

ESIOPETUKSEN TOIMINTAKERTOMUS

Toimintavuosi 2024-2025

(Perusopetusasetus 852/1998 §9)

Nilsbyn esiopetus

Donitsikissat

YLEISET TIEDOT

Ryhmäkoko	5	Päivittäinen työaika	8.30-12.30
Henkilökunta Varhaiskasvatuksen lastenhoitaja Petra Kaanela Varhaiskasvatuksen opettaja Terhi Nieminen			

Toimintavuoden työajat

Syyslukukausi 12.08.2024 - 20.12.2024	Syysloma Joululoma	16.10. - 18.10.2024 23.12. - 06-01-2025
Kevätlukukausi 07.01.2025 - 30.05.2025	Talviloma	17.02. - 21.02.2025

PEDAGOGINEN YMPÄRISTÖ

Toimintasuunnitelma:

Nilsbyn esiopetuksessa lapsi nähdään positiivisesti, osaavana ja aktiivisena toimijana. Tärkeää on turvallinen, lämmin ja salliva tunnelma, huumori sekä vuorovaikutusrikas ja kielellisesti rikas ympäristö. Tavoitteena on luoda innostava ja positiivinen ilmapiiri kaikenlaiselle oppimiselle. Pedagoginen oppimisympäristö on muuttuva ja se muovautuu ryhmän senhetkisten tarpeiden, yksilöllisten tarpeiden, lasten osallisuuden, yksilöllisten ja ryhmän tavoitteiden, toimintasuunnitelmien ja - aiheiden mukaan. Oppimisympäristö luodaan virikkeelliseksi, uteliaisuutta herättäväksi ja eri aisteja houkuttelevaksi ympäristöksi, jossa kaikki oppimisalueet ovat läsnä ja käytettävissä. Eri toimintoihin innostava ja kannustava välineistö on lasten itsensä saatavilla. Lasten tuotoksia arvostetaan pitämällä ne esillä osana oppimisympäristöä. Päivän kulkua visualisoidaan kuvilla.

Oman eskaritalon lisäksi koulun tilat, piha, metsä, lähiranta, Folkhälsanin talossa oleva uima-allas ja Pif-center ovat tärkeä osa pedagogista ympäristöämme. Erilaisten retkien avulla laajennamme pedagogisen ympäristömme koskemaan laajempaa aluetta.

Toteutuksen arviointi:

Lapsilta ja huoltajilta saadun palautteen perusteella sekä henkilökunnan näkemyksen ja kokeman mukaan esikoululaiset on kohdattu osaavina ja aktiivisina yksilöinä heidän vahvuutensa huomioiden. Lapset ovat nähty positiivisesti ja heitä on arvostettu omana

itsenään. Esiopetuksen ilmapiiri on ollut välittävä, turvallinen, lämmin, innostava ja monipuolisen oppimisen mahdollistava. Ympäristö on ollut kielellisesti rikas ja mahdollistanut toimivan ja sallivan vuorovaikutuksen ja työskentelyn eri toimijoiden kesken.

Fyysistä oppimisympäristöä on mukautettu ja muutettu lukuvuoden aikana vastaamaan lasten kiinnostuksen kohteita, heidän tarpeitaan sekä muuttuvia teemoja. Lukuvuoden aikana on vaihdeltu esillä olevia pelejä ja materiaaleja sekä rakennettu erilaisia oppimisympäristöjä esim. kauppaleikki, playmobilalue. Pedagogisissa oppimisympäristöissä, sekä muuttuvissa että pysyvissä, on huomioitu laaja-alainen osaaminen ja eri oppimisen alueet, näiden läsnäolo arjessa sekä se, että välineistö on lasten itsensä saatavilla. Kuluvan päivän kulku sekä seuraavan päivän toiminta visualisoitiin kuvien avulla.

Oppimisympäristöinä hyödynnettiin myös koulun tiloja ja pihaa, metsää ja lähirantaa sekä Folkhälsanin talossa sijaitsevaa uima-allasta sekä Pif- centerin liikuntatiloja.

PAINOPISTEALUEET

Kasvatuksen ja oppimisen tavoitteet ja menetelmät

Toimintasuunnitelma:

Lapsen oikeus hyviin sosiaalisiin valmiuksiin ja inklusio:

Sosiaaliset taidot ovat tärkeimpiä taitoja toisten kanssa ollessa ja toimiessa. Niitä harjoitellaan päivittäin arjen eri ohjatuissa ja vapaissa tilanteissa mm. keskustelun, leikin, mallintamisen ja draaman keinoin. Ryhmässämme harjoitellaan sosiaalisia perustaitoja, kehittyneempiä taitoja ja sosiaalisia tunnetaitoja jokaisen lapsen omista lähtökohdista alkaen. Tavoitteena on kehittää lapsen sosioemotionaalisia taitoja, edistää lapsen toimimista vertaisryhmässä sekä toisten ihmisten kunnioittamista. Ryhmässämme harjoitellaan vuorovaikutus- ja ilmaisutaitoja eri tilanteissa, tilanteeseen sopivalla tavalla, ja erilaisten ihmisten kanssa. Lasten kanssa harjoitellaan ystävyyden luomista ja ylläpitämistä, asettumista toisen asemaan ja viestimistä eri tavoin sekä toisen viestimisen vastaanottamista ja viestin sisällön huomiointia. Opetellaan tarkastelemaan asioita eri näkökulmista sekä ratkaisemaan ristiriitatilanteita rakentavasti. Tunnetaitojen harjoittelu on myös isossa roolissa esiopetuksen arjessa. Tunnetaitoja vahvistetaan opettelemalla havaitsemaan, tiedostamaan ja nimeämään tunteita sekä harjoitellaan tunnistamaan ja huomioimaan toisten tunteita. Ryhmässämme edistetään myös itsesäätelytaitoja.

Ryhmässämme kaikki lapset kuuluvat samaan oppimisympäristöön ominaisuuksistaan, oppimisvalmiuksistaan tai erilaisista taustoistaan riippumatta ja heillä on oikeus osallistua yhteiseen toimintaan, kasvatukseen ja opetukseen yhteisessä ryhmässä ja saada tarvitsemansa tukitoimet. Ryhmän henkilöstö kohtaa erilaisten lasten edellytykset ja tarpeet ja järjestää päivän kulun ja toiminnan niiden mukaisesti. Ryhmässä kaikki lapset ovat tasa-arvoisia ja yhdenvertaisia ja heidän moninaisuuttaan arvostetaan.

Huoltajien osallisuus:

Huoltajille annetaan syksyllä arvokysely, jossa tiedustellaan heidän arvojaan, odotuksiaan ja toiveitaan esiopetusvuodelle. Nämä huoltajien ajatukset huomioidaan ryhmän toimintasuunnitelmassa ja arjen toiminnoissa. Huoltajilta tiedustellaan ennen huoltajailtaa asioita ja aiheita, joista he toivoisivat keskusteltavan yhdessä vanhempainillassa tai joista he haluaisivat enemmän tietoa.

Huoltajia osallistetaan esikouluvuoden alussa kyselyllä, jossa kysellään heidän ja huollettavansa mielipiteitä esikoulun aloituksesta, ilahduttaneista asioista, kaverisuhteista, vahvuuksista ja kiinnostuksen kohteista. Huoltajia osallistetaan haastattelemaan omaa lastaan Mahtava minä- projektiin. Huoltaja kirjaa valmiiseen lomakkeeseen asioita lapsestaan lapsen kertomana ja osallistuu Minä- pussin täyttöön. Minä- pussiin huoltaja ja huollettava keräävät yhdessä lapselle mieluisia asioista, esineitä ja kuvia.

Yhdessä huoltajien ja huollettavan lapsen kanssa laaditaan jokaiselle lapselle oma suunnitelma esiopetuksessa tai esiopetuksessa ja täydentävässä varhaiskasvatuksessa. Huoltajia kutsutaan esim. isän- ja äitienpäivän kunniaksi järjestettäviin yhdessä tehtäviin puuhasteluihin sekä joulu- ja kevätjuhliin.

Mahdollistamme huoltajille pedagogisen dokumentoinnin seuraamisen lähettämällä lasten kansioita ja tehtäväkirjaa kotiin yhdessä tutkittavaksi useamman kerran lukuvuoden aikana. Huoltajat kirjoittavat ylös koko ryhmälle toivomiaan tavoitteita ja ne liitetään esiopetustilan ovelle olevaan Tavoitteiden puuhun, josta esioppilaat arvioivat niitä lukuvuoden aikana säännöllisesti.

Huoltajilla on mahdollisuus arvioida esiopetusta ja toimintatapoja tammi- helmikuussa sekä arvioida keskustellen lapsen esiopetusvuotta ja asetettujen tavoitteiden toteutumista keväällä.

Toteutuksen arviointi:

Sosiaalisia taitoja, kuten vuorovaikutustaitoja, kaveritaitoja, yhteistyötaitoja, leikkitaitoja ja tunnetaitoja, harjoiteltiin päivittäin esiopetuspäivän kaikissa tilanteissa. Sosiaalisia taitoja harjoiteltiin monenlaisin eri toimintamenetelmin jokaisen lapsen omista lähtökohdista lähtien. Ryhmässämme kaikki olivat tasa-arvoisia ja yhdenvertaisia ja kaikkien moninaisuutta arvostettiin. Kaikki osallistuivat yhteiseen toimintaan, kasvatukseen ja opetukseen. Tuentarpeisille lapsille annettiin heidän tarvitsemansa lyhytaikainen tai pitkäkestoisempi tuki varmistaen, että sen avulla jokainen pystyi toimimaan itselleen parhaalla mahdollisella tavalla.

Huoltajat osallistuivat aktiivisesti esiopetuksen toimintaan. He vastasivat kyselyyn, jossa tiedusteltiin heidän ja huollettavansa ajatuksia esiopetuksen aloituksesta. He kertoivat arvojaan ja toiveitaan esiopetusvuodelle, asettivat huoltajaillassa tavoitteita koko esiopetusryhmän toiminnalle ja laativat yhteistyössä varhaiskasvatuksen opettajan kanssa lapsen esiopetussuunnitelman ja tarvittaessa myös lapsen suunnitelman täydentävässä varhaiskasvatuksessa. Suunnitelmia ja toimintaa arvioitiin huoltajien kanssa keväällä. Huoltajat osallistuivat erilaisiin esiopetuksen projekteihin, kuten Mahtava minä- projektiin. He osallistuivat eri juhlapäivien kunniaksi järjestettyihin toimiin ja juhliin. Huoltajat seurasivat esiopetuksen viikottaista toimintaa kotiin lähetettävän piirretyn purjeveneiden avulla. Purjeveneiden osiin oli kirjattu pääpiirteet menneen viikon toiminnasta jaoteltuna laaja-alaisen osaamisen alueisiin. Lasten pedagogisen dokumentoinnin kansio

ja tehtäväkirja lähetettiin kotiin useamman kerran lukuvuoden aikana, jotta huoltajat pystyivät seuraamaan toimintaamme ja huollettavansa kasvuja ja kehitystä. Huoltajille ei tehty esiopetukseen ja sen toimintaan liittyvää arviointikyselyä tammi- helmikuussa, sillä saimme suullista ja kirjallista palautetta toiminnastamme huoltajilta joulukuussa.

KIELISTRATEGIA

Toimintasuunnitelma:

Ryhmässämme on kielellinen tasa-arvo eri kielten suhteen. Tänä lukuvuonna ryhmässämme on edustettuna lapsia, jotka käyttävät kotikielensä suomea ja ruotsia. Kielistrategiaa toteutetaan kielellisen suvaitsevaisuuden periaatteella. Eri kieliä arvostetaan ja ne nähdään rikkautena ja voimavarana. Lasten kielitietoisuutta herätellään ja kaksikielisyyttä pyritään rikastamaan erilaisilla toiminnoilla lasten kotikielet huomioiden. Ryhmässä olevia kotikieliä käytetään esimerkiksi tervehtiessä ja ruoasta kiittäessä. Ruotsia käytetään suomen ohella päivittäin kielipolun mukaisesti mm. käydessä kalenteria läpi, lukujen luettelemisessa ja laskemisessa, pukemis- ja riisumistilanteissa, lauluja laulaessa sekä erilaisia sanontoja ja fraaseja opeteltaessa ja sanottaessa. Toiminnan tukena käytettävät tukikuvat ja nopea piirtäminen jäsentävät osaltaan eri kielten omaksumista. Teemme yhteistyötä Kirjalan saarella sijaitsevan ruotsinkielisen esikoulun kanssa. Syys- ja kevätlukukaudella vieraillaan toisen ryhmän luona sekä käydään yhdessä liikuntaretkillä. Yhteydessä ollaan säännöllisesti myös Meet- yhteyden välityksellä. Yhteisissä hetkissä käytetään sekä suomen että ruotsin kieltä. Tutustumme englannin kieleen fraasien ja Mooming language- ohjelman avulla.

Toteutuksen arviointi:

Kielistrategiaa ja kielipolkua toteutettiin suunnitelman mukaisesti. Ruotsin kieli oli päivittäin aktiivisesti mukana kalenteria ja säätiloja läpi käydessä sekä kiittäessä että tervehtiessä. Laskimme päivittäin ruotsiksi, lauloimme ruotsinkielisiä lauluja ja keskustelimme ruotsiksi pukemis- ja riisumistilanteissa. Toiminnan ja ohjeistuksen osana ja tukena käytettiin kuvia ja nopeaa piirtämistä. Mooming language- käyttö jäi vähäiselle. Teimme yhteistyötä eri muodoin etänä ja livenä alueen ruotsinkielisen esiopetusryhmän kanssa.

KIUSAAMISEN VASTAINEN TYÖ

Toimintasuunnitelma:

Tärkein tehtävä kiusaamisen vastaisessa työssä ryhmässämme on kiusaamisen ennaltaehkäiseminen. Kiusaamisen ennaltaehkäisyssä tärkeää on rakentaa ryhmään turvallinen ja toisia kunnioittava ilmapiiri sekä hyvä ryhmähenki. Lukuvuoden alussa ryhmäytymiseen ja toisiinsa tutustumiseen kiinnitetään vahvasti huomiota ja se on läsnä

kaikessa tekemisessä. Tätä yhteenkuuluvuuden tunnetta vahvistetaan koko lukuvuoden ajan. Aikuisen aito läsnäolo ja lasten todellinen kohtaaminen sekä lasten osallisuus lisäävät lapsen kokemusta itsestään arvokkaana yksilönä.

Kiusaamisen vastaisessa työssä ja ryhmän toiminnassa harjoitellaan monipuolisesti tunnetaitoja, sosiaalisia- ja vuorovaikutustaitoja erilaisten leikkien, harjoitteiden, näytelmien sekä keskustelun avulla. Mallintamisen avulla harjoitellaan miten toisten kanssa ollaan ja toimitaan. Itsesäätelyä, empatiaa ja tunnetaitoja harjoitellaan päivittäin erilaisissa leikki- ja toimintatilanteissa.

Kiusaamisen vastaisessa työssä on tärkeää keskustella kiusaamisesta jo ennen kuin sellaista ilmenee. Kaikille selvitetään mitä on kiusaaminen ja minkälainen käytös on kiusaamista. Ryhmässämme huomioidaan, että jokaisella on itsemääräämisoikeus. Toisen tilan kunnioittamista harjoitellaan.

Ryhmässämme pohditaan ja keskustellaan yhdessä miten sanotaan/ilmaistaan ellei pidä toisen käytöksestä itseään kohtaan. Yhdessä pohditaan erilaisia toimintamalleja ikäviin tilanteisiin. Yhdessä keskustellaan ja pohditaan myös sitä, miten toimitaan, jos nähdään tai koetaan kiusaamista. Lasten kertomiin tilanteisiin ja mahdolliseen kiusaamiseen reagoidaan herkästi. Lapsia haastatellaan lukukauden aikana liittyen kiusaamiseen. Havainnoinnilla on suuri merkitys epämiellyttävien tilanteiden huomaamisessa. Jos kiusaamista tapahtuu, asioihin tartutaan nopeasti ja johdonmukaisesti. Ryhmän aikuisilla on yhteinen näkemys siitä miten kiusaamistilanteissa toimitaan. Asiaa käydään läpi välittömästi yhdessä asianosaisten kanssa rauhassa, turvallisesti ja oikeudenmukaisesti. Molempia asianosaisia kuunnellaan aidosti. Heitä autetaan sanoittamaan tunteensa ja tuomaan asia esille omalta näkökannalta. Kaikkien osapuolten huoltajiin ollaan heti yhteydessä ja yhteistyötä asian suhteen jatketaan tapauskohtaisesti. Kiusaajalle välitetään viesti ettei hänen käytöksensä ole hyväksyttyä ilman leimaamista. Yhteisen keskustelun tavoitteena on ratkaisun löytäminen ja vuorovaikutuksen parantaminen. Tavoitteena on myös se, että kiusaaja ymmärtää tekonsa seurauksen. Tapahtuneita tilanteita seurataan ja niistä puhutaan huoltajien kanssa sekä niiden tekopäivänä että seurannan aikana.

Toteutuksen arviointi:

Toisiimme tutustumiseen ja kunnioittamiseen, ryhmäytymiseen ja hyvän ryhmähengen luomiseen kiinnitettiin paljon huomiota koko lukuvuoden aikana, mutta varsinkin syyslukukauden alkukuukausina. Leikkejä, leikkikavereita ja -pareja vaihdeltiin. Tavoitteena oli kaikki on kaikkien kavereita ja tähän päästiin. Tunne yhteenkuuluvuudesta oli vahva ja se näkyi arjessa. Esiopetusvuoden aikana pyrittiin vahvistamaan lasten kokemusta itsestään arvokkaana yksilönä ja tärkeänä osana ryhmää. Kiusaamisen vastaisessa työssä toimittiin suunnitelman mukaisesti ja epämiellyttävät koetut tilanteet sekä erimielisyydet selvitettiin. Kiusaamista ei ryhmässä esiintynyt.

ESIOPETUKSEN ULKOPUOLELLA TAPAHTUVA TOIMINTA

Toimintasuunnitelma:

Metsäretket ja Metsämörrikoulu joka toinen viikko metsässä ja Åbolands naturskolanin luontokoulu neljä kertaa lukuvuonna samassa paikassa.

Kävelyretket lähialueelle ja kylän rantaan.

Uinti Folkhälsanin talolla: 3.9, 1.10, 12.11, 3.12, 14.1, 11.3, 8.4, 29.4

Liikunta Pif- Centerissä: 9.10, 4.11, 6.11

Luisteluretket Paraisten jäähalliin: ainakin 4.12, 16.1

Hiihtoretket Finbyn laduille: kaksi kertaa talven aikana

Vierailut Kirjala Förskolaniin

Mahdolliset retket Kirjalan päiväkotiin, kirjastoon, puistoon, kotiseutumuseoon, konserttitalolle.

Esiopetusajan ylittävä kevätretki toukokuun loppupuolella 2025 saaristoon.

Toteutuksen arviointi:

Osa esiopetuksen ulkopuolella tapahtuvasta opetuksesta tapahtui suunnitelman mukaisesti esim. metsäretket ja retket lähiympäristöön sekä retket keskuspuistoon. Pif-center liikuntavuoroja oli myös kevätlukukaudella. Retket hiihtämään jäi kokonaan pois, sillä saimme ilmoituksen, ettei perinteistä hiihtolautaa enää ole meille varatuilla kerroilla. Vierailimme Kotiseutumuseon pihamaalla, mutta emme vierailleet kotiseutumuseon sisätiloissa. Osallistuimme PUNTissa järjestettäviin konsertteihin ja teatteriesityksiin sekä kirkossa järjestettäviin tunnustuksettomiin tilaisuuksiin. Vierailimme myös Paraisten paloasemalla pelastusvälineistöön tutustuen. Esiopetusajan ylittävä retki suuntautui Kemiönsaaren saaristoon.

YHTEISTYÖ

Huoltajat

Toimintasuunnitelma:

Huoltajien kanssa tehdään päivittäin yhteistyötä tulo- ja hakutilanteissa. Hakutilanteissa on tärkeää, että jokaisen lapsen päivän kulusta kerrotaan. Tieto kodin ja esikoulun välillä kulkee myös reissuvihon, Wilman ja puhelimen välityksellä.

Yhdessä huoltajien ja lapsen kanssa laaditaan jokaiselle lapselle lapsen suunnitelma esiopetuksessa tai lapsen suunnitelma esiopetuksessa ja täydentävässä

varhaiskasvatuksessa sekä asetetaan tavoitteita esiopetusajalle. Yhteistyömuotoja huoltajien kanssa ovat myös keskusteluhetket lapsen käydessä tutustumassa ennen esikouluvuoden alkua, huoltajainfo, huoltajailta ja huoltajakeskustelut, juhlat, teemapäivät sekä yhteiset tempaukset. Vanhemmat voivat seurata esikoululaisten tuotoksia ja puuhia myös Nilsbyn koulun Facebook- ja Instagram- tilin kautta.

Toteutuksen arviointi:

Yhteistyö huoltajien kanssa oli välitöntä, antoisaa, sujuvaa ja joustavaa. Suurimman osan kanssa tavattiin ja keskusteltiin päivittäin, toisten huoltajien kanssa harvemmin. Tiedonkulku puolin ja toisin eri tapoja hyödyntäen oli sujuvaa ja niihin reagoitiin nopeasti. Lapsen suunnitelma esiopetuksessa ja tarvittaessa myös täydentävässä varhaiskasvatuksessa laadittiin huoltajien ja lapsen kanssa jokaiselle esikoululaiselle syksyllä ja sitä arvioitiin yhdessä keväällä. Kaikki huoltajat osallistuivat aktiivisesti huollettavansa suunnitelman laadintaan ja arviointiin. Huoltajat osallistuivat myös aktiivisesti esiopetuksen kyselyihin, toiminnan suunnitteluun sekä lukuvuoden aikana järjestettäviin tapahtumiin, tempauksiin ja juhliin. Huoltajat olivat myös aktiivisesti mukana Koti- ja kouluyhdistyksen talkootöissä ja tempauksissa.

Koulu

Toimintasuunnitelma:

Esiopetus osallistuu lukuvuoden aikana koko koulun yhteiseen monialaiseen oppimiskokonaisuuteen (aiheena yrittäjyys ja kaveritaidot). Esikoululaisilla ja 1-2lk. on lukuvuoden aikana säännöllisesti toiminnallista yhteistyötä, jota kutsutaan Alkuinnoksi. Yhteistyömuotoina on myös kummitoiminta 4lk. kanssa, yhteiset tempaukset ja juhlat, aamunavaukset ja retket.

Koulun laaja-alainen erityisopettaja vierailee satunnaisesti ryhmässä tutustumassa lapsiin ja säännöllisesti alkuintotoiminnan aikana. Rehtori/vararehtori ja laaja-alainen erityisopettaja osallistuvat mahdollisiin OTR:n kokouksiin, johon myös tuleva luokanopettaja osallistuu keväällä mahdollisuuksien mukaan. Tulevalla luokanopettajalla on mahdollisuus tutustua ryhmään ennen sen siirtymistä 1lk:lle. Iltapäiväkerhon kanssa tehdään päivittäin yhteistyötä arjen eri tilanteissa sisällä ja ulkona.

Toteutuksen arviointi:

Yhteistyö Nilsbyn koulun kanssa oli aktiivista ja toimivaa. Yhteistyötä tehtiin kaikkien luokka-asteiden ja opettajien kanssa eri teemapäiviin ja juhlapyyhiin liittyen. Yhdessä osallistuttiin aamunavauksiin, poistumis- ja sisällesuojautumisharjoitteluihin sekä konserttiin ja eri luokkien esityksiin. Esikoululaiset ja 1-2 luokkalaiset toteuttivat toiminnallista Alkuintoa säännöllisesti koko lukuvuoden ajan aiheena liikkuminen ja liikunnalliset taidot, kaveritaidot ja matematiikka. Kummitoiminta 4lk. kanssa aloitettiin syyslukukauden loppupuolella ja se jatkui kevätlukukaudella.

Koulun laaja- alainen erityisopettaja tutustui esikoululaisiin yhteistyötoiminnassa (pistetyöskentely) sekä vierailemalla esiopetusryhmässä. Myös rehtori ja koulun muut opettajat ottivat kontaktia esikoululaisiin. Tuleva 1lk opettaja tutustui esikoululaisiin esiopetusvuoden aikana. Iltapäiväkerholaisten ja koulunkäynninohjaajien kanssa tehtiin päivittäin yhteistyötä olemalla yhdessä sisällä ja ulkona iltapäivät ja käydessä yhdessä välipalalla.

Varhaiskasvatus

Toimintasuunnitelma:

Toimintakauden aikana tehdään yhteistyötä Kirjalan päiväkodin kanssa. Niille esikoululaisille, jotka tarvitsevat täydentävää varhaiskasvatusta esikoulun lomien aikana, varhaiskasvatus järjestetään Kirjalan päiväkodissa. Yhteistyömuotona ovat yhteiset luistelut mahdollisuuksien mukaan sekä yhteiset tapahtumat ja 5v.vierailut Nilsbyhyn. Yhteistyötä on myös varhaiskasvatuksen opettajien yhteiset peda- tiimit (Kirjalan päiväkotia, Kirjala Förskola ja Nilsbyn esiopetus) ja kasvatushenkilökunnan väliset infot/ keskustelut vuoroviikoin.

Toteutuksen arviointi:

Esiopetuksen loma-aikoina täydentävä varhaiskasvatus järjestettiin Kirjalan päiväkodissa. Osallistuimme yhteisiin tapahtumiin päiväkodin lasten ja aikuisten kanssa ja kuljetukset oli mahdollisuuksien mukaan järjestetty yhteisiksi. Kirjalan päiväkodin 4-5v. ryhmä vieraili esikoulussa. Tulevat esikoululaiset päiväkodista vierailivat muiden tulevien esikoululaisten kanssa tutustumispäivänä. Yhteistyötä henkilökunnan välillä tehtiin pedagogisissa iltapäivissä, pedatiimeissa, infoissa sekä arviointi- ja kehittämisspäivässä.

Muu yhteistyö

Toimintasuunnitelma:

Esiopetus tekee yhteistyötä mm. kulttuuritoimen seurakunnan, toisien esiopetusryhmien yli kielirajojen, kirjaston, kuraattorin, lastenneuvolan, harrastetoiminnan (jalkapallo, käsipallo) ohjaajien, projektityöntekijä Henna Kuusiston ja liikunnanohjaajan kanssa. Yhteistyötä tehdään myös Åbolands Naturskolanin vetäjän Maija Kaunismaan kanssa. Keittiöhenkilökunnan ja taxin kuljettajien kanssa yhteistyötä tehdään päivittäin. Tarvittaessa yhteistyötä tehdään eri terapeuttien ja psykologin kanssa.

Toteutuksen arviointi:

Lukuvuoden aikana yhteistyötä tehtiin kirjaston ja kulttuuritoimen kanssa. Osallistuimme Piffenin järjestämään jalkapallokarnevaaliin. Teimme yhteistyötä Åbolands Naturskolanin vetäjän Maija Kaunismaan kanssa. Henna Kuusisto piti lapsille ja henkilökunnalle liikunnallisen toimintahetken ulkona. Yhteistyötä tehtiin päivittäin Nilsbyn koulun keittäjän ja esikoululaisia kuljettaneiden taxikusien kanssa.

ARVIOINTI

Lasten kanssa

Toimintasuunnitelma:

Arviointia suoritetaan koko lukuvuoden ajan vuorovaikutuksessa lapsen kanssa. Lapset antavat ja saavat kannustavaa palautetta ja arviointia päivittäin vahvuuksistaan ja kehittämisalueistaan. Lapsia harjoitetaan tunnistamaan omia vahvuuksiaan ja kehittämisen tarpeitaan. Näin heille tarjotaan edellytyksiä oppia itsearviointia. Esikoulun alkuvaiheessa jokainen lapsi arvioi laaja-alaista osaamistaan itsearviointimallin avulla. Esikoululaiset asettavat itselleen tavoitteita esiopetusvuodelle. Tavoitteet ovat lasten ja huoltajien näkyvillä koko lukuvuoden Tavoitteiden puussa. Lapset arvioivat tavoitteitaan säännöllisesti ja nostavat kehittymisensä mukaan tavoitteita kohti puun latvaa. Lapset arvioivat ryhmänä säännöllisesti huoltajien koko ryhmälle asettamia tavoitteita ja liikuttavat myös näitä puussa ryhmän kehittymisen myötä. Lapsen kanssa käydään, yhdessä opettajan kanssa, keskusteluja, joissa jokainen lapsi arvioi vahvuuksiaan, kiinnostuksen kohteitaan, tarpeitaan ja tarpeiden huomioon ottamista. He kertovat mielipiteitään toiminnasta ja omasta osaamisestaan. Näistä keskustellaan vielä yhdessä lapsen, opettajan ja huoltajan kanssa tapaamisessa, jossa esikoululaiselle laaditaan lapsen suunnitelma esiopetuksessa tai lapsen suunnitelma esiopetuksessa ja täydentävässä varhaiskasvatuksessa. Keväällä kokoonnutaan samalla kokoonpanolla arvioimaan suunnitelmaa ja tavoitteissa edistymistä. Lapset arvioivat lähes päivittäin miten he ovat mielestään eri asioissa/ tekemisessä/ käytöksessä onnistuneet (esim. arvioivat kenen vieressä pystyvät keskittymään ja kuuntelemaan, mikä oli onnistunein itsetehty kirjain/numero, millä tavalla kohtelivat kaveria, tuntuiko tekeminen helpolta/vaikealta/siltä väliltä). He arvioivat toimintaamme hymynaamoin tai peukuttamalla. Lapset antavat suullista palautetta ja arviointia aikuisten toimista viikottain. Arviointia tapahtuu myös lapsen ja ryhmän aikuisen kanssa käydyissä keskusteluissa pedagogista dokumentointi tehdessä.

Toteutuksen arviointi:

Arviointia suoritettiin koko lukuvuoden ajan vuorovaikutuksessa yksittäisen lapsen ja lapsiryhmän kanssa. Lapset saivat kannustavaa ja positiivista palautetta toimistaan, taidoistaan, kehittämistä vaativista osa-alueistaan sekä vahvuuksistaan. Arvioinnissa ja muussakin toiminnassa hyödynnettiin positiivista pedagogiikkaa. Eri vahvuuksiin

tutustuttiin Huomaa hyvä!- materiaalin avulla ja vahvuuksia huomioitiin koko ryhmän toimissa sekä yksilöllisesti. Lasten vahvuuksia tehtiin näkyväksi lapselle itselleen ja heitä ohjattiin huomaamaan omia onnistumisiaan sekä kehittyviä ja olemassa olevia taitojaan. Esikoululaiset arvioivat laaja-alaista osaamistaan itsearviointimallin avulla esiopetuksen alussa esiopetussuunnitelman laadinnan yhteydessä sekä keväällä tavoitteiden arvioinnin yhteydessä. Lasten mielipiteistä, kiinnostuksenkohteista, tarpeista ja arvioinneista keskusteltiin yhdessä opettajan kanssa sekä lapsen ja huoltajien kanssa syksyllä ja keväällä. Lapset arvioivat koko lukuvuoden ajan itse esiopetusvuodelle asettamia tavoitteita, jotka oli kirjattu lehtiin, ja nostivat lehtiä oman yksilöllisen kehittymisensä mukaan Tavoitteiden puussa ylöspäin. Koko ryhmä arvioi säännöllisesti huoltajien ryhmälle asettamia tavoitteita ja yhteisen päämäärän lähestyessä siirsivät lehtiä ylöspäin. Esikoululaiset arvioivat numero- ja kirjainmerkkejä harjoitellessa omasta mielestään onnistuneimman ja merkitsivät sen. He arvioivat lukuvuoden aikana eri toimintoja tehdessä jotakin toiminnan osa-aluetta esim. miten keskityin peliin, osallistuinko yhteiseen siivoamiseen, oliko helppoa noudattaa pelin sääntöjä. He kertoivat mielipiteitään toiminnasta ja miltä toiminta heistä tuntui. He antoivat suullista palautetta ja arviointia toiminnasta ja tuntemuksistaan päivittäin. Arviointia tapahtui myös pedagogista dokumentointia tehdessä. Arvioinnissa hyödynnettiin suullisen ilmaisun lisäksi kuvia, kehollista ilmaisua ja piirtämistä.

Huoltajien kanssa

Toimintasuunnitelma:

Keskustellaan ja kerrotaan havainnoista sekä arvioidaan lapsen kasvun, kehityksen ja oppimisen prosessia jatkuvasti. Syksyllä yhteiset ajatukset ja tavoitteet kirjataan lapsen suunnitelmaan esiopetuksessa tai lapsen suunnitelmaan esiopetuksessa ja täydentävässä varhaiskasvatuksessa. Keväällä keskustella asioista ja tavoitteiden toteutumisesta uudelleen huoltajien kanssa.

Huoltajat voivat antaa palautetta ja arvioida esiopetuksen toimintaa vuoden aikana. Vuodenvaihteen jälkeen he arvioivat esiopetuksen toimintaa kirjallisesti. Myös keväällä heiltä pyydetään palautetta ja arviointia. Huoltajilla on mahdollisuus arvioida toimintaa myös vanhempainilloissa ja esim. päivittäin tuomis- ja hakutilanteissa.

Toteutuksen arviointi:

Huoltajien kanssa arvioitiin esiopetuksen toimintaa ja sen vastaavuutta lasten tarpeisiin, lasten kehittymistä ja tavoitteita järjestetyissä keskusteluissa sekä päivittäisissä tuomis- ja hakutilanteissa. Huoltajilta saatiin palautetta lukuvuoden aikana suullisesti ja kirjallisesti, joten erilliselle kirjalliselle arvioinnille ei nähty tarvetta.

Työyhteisössä

Toimintasuunnitelma:

Työyhteisön jäsenten kesken käydään päivittäin pedagogisia keskusteluja ryhmän lapsista ja toiminnasta. Pedagogisen toiminnan vastaavuutta arvioidaan jokaisen lapsen tarpeisiin nähden. Keskusteluissa arvioidaan käytettyjä toimintapoja sekä toimintamuotoja eri tilanteissa. Arvioinnin tuloksena kullekin lapselle löydetään hänelle sopivat työskentelymuodot esiopetussuunnitelma huomioiden.

Kerran viikossa pidetään tiimipalaveri, jossa keskustellaan ja arvioidaan menneen viikon kokonaisuutta ja tavoitteita esiopetussuunnitelman valossa. Viikoittaisissa tiimipalaverissa arvioidaan toimintaa reflektiivisellä otteella. Työyhteisön jäsenet arvioivat itseään päivittäin omista toimistaan ja keskustelevat havainnoistaan sekä arvioistaan keskenään. Arviointitietoa käytetään pedagogisen suunnittelun osana muokkaamaan toimintatapoja, käytänteitä ja opetuksen suuntaa.

Syksyllä ryhmälle laaditaan ryhmävasu, jota arvioidaan lukuvuoden aikana. Ryhmävasuun on kirjattu tiimin yhdessä pohtimia toimintalinjoja eri aihealueihin liittyen. Pedagoginen dokumentointi toimii työvälineenä, jota voidaan käyttää toiminnan arviointiin ja kehittämiseen. Kulunutta toimintakautta kokonaisuudessaan arvioidaan keväällä/alkukesästä.

Ryhmän opettaja osallistuu kaksi kertaa kuukaudessa Kirjalan päiväkodin ja Kirjalan alueen esiopetusyksiköiden työyhteisöjen yhteiseen pedagogiseen palaveriin. Pedagogisissa palaverissa kehitetään ja arvioidaan työyhteisön pedagogista toimintaa.

Toteutuksen arviointi:

Henkilökunta arvioi päivittäin esiopetuksen toimintaa ja sen vastaavuutta lasten tarpeisiin, työskentelymuotoja, toimintatapoja, ilmapiiriä, vuorovaikutusta, annettavaa tukea ja oppimisympäristöä ja niistä keskusteltiin syvällisemmin viikoittain ryhmän tiimissä.

Keskusteluissa huomioitiin yksittäisen lapsen sekä koko ryhmän kehittäminen, opettaminen, kasvu ja taitojen vahvistaminen, jotta lapsi pystyy omaan parhaimpaansa. Esiopetuksen toimintaa arvioitiin esiopetussuunnitelmaan peilaten. Myös ryhmävasua arvioitiin ja päivitettiin.

Työyhteisön jäsenet refleктоivat omaa toimintaansa eri tilanteissa ja kohtaamisissa ja näistä havainnoista keskusteltiin. Kulunutta lukuvuotta, ryhmävasua ja toimintasuunnitelmaa arvioitiin alueen arviointipäivänä. Esiopettaja osallistui alueen pedagogisiin palaverihin.