras delaktighet stärker också tryggheten i gruppen. Föräldrarna får med låg tröskel ta kontakt via wilma, telefon eller via vardagliga interaktioner ifall det finns något de funderar på. Månadsbrev skickas ut till vårdnadshavarna varje månad och veckoinfo varje vecka. I månadsbrevet ingår månadens gångna verksamhet och en inblick i vad som komma skall. Också viktiga händelser som datum och verksamhet upplyses i månadsbrevet. I veckobrevet får föräldrarna information om kommande vecka och bifogat finns även veckoschema så att föräldrarna också kan hålla sig uppdaterade på vad som händer närmsta veckan på förskolan. Förskolebarnen har ett motsvarande veckoschema som vi ritar och fyller i.

Utvärdering av genomförandet:

Språkstrategi

Verksamhetsplan:

I förskolans vardag använder vi oss av både svenska, finska och delvis engelska och andra främmande språk i små fraser. Ena förskolevuxna har finska som modelsmål så barnen hör ofta språket. Vi jobbar främst för att stödja barnens kommande skolspråk vilket är svenska. Vi ger stöd för att utöka barnens ordförråd och hjälper barnen att stärka sina språkkunskaper. I förskolan läser vi böcker, sjunger, kommunicerar, återberättar och använder tecken och bilder till stöd för språkutvecklingen. Vuxna fungerar som modeller för användning av språket. Även här lyfter vi upp att flerspråkighet är något positivt för barnen och försöker skapa ett positivt förhållningssätt. Aktiv användning av bildstöd och tecken som stöd hjälper barnen att på ett mångsidigt sätt få utveckla sitt språk och få hjälpmedel för att kunna komplettera språket. Vi arbetar språkmedvetet och lyfter fram betydelsen av nya eventuellt svåra ord. Vi uppmuntrar barnen att våga använda sitt språk och tala mycket. Både med de närmaste kompisarna men också inför gruppen. I samlingen får barnen spontant möjlighet att prata och berätta något men vi har också planerade stunder sparade för att barnen ska få berätta om något de är intresserade av inför smågrupp på ett tryggt och trivsamt sätt.

Utvärdering av genomförandet:

Mobbningsförebyggande arbete

Verksamhetsplan:

I förskolan har vi noll tolerans mot mobbning. Ifall vi märker av någon början till mobbning ser vi till att ta tag i det på ett snabbt och konsekvent sätt. Vuxna är lyhörda och observanta på barnens tillvägagångssätt och vuxna är nära för barnen om något händer. Vuxna stöder barnen vid konflikter men låter barnen själva få lyssna och försöka förstå varandra och kompromissa.

Vi eftersträvar att skapa en trygg känsla i gruppen och att alla barnen ska kunna leka och utföra uppgifter med varandra. Barnen ska känna sig sedda och hörda av både vänner och vuxna. Vi jobbar med att bemöta andra på ett trevligt och inbjudande sätt. Gruppen har tillsammans kommit fram med trivselregler för förskolan som vi påminner om och går tillbaka till deras nödvändighet.

Känslohantering, självreglering och förmåga att lyssna på andra är aktiva delar av vår verksamhet. Vuxna upplyser barnen om att alla är olika, men lika värda oavsett. Vi förklarar och diskuterar med barnen varför en del behöver olika stöd i vardagen för att kunna lyckas på ett jämlikt sätt; om det så handlar om en stol i samlingen, en egenstund med en vuxen eller så enkelt som glasögon. Även här fungerar vuxna som goda modeller.

Ett gott samarbete med vårdnadshavarna underlättar i situationer som kräver extra åtanke. Vi diskuterar aktivt med vårdnadshavarna om barnens dagar, vi lyfter inte bara upp negativa grejer utan kommer också ihåg att lyfta fram det positiva i dagarna.

Utvärdering av genomförandet:

Verksamhet utanför den egna förskolemiljön

Verksamhetsplan:

Vi gör utfärder och utnyttjar närmiljön så mycket som möjligt. Så som bollhallen, stranden, skogen, lekparken, biblioteket, kyrkan, Framnäs och sportplan.

Skogen intill skolan använder vi oss av så gott som varje vecka. Den så kallade "Lala-skogen" kan vi också besöka men främst då vi får besök av Åbolands Naturskola.

Till biblioteket går vi varje månad för att låna nya böcker till förskolan men även för att delta i Marjo Paavolas sagoyoga.

