

VERKSAMHETSPLAN FÖR FÖRSKOLEUNDERVISNINGEN

Verksamhetsår 2024-2025

(Förordning om grundläggande utbildning 852/1998 §9)

Kirjala daghem

Kirjala förskola

ALLMÄNNA UPPGIFTER

Gruppstorlek 6	Daglig arbetstid 8:10 - 12:10
Personal	Katrina Drugg, barnskötare, och Synnöve Andersson, lärare i förskolan

Verksamhetsårets arbetstider

Hösttermin 12.8 - 20.12	Höstlov 16.10 - 20.10 Jullov 23.12 - 7.1
Vårtermin 7.1 - 30.5	Vinterlov 17.2 - 23.2

PEDAGOGISK MILJÖ

Utgångspunkten för verksamheten är barnets egna förutsättningar att lära sig och utvecklas, barnen ges möjlighet att påverka trivselen i inneutrymmet bl.a. genom att delta i planeringen och placeringen av leksaker, spel och pussel. De vuxna har en handledande roll och fungerar som modeller, t.ex. i bemötande av andra. Barnens åsikter, styrkor och intressen tas i beaktande från första dagen, för att bygga upp en positiv, trygg och öppen miljö, som inbjuder till att delta i verksamhetens alla skeden; planering, utförande och utvärdering. Väggar och hyllor fyller vi med barnens alster och fotografier från verksamheten, dessa fungerar som en del av vår pedagogiska dokumentation. Skolans utrymmen finns till förfogande, bl.a. musikal, slöjdsal, textilsal, klassrum och bibliotek. Gården är gemensam med skolan och den inspirerar till olika typer av rörelselekar, skolbarn och förskolebarn leker tillsammans. "Kåttan", skolans kåta, använder vi varje vecka. PIF-center, biblioteket, simhallen och ishallen besöker vi regelbundet. Skolan och förskolan har även gemensamma aktiviteter och uppmärksammar högtider/bemärkelsedagar tillsammans.

Utvärdering av genomförandet:

- Planering, utförande och utvärdering görs tillsammans med barn. Alla barn har haft en aktiv roll/uppgift, vi har haft dagliga diskussioner och vuxna har varit uppmärksamma på barns intressen genom att vara aktivt närvarande också i fria leken. Vi har använt: tankekartor, veckohäfte. Innan utvärderingssamtal har en blankett för barnets egen utvärdering använts.
- Barnen har varit med och välja vilka spel, pussel och leksaker vi har framme och vart vi sätter dem. De har valt lådor för sina saker. Vi vuxna har fungerat som handledare och modeller bl.a. i hur man kan diskutera fram ett resultat, om alla inte är av samma åsikt.

- Barnens teckningar, pyssel, byggkreationer t.ex. i lego och plus plus har varit framme till påseende eller för fortsatt lek en viss tid.
- Fotografier från verksamheten finns till påseende i en ställning i tamburen, så att också vårdnadshavare har möjlighet att ta del av dem.
- De vuxna har fungerat som modeller och varit medvetna om sitt uppförande och bemötande av andra; bemötande av barn i förskola och skola, lärare, kollegor och övriga som vistats på området
- Flaggdagar, andra högtidsdagar och händelser har vi uppmärksammat och gjort små affischer på att hänga upp i vårt utrymme, t.ex. Östersjödagen, självständighetsdagen, Minna Canths dag. Bilder på böcker vi läst finns också framme på väggen.
- Skolans utrymmen har vi använt vid gemensamma tillställningar och vid program med skolan. I kotan "Kåttan" har vi haft lugna stunder med sagoläsning flera gånger i månaden, vissa veckor både måndag och fredag. Vi har ätit lunch i Kårkullas matsal. På skolgården har vi haft både ledd och fri lek, ibland gemensamt program med skolan. Utrustning vi har lånat från skolan; strykjärn, chrome book, böcker från deras bibliotek, pysselmateriel.
- Övriga utrymmen vi besökt utanför skolområdet; PIF-center, ishallen, simhallen, biblioteket.

TYNGDPUNKTSOMRÅDEN

Mål och metoder för fostran och lärandet

Tyngdpunktsområden:

Social hållbarhet

Barnets rätt till goda sociala färdigheter och inklusion

- Utrymmena inomhus planeras tillsammans med barnen. Barnen får placera ut spel, leksaker, pussel på hyllor vi gemensamt kommer överens om.
- Verksamheten planeras på basen av barnens intressen
- Barnen får ge förslag på lekar och vara lekens ledare tur vis, om de vill
- Vi använder lektavla, där lekparen kan lottas ut, väljas själv eller delas ut av vuxen
- Vi har gemensamma lekar där hela gruppen deltar, ibland även skolbarn
- Spelar bordsspel, läser böcker
- Pratar om känslor och har känsloklockan framme
- Diskuterar fram och gör tankekartor över olika aktiviteter eller teman, t.ex. våra trivselregler, känslor, simningen
- Tvärsnittsgrupper, smågruppsindelning med skolelever från olika klasser och förskolebarn
- Ser på korta filmer om känslor och vänskap (Urplay.se t.ex.)
- Vi lyssnar på varandra när vi diskuterar
- Barnen får via dokumentkameran visa och berätta t.ex. teckningar
- Respekterar varandras känslor och kunskap, diskuterar olikheter och likheter

Vårdnadshavares delaktighet

- Diskussioner nästan dagligen när barnet hämtas eller söks från förskolan
- Tar kontakt via telefon, om akuta, dagliga ärenden. Veckobrev på Wilma
- Uppmuntrar till att ta kontakt om de har önskemål/frågor eller övriga ärenden via Wilma, när vi träffas under dagarna och under VASU-samtal

- En möteskväll för vårdnadshavare ordnas i början på höstterminen, Luciafest den 13.12, våravslutning ordnas under dagen den 30.5
- Familjer hör till Hem och Skola föreningen, och kan delta i deras verksamhet i skolans utrymmen
- Vi underrättar familjer vilket tema vi håller på med och ger små hemuppgifter till barnen, som aktiverar den vuxna. Tillsammans med familjen fyller vi i "Hållbarhetspasset" från Skärgårdens biosfärområde
- Våra utrymmen är öppna att titta in i när vuxna önskar, då kan de titta på foton och teckningar på väggen och titta i barnens mapp och veckohäfte där barnen själv dokumenterar verksamheten

Utvärdering av genomförandet:

Barnets rätt till goda sociala färdigheter och inklusion

- Genom diskussion har barnen bestämt vilka pussel, spel och leksaker som skall vara framme, och var. Val av lådor till sina saker, t.ex. pennburkar, hörselskydd.
- För att få en så varierande och motiverande verksamhet som möjligt, har de vuxna varit lyhörda under diskussioner, vuxen-barn, barn-barn, och varit närvarande i fria leken.
- Lekar och annan verksamhet har gemensamt diskuterats fram och, de barn som vill, har fått fungera som ledare. Gemensam lek eller annan verksamhet har vi haft s.g.s varje vecka.
- Lektavlan har vi använt några gånger i månaden. Ibland har de vuxna gett leken och barnen har fått välja lek och därmed också par, ibland har vi lottat paren och barnen har diskuterat fram val av lek, ibland har vuxen valt paren och också leken.
- Gemensamma utelekar har vi lekt flera gånger i veckan, ibland har lekar lekts på raster tillsammans med skolbarnen, då fungerar vuxen som övervakare.
- Vi läser böcker varje dag, ofta två högläsningstunder per dag, bordsspel har vi haft minst en gång i månaden. En s.k. sagofarmor läser för oss nästan varje vecka. Till julkalender använde vi en saga "Knut och paketjakten", där vi läste ett brev alla dagar och barnen fick flytta Bee-Boten till rätt ruta i tur och ordning.
- Känsloklockan har använts flera gånger i veckan under samlingen, den finns alltid framme på tavlan. Alla känslor är tillåtna, men bra om man kan förklara varför.
- Tankekartor har vi gjort efter varje händelse, en gång, och vid högtiderna Halloween, jul och påsk.
- Tvärsnittgrupper med elever från olika klasser vid evenemang tillsammans med skolan, som när Kycklingstigen invigdes, påskjakt och dylikt. Förskolan och klasserna 1-2 har haft gemensamma sång- och lästunder.
- I samlingen har vi haft en "ordet fritt" stund, där barnen fått berätta vad de önskar. Högtider, flaggdagar, händelser och andra ämnen har dagligen diskuterats och barnen har deltagit med sina tankar, frågor och åsikter.
- Alla barn har presenterat med dokumentkameran någon teckning och sin faktabok.
- Diskussioner om olikheter har förts, speciellt kring rocka-sock dagen. Vi har läst böcker om barn som har utmaningar, t.ex. Downs syndrome. Nepals barns situation diskuterade vi i samband med Unicef-rundan. Personal har uppmuntrat barnen till att visa och respektera sin egen och andras kunskap och känslor och hålla sig till ämnet

Vårdnadshavarnas delaktighet

- Nästan dagliga diskussioner när barnet lämnas eller hämtas från förskolan.
- Kontakt huvudsakligen via Wilma, men i akuta dagliga ärenden har vi haft kontakt via telefon, meddelanden eller samtal.
- Via Wilma, vid träffar och VASU-samtal uppmuntrar personal att föräldrar skall ge förslag, utvärdera och komma med önskemål till verksamheten
- Ett kvällsmöte hade vi 21.8 för vårdnadshavarna, åtminstone en vårdnadshavare per barn deltog. 30.5 deltog minst en vårdnadshavare per barn på våravslutningen. Åtminstone en vårdnadshavare per barn deltog i julfesten, som ordnades tillsammans med skolan 13.12.
- Vårdnadshavare har haft möjlighet att delta och ta del av Hem- och skola föreningens verksamhet
- I veckobrevet har vårdnadshavare informerats om teman för verksamheten, kommande händelser och kort beskrivning av veckan som gått. Hållbarhetspasset från Skärgårdshavets biosfärområde fyllde vi i till en del i förskolan och sedan fortsatte de hemma.
- Vårdnadshavare kunde titta in i våra utrymmen när de önskat, vi har haft foton framme i tamburen och barnens mappar och veckohäfte har varit framme att titta i.
- Under handledningssamtal (VASU-samtal), 1 samtal per termin, fanns alltid tid till fri diskussion.

SPRÅKSTRATEGI

- Vi lyssnar på sånger (kielinuppu.fi), räknar eller använder finska ord i samlingen för att bekanta oss med det andra inhemska språket. Räknar ibland på engelska.
- Vi har verksamhet med Nilsby esiopetus, endera fysiskt eller via digitala medel
- Vi spelar Moomin Language School
- Vi använder bilder och stödtecken för att underlätta förståelsen av det andra språket.
- Tvåspråkig saga på distans med Marjo Paavola

Utvärdering av genomförandet:

- Vi har lyssnat på finskasånger från kielinuppu.fi, dansat till finsk musik i danspauser, använt finska ord i samlingen, främst ord relaterat till veckokalendern, och räknat på finska och engelska, bl.a. sidor i böcker.
- Vi har träffat Nilsby esiopetus på distans 29.10, skrinna 17.12 och i Nilsby 13.2.
- I samling och när vi sjunger sånger har vi bildstöd.
- Finskspråkig teater i Piug

MOBBNINGSFÖREBYGGANDE ARBETE

- Vi lyssnar på varandra och varandras idéer i ledda verksamheten och fria leken.
- Gemensamma lekar dagligen, lektavla med olika lekpar och kompislottor flera gånger i månaden
- Diskussionsteman; hur uppför jag mig, hurdant språk använder jag, hur är jag en bra kompis, hur kan jag se hur en annan mår m.m. Använder känslöklockan.

- Vid osakligt uppförande tar vi genast det till diskussion med alla inblandade. En lösning/ett bra avslut diskuteras fram gemensamt.
- Förskolans regler kommer vi gemensamt fram till, gör en tankekarta och signerar kartan
- Vi har gemensamma aktiviteter med skolans elever, också så att elever och förskolans barn är indelade i s.k. tvärsnittsgrupper. Utevistelse är på samma gård som skolelever
- Vuxna föregår med gott exempel och är noga med att bemöta alla lika

Utvärdering av genomförandet:

- Vi har lyssnat på varandra både i ledda och fria leken, ibland med hjälp av vuxen.
 - Gemensam lek innan maten ute på gården har vi haft flera gånger i veckan, användning av lektavla har vi haft flera gånger i månaden, där får barnen ibland själva välja par eller lek
 - Känsloklockan har använts flera gånger i veckan i samlingen, språkanvändning, uppförande och dylikt har diskuterats flera gånger i månaden i samlingen och alltid när det har varit behov, t.ex. i konfliktsituationer
 - Vid osakligt uppförande har vi genast tagit det till diskussion och diskuterat tills en gemensam lösning har hittats
 - En tankekarta över förskolans regler gjorde vi tillsammans och alla tummande på pappret
 - Gemensam utevistelse på gården och gemensamma program under hela året.
- Tvärsnittsgruppverksamhet med barn från olika klasser i samma grupp har vi deltagit i 5 gånger under året. Morgonsamlingar och fester tillsammans med skolan gör också att alla börjar känna varandra.
- Vuxna har varit uppmärksamma på sitt uppförande

PLAN FÖR ATT I ETT TIDIGT SKEDE UPPTÄCKA OCH INGRIPA

- En vuxen är alltid närvarande och observerar. Observationer ligger som grund för eventuella åtgärder
- Diskussioner med vårdnadshavare, teamet, chef och vid behov med övriga professionella
- Blanketten "Nycklar till kvalitativ småbarnspedagogik" ligger som grund till gruppens plan. Det kan göras "nycklar" för varje enskilt barn vid behov.
- Skolkurator och speciallärare inom småbarnspedagogik är med i gruppen någon gång under året
- Skolans speciallärare och kurator besöker gruppen några gånger var under verksamhetsåret
- Vid behov pedagogiska stödgruppsmöten

Utvärdering av genomförandet:

- Uppmärksamma och närvarande vuxna har observerat fria lekar och i lektavle-verksamhet delat ut par så att alla någongång har lekt med alla
- Vuxna har haft möjlighet att konsultera övriga professionella och chef, öppen diskussion inom teamet och med vårdnadshavare
- Blanketten "Nycklar till kvalitativ småbarnspedagogik" har legat som grund för vår verksamhet och eventuella ingripanden i gruppen. Ett barn hade egna nycklar.
- Kuratorn besökte oss en gång, specialläraren inom småbarnspedagogik var med oss ungefär en förmiddag varje månad på våren.
- Skolans speciallärare har gjort uppgifter med förskolans barn 4 gånger under året

VERKSAMHET UTANFÖR DEN EGNA FÖRSKOLEMILJÖN

- PIF-center
- Bibliotek
- Ishall
- Folkhälsanhusets simhall
- Åbolands Naturskola har program för oss i skogen fyra gånger under året
- Samarbete med Nilsby esiopetus och Kirjala daghem på de olika verksamhetsställena eller på distans
- Vi deltar i Unicef-rundan på Pajbacka med skolan
- Vi besöker kyrkan några gånger under året och deltar i Väståbolands svenska församlings verksamhet. Ersättande verksamhet kan ordnas vid behov
- Deltar i kulturell verksamhet som ordnas, t.ex. i skolan eller på Kirjala daghem
- Vårutfärd till Norrby strand
- Besök till skärgårdslabbet i Korpoström med skolan

Utvärdering av genomförandet:

- PIF-center; 10.10, 21.11, 16.1 och 6.3 med klass 1-2, 28.10 med Kirjala daghem, 4.11 med Nilsby esiopetus
- Biblioteket; bokpaket i augusti, guidad tur 4.10, besök till biblioteket ungefär varannan månad
- Ishall: 17.12 (med Nilsby esiopetus), 11.2, 25.2 (med Kirjala daghem) och 25.3
- Simning; 4.9, 13.11, 29.1 och 9.4
- Åbolands Naturskola träffade vi fyra gånger, två på hösten och två på våren
- Vi besökte Nilsby esiopetus en gång på våren. Vi var till Kirjala daghem fyra gånger i januari, då vi deltog i ett teaterprojekt (SKAPA-projekt)
- UNICEF-rundan 19.9 på Pajbacka sportplan, tillsammans med skolan
- Besök till Väståbolands svenska församlings kyrka i Pargas den 7.11, då vi fick en guidad tur i kyrkan. Adventsgudstjänst 29.11. Personal från församlingen besökte skolan 20.5. Alla barn deltog i verksamheten.
- Teater i Piug 13.3, Teatteri Mukamas föreställning Juhlapäivä
- Vårutfärd till Norrbystrand 23.5
- Vi besökte Knattelabbet i Korpoström 14.5, tillsammans med skolan. Vi var inte tillbaka inom förskoletiden, men kontaktade chef och chef för småbarnspedagogik innan besöket.
- Besök till brandstationen 11.11
- Fotbollskarneval för förskolor vid PIF-center 8.11
- Sydkusten arrangerade ett Ordkonst-projekt som vi deltog i. Paola Fraboni var dragare och hos oss 5 gånger i mars.
- PIFfens handbollssektion presenterade sin verksamhet 30.8
- KDC (dansare) presenterade sin verksamhet 2.9

SAMARBETE

Vårdnadshavarna

- Då barnet hämtas till eller söks från förskolan kan vi ha korta diskussioner, via telefonen om något akut har hänt under dagen
- Veckobrev via Wilma
- Handledningssamtal med vårdnadshavarna på hösten och våren. Barnets individuella plan görs (höst) och utvärderas (vår). Barnet deltar i samtalen.
- Julfest tillsammans med skolan, vårdnadshavare är inbjudna
- Kvällsmöte för vårdnadshavare i augusti
- Någon typ av vårfest/avslutning på våren, där vårdnadshavare får delta
- Har små hemuppgifter som engagerar familjen till diskussion om vår verksamhet, t.ex. sånger till "levyraati", Hållbarhetspasset

Utvärdering av genomförandet:

- Vi har haft dagliga diskussioner när vårdnadshavare hämtar och söker barnen och kontaktat vårdnadshavarna via telefon i akuta dagliga ärenden.
 - Kvällsmöte med vårdnadshavarna 21.8
 - Veckobrev på Wilma varje vecka
 - Handledningssamtal har vi haft ett på hösten och uppföljning på våren. Barnen deltog i samtalen
 - Julfest tillsammans med skolan den 13.12
 - Förskolans våravslutning 30.5
 - Barnen har ibland fått hem små hemuppgifter, vi har haft levyraati två gånger.
- Hållbarhetspasset fyllde vi i först i förskolan, sedan fick barnen fortsätta hemma. Praktiska uppgifter som att vara med och packa väska, reservkläder m.m. En uppgift var att känna igen sin hemadress.

Skolan

- Förskolan deltar i program för hela skolan, t.ex. samlingar, välfärdsveckan, Unicef-rundan, skräpplockning, fira högtider
- Tvärsnittsgrupper
- Regelbundet program med åk 1-2, samarbete med övriga klasser några gånger under året
- Vi använder skolans utrymmen, både inne och ute, t.ex. Kåten (kota), isplan/sportplan

Utvärdering av genomförandet:

- Morgonsamlingar 5 gånger, gemensam skolfred uppläsning, gå gränserna tillsammans, uppmärksammat personalens bemärkelsedagar och pensionering, gemensam Halloweenfest, advent, julfest, dansa ut julen, vändagsfest, invigning av Kycklingsstigen (runt sportplanen), valborgsfest med plakettutdelning för deltagare av Maratonmånaden. Deltog i skolans projekt "Läsa och röra sig" genom att få ihop till minst ett helmaraton genom att gå runt Kycklingsstigen (lite över 42 kilometer).
- Tvärsnittsgrupper 23.8 städa gård, 29.8 Östersjödagen pyssel, 10.12 utomhuspedagogik med Patrik Berghäll, 7.3 matpyramid pyssel, 17.4 påskäggsjakt, 21.5 resemässa som klass 5 och 6 ordnade
- Eleverna från klass 5 var med oss några timmar ett par dagar under v.36
- Sång och lässtunder med klass 1-2; 27.9, 7.2, 28.2, 14.3, 21.3, 25.4
- inrymning och utrymningsövning 27.8 och 8.4

- fotografering 11.9
- Unicef-runda på Pajbacka 13.9. Skräbböle skola var med
- Stadsdirektör Tom Simola i skolan 7.5
- HyoSun "Sunny" Lee, ursprungligen från Syd-Korea och studerar vid Åbos Akademi, var på språkpraktik i skolan i februari-mars, och hon var i förskolan i några dagar.

Småbarnspedagogiken

- Vi deltar i gemensamma program inom småbarnspedagogiken
- Besök till Kirjala daghem
- På våren kommer 5-åringarna, de kommande förskolebarnen, på besök om förskolan fortsätter vid Kirjala skola
- Har gemensamt program med Nilsby esiopetus
- Speciallärare och kurator

Utvärdering av genomförandet:

- Gemensamma program; fotbollskarneval 8.11, teater i Piug 13.3
- Besök till Kirjala daghem i januari fyra gånger under ett teaterprojekt
- Träffat barn och personal från Kirjala daghem 2 gånger under året
- 19.5 var kommande förskolebarn på besök
- Träffat Nilsby esiopetus 3 gånger under året
- Speciallärare har besökt oss regelbundet, kurator har besökt oss sporadiskt

Övrigt samarbete

- Sagofarmor Inger Helenius läser för oss en gång i veckan
- Sagoyoga på distans med Marjo Paavola
- Psykolog Anita Norrdahl från Kårkulla kommer och berättar om området och deras boare
- Vi samarbetar med andra professionella vid behov, t.ex. talterapeut och psykolog
- Kultur- och andra projekt som arrangeras under året
- Hem och skola för Kirjala skola, förskolans familjer är en del av föreningen
- Skärgårdshavets biosfärområde
- Scoutveckan och Nyhetsveckan

Utvärdering av genomförandet:

- Sagofarmor Inger Helenius har läst för oss nästan varje vecka från september till maj
- Sagoyoga med Marjo Paavola på distans 26.9, 23.1, 8.5
- Anita Norrdahl var på besök 1.10, hon berättade om Kårkullas område och vad man skall tänka på om man träffar en boare
- Några barn har gått hos talterapeut, ergoterapeut och psykolog. Något besök har varit i våra utrymmen
- Sydkusten som erbjöd SKAPA projekt
- Förskolan deltog i gemensam verksamhet, där Kirjala Hem och skola var delfinansiärer
- Hållbarhetspasset, som Skärgårdshavets biosfärområde ansvarade för
- Scoutveckans program använde vi oss av i verksamheten under våren. Nyhetsveckan uppmärksammade vi v.5, genom att titta i dagstidningar, söka bokstäver och bilder.

UTVÄRDERING AV FÖRSKOLEVERKSAMHETEN

Tillsammans med barnen

- pedagogisk dokumentation
- veckohäfte, där barnen utvärderar själva med smiley och egen teckning, där vi vuxna skriver barnets kommentar
- diskussioner under dagen
- fotografier, både som vuxna och barnen tar
- tankekartor

Utvärdering av genomförandet:

- Pedagogisk dokumentation genom att fylla i en mapp med teckningar, uppgifter, foton, tankekartor o.dyl. Fotona har barnen valt.
- Veckohäfte, där barnen ritar något från veckan som gått, de utvärderar med en smiley (grön, gul eller röd). Vuxna skriver kommentarer till teckningen.
- Dagliga diskussioner
- Foton, som finns till påseende i tamburen
- Tankekartor, som finns till påseende i tamburen

Tillsammans med vårdnadshavarna

- dagligen när barnet hämtas eller söks
- handledningssamtal
- Wilma-meddelanden

Utvärdering av genomförandet:

- Dagliga diskussioner när barnet hämtas eller söks
- Handledningssamtalen
- Wilma-meddelanden, veckovisa meddelanden

Inom arbetsteamet

- team-möten
- pedagogisk dokumentation
- utvärderings- och planeringsdag för hela verksamhetsstället
- pedagogiska eftermiddagar

Utvärdering av genomförandet:

- Team-möten, vi har haft möten 1 gång per vecka. Chefen varit med på ett på höst och ett på vår. Protokoll gjort från varje möte
- Möten med lärare några gånger i månaden
- Veckobreven
- Dagliga kortare diskussioner
- Planeringsdag för hela verksamhetsstället i början av augusti, vi skrev vår värdegrund och "kvalitetsnycklarna". Utvärderingsdag för hela verksamhetsstället i juni.
- Pedagogiska eftermiddagar, 2 st under året, för hela verksamhetsstället