Kyrkan besöker vi för både icke-konfessionella besök men även för adventskyrka, och påskvandring. Utöver de besöken kommer vi samarbeta med församlingen på andra träffar och program. För de barn som inte deltar kommer det ordnas annat program.

Till Framnäs går vi för att se på teater.

Utöver utfärder i närmiljön kommer vi också åka in till Pargas några gånger under verksamhetsåret. Vi kommer att simma i Folkhälsans terapibassäng en gång på höstterminen och två gånger på vårterminen. Vi kommer besöka Pif-center, ishallen och Aktia arena för fotbollskarnevalen.

Vi kommer delta i eventuella gemensamma utfärder med skolan och dagis om vi har möjlighet. Och så kommer vi göra en vårutfärd.

Utvärdering av genomförandet:

Samarbete

Skolan

Verksamhetsplan:

Vardagligt samarbete i och med att vi delar utrymmen. Barnen får leka tillsammans då man är ute på skolgården tillika. Förskolläraren går dagligen med på skolans morgonmöte med personalen för att ta del av eventuella arrangemang som utöver skolan också berör förskolan. Vi deltar i eventuella utfärder och program som är lämpliga för förskolan som skolan arrangerar. Vi har gemensamma program med skoleleverna, som lässtunder och lekstunder. Samarbetet med Åk 1 anser vi värdefullt så barnen lär känna och utöka kompiskretsarna över åldersgränserna. Även för att barnen ska bli bekanta med lärarna och rutinerna för kommande skolår är samarbetet viktigt. Förskolan får också ta del av program som skolans elevkårsstyrelse planerar in.

Förskolegruppen kommer besöka Åk 1-2 mer frekvent under våren för att underlätta överföringen från förskolan till Åk 1. Inför överföringen kommer förskolläraren att ha möten med annan berörd personal och vårdnadshavare.

Utvärdering av genomförandet:

Småbarnspedagogiken

Verksamhetsplan:

Förskolegruppen besöker dagis regelbundet varje vecka och leker tillsammans med dagisbarnen på dagisgården. Vi ordnar gemensamt program vid vissa högtider och går tillsammans på olika teatrar och utfärder.

Utvärdering av genomförandet:

Övrigt samarbete

Verksamhetsplan:

I verksamheten samarbetar vi med speciallärare, tal- och ergoterapeuter, kurator, psykolog och skolans lärare. Vid behov också andra parter.

Förskolan samarbetar med Åbolands Naturskola, biblioteket, PIF, Grannas äldreboende, olika kultur och andra projekt för året och med andra förskolor och dagisgrupper i mån om möjlighet.

Utvärdering av genomförandet:

Utvärdering av förskoleverksamheten

Tillsammans med barnen

Verksamhetsplan:

Barnen får öppet säga och tycka till om verksamheten. Vuxna är lyhörda och tar till sig informationen. Vi diskuterar med barnen om det vi gjort och hör dem på vad de tycker. Vi frågar om simpel utvärdering med tummar upp eller ner. Vi dokumenterar verksamheten via fotografier och i textformat. Barnen får också vara med och ta bilder på verksamheten, inte bara vuxna. Bilderna kan komma upp på väggarna i förskolan. Barnen får också utvärdera verksamheten i sina veckohäften med smileys. Två gånger om året får barnen göra en självutvärdering och där berätta vad de tycker om verksamheten.

Utvärdering av genomförandet:

Tillsammans med vårdnadshavarna

Verksamhetsplan:

Den dagliga kontakten med föräldrarna ger möjlighet till deltagande, diskussion och feedback. Föräldrarna får ta kontakt med låg tröskel via Wilma eller per telefon om det finns något de funderar på. Under föräldrarkvarten (2ggr/år) får vårdnadshavarna dela med sig av sina tankar, önskemål och funderingar med förskolläraren.

Förskolan bjuder även in föräldrar till olika arrangemang och festligheter under året. Exempelvis familjeaftermiddag, mor- och farsdag, julfest osv

Utvärdering av genomförandet:

Inom arbetsteamet

Verksamhetsplan:

Vi strävar efter att få ha team-möte en gång i veckan för att hållas uppdaterade på verksamhet och funderingar kring gruppen. Då planerar och utvärderar vi verksamheten. Vi har pedagogiska

eftermiddagar med personalen på dagis. Under passliga tillfällen kan vi vuxna diskutera verksamheten tillsammans under dagen.

Utvärdering av genomförandet: