

Koivuhaan koulun lukuvuosisuunnitelma lv. 2024-2025

Koulun perustiedot

Yhteystiedot

Koivuhaan koulu

Koivuhaankatu 5, 21600 Parainen

Suomenkielinen alakoulu

Oppilasmäärä 266

Opettajien lukumäärä: 24 + tuntiopettajia, käsityö (tn), islam, ortodoksiuskonto ja oman kielen opettaja ukraina/venäjä.

Koulunkäynninohjaajia on 10 (11 5.9.alkaen), joista yksi valmistavan opetuksen ohjaaja. Koulusihteerin työajasta osa on koulunkäynninohjaajan tehtäviä.

Tämän lisäksi 6:lle sijoitetulle lapselle on henkilökohtaiset ohjaajat, joiden kustannuksista vastaa oppilaan kotikunta. Lisäksi koulussa työskentelee maahanmuuttajataustaisen erityisen tuen oppilaan ohjaaja sekä ukrainan kieltä puhuva ohjaaja, joka samalla opettaa ukrainaa äidinkielenään puhuvia oppilaita.

vs. rehtori Elina Vermola 044 3585749 (Merja Huvila virkavapaalla 1.8.2024-31.1.2025)

Koulusihteerin Eija Linden 040 4885753

Vararehtori Daniel Pahikkala 040 4885669

Aamupäivä-/iltapäiväkerho 050-3071685

Koulun keittiö 040-4885627

Oppilastiedot

luokka-aste	1.lk	2.lk	3.lk	4.lk	5.lk	6.lk	3-4e	4-5c	5-6b	yht.	Valmo
oppilasmäärä	41	36	32	51	54	52	(6)	(9)	(10)	266	5
tytöt	24	12	17	26	23	25	(2)	(5)	(2)	127	1

Oppilailla on kaikilla yleisopetuksen kotiluokka, vaikka he opiskelisivat pienryhmässä. Suluissa pienryhmissä opiskelevien lukumäärä.

3-4e -luokka on painottunut toiminta-alueittain opiskeluun. Luokassa on myös pyörätuolilla liikkuva oppilas.

Perusopetusryhmien lukumäärä

Perusopetusryhmiä on Koivuhaassa 1.8.2024 (OVTES, osio B, 2§ 1mom) mukaan tänä vuonna 13.

Luokat ja opetushenkilöstö

Luokanopettajat ja erityisluokanopettajat

1ab Katri Kopperoinen, Piia Virtanen, Elina Halmesmäki (erityisopettaja)

2ab Asta Löyttyniemi Reetta Tursas Petra Saariranta (erityisopettaja)

3-4e Saija Huvila-Kouvonen

3ab Riina Kivelä ja Daniel Pahikkala

4a Hanna Kostiainen

4b Heli Hytönen

4-5c Ulla Selin

5a Jaakko Tuominen

5-6b Mirjami Loikala

5c Marjaana Ranta

6a Turkka Kuvaja

6b Piia Wanne

6c Eevi Heilimö

samanaikaisopetus Meri Koskinen

Erityisopetus:

1.-2. luokat Elisa Verkkoniemi

3.-6. luokat Kaisa Ylinen

valmo/S2-opetus Marianna Helevirta

Kielet/muut:

en Laura Lauren

ru Mari Koskela

ukraina, oman kielen opetus Natalie Kogut

islam Jenna Leinonen

ortodoksiuskonto Marianna Länne

tn Matias Tolonen 13.9. alkaen

Koulunkäynninohjaajat:

Anita Salonen ja Sonja Ylander (1.-luokat)

Jaana Heino (2.-luokat)

Santtu Soukka (4-5c)

Mervi Impilä (5.luokat)

Sirpa Karlsson ja Liisa Tuomi (5-6e)

Henna Pöytälaakso-Holmström (Valmo)

Eija Linden (koulusihteeri ja 4.-6.- luokat)

Wioletta Rudnicka (henkilökohtainen ohjaaja, kehitysvammaohjaaja 3-4e) → Kristiina Seppänen ja Nea Sinervo

Sanna Jalonen (henkilökohtainen ohjaaja, kehitysvammaohjaaja 3-4e)

Sijoitettujen oppilaiden henkilökohtaiset ohjaajat:

Milla Karlsson

Tiia Raiski

Jana Niemi

Elsa Kottonen

Severi Kostainen

Nella Heikkilä

Nataliia Kogut

Khadija Kamary

Riitta Nikander on koulussa työkokeilussa 8.8.2024-7.2.2025 välisen ajan. Hän toimii D-siivessä ohjaajana, aluksi ainakin 2.-luokilla.

Tuntikehys

Tuntikehys 560h + digitutortunnit 3+1 (myös Nilsby ja Ulkosaaristo)

Laaja-alaiseen erityisopetukseen varattu 49h

Luokkamuotoiseen erityisopetukseen varattu 80h,

Erityistehtäviin (AV, TI, KI, MH, luokanvalvoja ovtes) varattu 7h

Valmistavaan opetukseen varattu 25h.

Tänäkin lukuvuonna meillä on yhteistyötä Bravan kanssa. Koivuhaan koulun kielenopettaja opettaa kaksi päivää ja erityisopettaja/kielenopettaja kahtena päivänä viikossa Bravassa. Yläkoulun käsityön opettaja opettaa Koivuhaan koulussa perjantaisin käsityötä.

Lukuvuoden työajat:

- **syyslukukausi ma 12.8.- pe 20.12.2024**
 - lauantaikoulupäivä 28.9.2024 klo 9-12
 - syysloma ke 16.10.-su 20.10.2024
 - itsenäisyyspäivä pe 6.12.2024
- **kevätlukukausi ti 7.1.-31.5.2025**
 - talviloma: ma 17.2. - su 23.2.2025
 - pääsiäisloma: pe 18.4. – ma 21.4.2025
 - helatorstai: 29.5.2025
 - 2.5.2025 vapaa (tehty sisään kodin ja koulun päivänä 28.9.2025)

Työajat:

	sisään	ulos
1. tunti	8.00	8.45
2. ja 3. tunti	9.00	10.30

Oppitunti on 45 minuuttia ja välitunti 15 minuuttia sisältäen kahden minuutin siirtymän. 2. ja 3. tunti pidetään yhteen, näiden jälkeen on ns. pitkä välitunti.

ruokailut

10.15 -10.45 (porrastetusti 1.-3.luokat)

11.00-11.45 (porrastetusti 4.-6. lk)

	sisään	ulos
4. tunti	11.15	12.00 1.-3. luokat
4. tunti	11.00	11.45 4.-6. luokat
5. tunti	12.15	13.00
6. tunti	13.15	14.00
7. tunti	14.15	15.00

Koulupäivän lopussa yhteen pidettävät kaksoistunnit ko. opettaja ilmoittaa huoltajille.

Uusintakuulustelu: luokaltasiirtymistutkinto pe 6.6. 2025

Ys-ajan käyttö

Opettajien työaika koostuu opetuksen toteuttamisen lisäksi yhteissuunnittelutyöajasta (ys-aika), joka on perusopetuksen opettajilla lukuvuodessa 120 tuntia. Rehtorin tehtävänä on suunnitella ja seurata ys-ajan käyttöä. Myös opettajan tulee seurata omaa ys-ajan käyttöään.

Yhteissuunnittelutyöajan suunnitelma lukuvuodeksi 2024-2025 jakaantuu opettajainkokouksiin (n. 25h), aamutiedotuksiin ja vuosiluokkatiimityöskentelyyn (n.28h), luokkatyöryhmyöskentelyyn (18h), kodin ja koulun väliseen yhteistyöhön (n.25h), oman osaamisen kehittämiseen (n. 14h) ja muihin ys-aikaan sisältyviin tehtäviin (10h). Opettajat yhteissuunnittelevat paljon myös luokkatiimien ulkopuolella esim. aineryhmittäin ja joustavien ryhmittelyjen sisältöjen jakamisen sujumiseksi.

Koivuhaan koulun toiminta-ajatus:

Koivuhaan koulu opettaa ja kasvattaa oppilaita yhdessä kotien kanssa sosiaalisesti yhteistyökykyisiksi ja ympäristönsä huomioiviksi nuoriksi, joilla on oppimisen perustaidot ja terve itsetunto sekä halu elinikäiseen oppimiseen.

Koivuhaan koulussa jokainen oppilas on ainutlaatuinen ja arvokas juuri sellaisena kuin hän on. Haluamme kouluna toimia niin, että jokaista oppilasta kannustetaan, tuetaan, kuunnellaan ja arvostetaan kouluyhteisön jäsenenä. Pyrimme kehittämään toimintakulttuuria niin, että oppilas saa kokemuksia osallisuudesta ja mahdollisuuksia vaikuttaa kouluyhteisön toimintaan. Käytännössä tämä näkyy esimerkiksi oppilaskuntatoiminnassa, perinteisissä kodin ja koulun yhteisissä tapahtumissa, mutta erityisesti jokapäiväisissä kunnioittavissa kohtaamisissa.

Koulun tehtävä on tarjota oppilaille hyvää opetusta ja onnistumisen kokemuksia koulutyössä. Turvallisella, kannustavalla oppimisympäristöllä, hyvällä opetuksella sekä joustavilla opetusjärjestelyillä pyrimme syöttämään oppimisen ilon ja halun oppia. Tavoitteena on, että koulussa on riittävästi aikuisia ja oppilasryhmät ovat toimivia. Opetuksessa haluamme korostaa myös sitä, että jokainen oppilas yrittää parhaansa ja oppii tekemään töitä. Tavoitteemme on luoda perusta tavoitteelliselle ja elinikäiselle oppimiselle.

Koivuhaan koulussa on jo pitkät perinteet tiimityölle ja yhteisopettajuudelle. Luokanopettajat, aineenopettajat, erityisopettajat ja koulunkäynninohjaajat suunnittelevat ja toteuttavat opetusta tiimeissä. Tukea annetaan joustavin inklusiivisin järjestelyin yksilölliset tarpeet huomioiden.

Toimimme arvokasvattajina yhdessä kotien kanssa maailmassa, jossa monimediainen tiedonvälitys, erityisesti sosiaalinen media ja vertaisuhteet muokkaavat lasten arvomaailmaa. Perusopetus tukee oppilaan kasvua ihmisyyteen, jota kuvaa pyrkimys totuuteen, hyvyyteen ja kauneuteen sekä oikeudenmukaisuuteen ja rauhaan. Perusopetus perustuu elämän ja ihmisoikeuksien kunnioittamiselle. Koivuhaan koulussa opetetaan oppilaille tunne- ja vuorovaikutustaitoja. Jokapäiväinen arki kouluyhteisössä tarjoaa mahdollisuuksia harjoitella ristiriitojen selvittämistä eettisesti, myötätuntoisesti ja rohkeasti. Toteutamme kaksi kertaa lukuvuodessa koulun oman hyvinvointi- ja kiusaamiskyselyn, minkä vastausten selvittelyyn varataan riittävästi aikaa. Tämä antaa meille tärkeää tietoa siitä, miten meidän tulisi toimintakulttuuriamme kehittää.

Näemme kulttuurisen moninaisuuden rikkautena. Saamme kasvaa osana moninaista yhteisöä: Oppiminen yhdessä yli kieli-, kulttuuri-, uskonto-, ja katsomusrajojen luo edellytyksiä aidolle vuorovaikutukselle ja yhteisöllisyydelle. Tätä tukee myös yhteinen katsomusaineen opiskelu kuudennella luokalla. Paraisilla kaksikielisyys tarjoaa luonnostaan mahdollisuudet kielirajat ylittävään yhteistyöhön. Koulumme kaikki luokat tapaavat säännöllisesti yhteistyöluokkiaan kielipolun suunnitelman mukaisesti.

Meidän koulussamme puhutaan äidinkielenä monia eri kieliä. Haluamme nähdä sen rikkautena ja mahdollisuutena kasvattaa oppilaita suvaitsevaisuuteen ja erilaisten ihmisten kohtaamiseen.

Yhteinen arvopohdinta ja toimintatavoista sopiminen on välttämätöntä, jotta yhteistyö työyhteisössä ja kotien kanssa onnistuu. Oppilaille ja vanhemmilla tulee olla mahdollisuus osallistua pohtimaan kasvatuksen ja opetuksen keskeisiä arvokysymyksiä. Arvokeskustelun käyminen on jatkuva prosessi. Keskustelua käydään vuosittain opettajakunnan kesken ja yhdessä huoltajien kanssa vanhempainilloissa ja -tapaamisissa. Arvokeskusteluissa kotien kanssa huoltajamme ovat nostaneet tärkeimmiksi asioiksi:

- turvallisuus (kiusaamiseen puuttuminen, turvallinen koulumatka, turvallinen oppimisympäristö)
- sosiaalisuus (sosiaalisten taitojen opettaminen, yhteishenki, kouluviihtyvyys)
- hyvien käytöstapojen oppiminen (vastuunotto omista tekemisistä)
- perustietojen ja -taitojen oppiminen
- yhteistyö kodin ja koulun välillä
- ajassa kiinni oleminen (tulevaisuuden taidot)
- kaksikielisyys

Nivelvaiheyhteistyö

Koivuhaan koulun ja esiopetuksen nivelyhteistyön tarkoituksena on tukea lapsen onnistumista koulun alkaessa, vahvistaa opiskelutaitoja, ylläpitää esiopetuksessa luotua hyvää kasvua, oppimista ja ystävyysuhteita.

Koivuhaan koulun rehtori ja alkuopetuksessa toimivat erityisopettajat keskustelevat esiopetuksen OTR-kokouksissa koulutulokkaiden tuen tarpeesta (syyslukukaudella ja kevätlukukaudella). Näissä kokouksissa määritellään resurssin tarve. Kevään viimeisessä esiopetuksen OTR-kokouksessa mukana ovat myös tulevat ekaluokan opettajat sekä tarvittaessa koulukuraattori, koulupysykologi tai kouluterveydenhoitaja. Koivuhaan koulun erityisopettaja vierailee kevätlukukauden alussa niissä esiopetusryhmissä, joista tulee koulullemme tulevia oppilaita. tämän lisäksi keväällä esiopetusryhmät tutustuvat muutamia kertoja omista tutuissa ryhmissään ensimmäisten luokkien arkeen.

Huhti-toukokuussa on jo perinteeksi muodostunut toimintapäivä eskariryhmille. Koululla on toimintapisteitä, joissa eskariryhmät vierailevat omista ryhmissään. Toimintapäivän toteuttamisessa on ollut mukana koulun erityisopettaja sekä kouluvaareja ja -muoreja. Koulun ja sen oppilashuollon infotilaisuus koulutulokkaiden vanhemmille on pidetty huhtikuussa ennen ip-kerhoihin ilmoittautumista. Koulutulokkaiden tutustumispäivä koululla järjestetään toukokuussa.

Kevätlukukauden lopussa ja syyslukukauden alussa pidetään tarvittaessa siirtopalavereita mm. erityisen tuen ja tehostetun tuen oppilaiden asioissa.

Nivelvaihe toiselta luokalta kolmannelle luokalle siirryttäessä on tiedon siirtämistä koulun sisällä, jos luokanopettajat vaihtuvat. Maaliskuussa tarkistetaan erityisen tuen oppilaiden henkilökohtaiset opetussuunnitelmat ja asiat käsitellään oppilashuollon pedagogisessa ryhmässä.

Yläkoulun siirtymävaiheyhteistyö aloitetaan 6.-luokkalaisten osalta tarvittaessa jo syyslukukauden aikana. Yhteistyötä syvennetään kevätlukukaudella, jolloin erityisopettajat tapaavat toisiaan erityisen tuen oppilaiden opetusjärjestelyitä mietittäessä. Maalis-huhtikuussa rehtorit, oppilaanohjaaja ja erityisopettajat vierailevat koulussa yhdessä tukioppilaiden kanssa. Tällöin pidetään siirtymävaihekeskustelu, jossa mukana ovat rehtorit, oppilaanohjaaja, erityisopettajat ja luokanopettajat alakoulusta. Opetuksen kannalta välttämättömät tiedot siirtyvät näin yläkouluun. Olemme toivoneet alakoulusta, että tässä keskustelussa olisivat mukana jo tulevien seiskaluokkien luokanvalvojat. Yläkoulun erityisopettajat viettävät myös muutamia tunteja toukokuussa seuraten kuudensien luokkien työskentelyä oman opettajansa johdolla. Kuudesluokkalaiset kutsutaan toukokuussa järjestettävään tutustumisiltaan yhdessä huoltajiensa kanssa. Vaativan erityisen tuen oppilaista pidetään vielä erikseen siirtopalaverit. Tarvittaessa tai huoltajan toiveesta näitä palavereja järjestetään myös muutoin.

Koivuhaan koulussa on laadittu siirtymävaiheyhteistyöstä vuosikellot esiopetuksesta alkuopetukseen, 2.-3.luokkien nivelvaiheeseen sekä kuudennelta luokalta yläkouluun. Vuosikelloissa kuvataan nivelvaiheyhteistyö tarkasti, ajankohdat ja käytännön järjestelyt. Siirtymävaiheyhteistyön vuosikellot löytyvät Paraisten kaupungin perusopetuksen opetussuunnitelman osiosta: **Siirtymävaiheyhteistyö**.

Opetussuunnitelmaa täydentävät suunnitelmat

KOIVUHAAN KOULUN OPPILASHUOLTOSUUNNITELMA

- Suunnitelmasta löytyvät koulun omat käytäneet mm. turvaohjeistukset. Oppilashuoltosuunnitelmasta löytyy suunnitelma oppilaiden suojaamiseksi väkivallalta, kiusaamiselta ja häirinnältä.
- Kaupunkikohtainen suunnitelma on valmisteilla.

SUOMENKIELISTEN KOULUJEN KIUSAAMISEN VASTAINEN SUUNNITELMA

Kiusaamisen määritelmä

Kiusaamista määriteltäessä olennaista on toistuvuus, tietoisuus, vallankäyttö sekä se, että kyseessä on usein ryhmäilmiö. Kiusaamiseen liittyy tiettyjä ominaispiirteitä, jotka erottavat ilmiön esimerkiksi riitelystä tai yksittäisestä väkivaltatilanteesta. Kiusaamista on se, kun yhdelle ja samalle oppilaalle aiheutetaan toistuvasti vahinkoa tai pahaa mieltä. Tekijöinä joku tai jotkut, joita vastaan kiusatun on vaikea puolustautua. Kiusaamiseksi määritellään siis puolustuskyvyttömän oppilaan tahallinen vahingoittaminen. (Opetushallitus, 2020.Kiusaamisen vastainen työ kouluissa ja oppilaitoksissa. Oppaat ja käsikirjat 2020:3a)

Käytännössä kiusaamista on toistuvasti mm.tavaroiden piilottaminen tai luvatta ottaminen, hakkaaminen, tyrkkiminen, potkiminen, nipistely, maahan kaataminen, kamppaaminen ja muu fyysinen kiusaaminen (myös leikiksi tai urheiluksi naamioitu väkivalta), pilkkaaminen, haukkuminen, ilkkuva matkiminen, toisen ulkomuodon tai tekemisen kommentoiminen, pilkallinen nauru, pelottelu, uhkailu, perättömien juttujen keksiminen, yksin jättäminen ilman syytä, ilmeily, huokailu, merkitsevien silmäysten vaihtaminen, toisen kohtelemineen kuin ilmaa (hiljainen kiusaaminen)

Oppilaat

Koulu

Koti

Viranomaiset

**ja muut
sidosryhmät**

Kiusaamisen ennaltaehkäisy	Opetusryhmissä vahvistetaan ymmärrystä siitä, kuinka vakava ja haavoittava asia kiusaaminen on, ja että kyseessä on usein ryhmäilmiö.	Nimetään kiusaamisen vastainen työryhmä (SOPU - tiimi) lukuvuoden alussa.	Huoltajia tiedotetaan koulun kiusaamisen ja häirinnän vastaisesta työstä sekä hyvinvointisuunnitelma lukukauden alkaessa. Suunnitelmat laitetaan Wilmaan.	Sidosryhmien roolit ja tehtävät koulujen hyvinvointityössä kirjataan hyvinvointisuunnitelmaan tai ns. SOPU-vuosikelloon.
	Kiinnitetään huomiota kiusaamisen seurauksiin, myös rikosoikeudelliseen vastuuseen.	Rehtori vastaa siitä, että ryhmä tulee nimitetyksi. Lukuvuoden alussa käsitellään koko koulun henkilökunnan kanssa kiusaamisen- ja häirinnän vastainen suunnitelma sekä koulun hyvinvointisuunnitelma niin, että jokainen koulun henkilökuntaan kuuluva tietää, mitä kiusaaminen tarkoittaa ja miten toimia kiusaamistilanteessa.	Suunnitelmat käydään läpi lukukauden ensimmäisissä huoltajailloissa ja lukuvuoden muissa huoltajatapaamisissa	Poliisivierailut, joissa teemana on esimerkiksi rikosoikeudellinen vastuu kiusaamistilanteisiin liittyen, luokka-asteelle soveltuvalla tavalla.
	Lasten ja nuorten tunne-, vuorovaikutus- ja turvataitoja vahvistetaan.	Opetusryhmissä käsitellään kiusaamisen määritelmä ja miten toimitaan kiusaamistilanteissa. Tämä on luokanopettajan, -valvojan tai ryhmänohjaajan vastuulla.	Huoltajia kuullaan kiusaamisen ja häirinnän vastaisessa työssä.	Sosiaalitoimen edustajien vierailut henkilökuntakokouksissa, koulutus yhteisiin toimintamalleihin ja lastensuojelun konsultoivaan rooliin liittyen (esimerkkinä "Pyydä apua" -nappi).
	Kaikkia lapsia ja nuoria rohkaistaan toimimaan aktiivisesti kiusaamista, häirintää ja väkivaltaa vastaan.	Lukuvuoden alussa laaditaan opetusryhmän yhteiset pelisäännöt, joihin palataan säännöllisesti lukuvuoden aikana luokanopettajan, -valvojan tai ryhmänohjaajan johdolla.		Kiusaamisen vastaisen suunnitelman ja hyvinvointisuunnitelman läpikäyminen syyslukukauden alussa yhteisöllisen oppilashuoltoryhmän kokoontumisessa.
	Oppilaiden mielipiteitä kuullaan koulukohtaisia hyvinvointisuunnitelmia käsiteltäessä sekä kiusaamisen ja häirinnän vastaisen työn suunnittelussa ja toteuttamisessa.	Seurataan käytöksellään reagoivien lasten ja nuorten käyttäytymistä ja vahvistetaan oikeita käyttäytymismalleja.		Tunne ja turvataidot osaksi koulun arkipäivää, ei pelkkä erillinen koulutuspäivä
	Suunnitelmat käydään läpi ikätasoisesti oppilaiden kanssa ja varmistetaan,	Välitunneilla on riittävä määrä valvoja. Kiusaamis- ja hyvinvointikyselyt		

että aihe on esillä säännöllisesti lukuvuoden aikana.

toteutetaan kaksi kertaa lukuvuodessa.

OPH kerhorahat
valtion erityisavustus

Toimenpiteet

Oppilaat

Koulu

Koti

Viranomaiset

kiusaus-
mis-

ja muut
sidosryhmät

tilanteissa

<p>Rohkaistaan ryhmässä siihen, että jokainen osaltaan on velvollinen kertomaan havaitsemastaan kiusaamisesta</p>	<p>Jokainen koulussa työskentelevä aikuinen on velvollinen puuttumaan kaikkeen havaitsemaansa tai tietoonsa saamaan kiusaamiseen ja häirintään.</p>	<p>Kehotetaan huoltajia olemaan välittömästi yhteydessä opettajaan, luokanvalvojaan, ryhmänohjaajaan tai rehtoriin kiusaamisen häirinnän tultua tietoon.</p>	<p>Mukana tarpeen mukaan myös muut viranomaistahot esim.sosiaalityö ja/tai poliisi.</p>
<p>Kiusaamiseen osallistunutta oppilasta/oppilaita sekä kiusaamisen uhria kuullaan aina ensin jokaista erikseen.</p>	<p>Välitunneilla on riittävä määrä valvoja.</p>	<p>Kannustetaan ja ohjataan oppilaan huoltajia olemaan tarvittaessa yhteydessä oppilashuollon toimijoihin.</p>	
<p>Kiusaamiseen osallistuneen oppilaan kanssa sovitaan, miten hän sitoutuu siihen, että kiusaaminen loppuu.</p>	<p>Tapauksen ensimmäisenä nähnyt tai kuullut aikuinen selvittää mistä on kyse, mitä on tapahtunut, keitä asia koskee ja tiedottaa asiasta luokanopettajaa, -valvojaa tai ryhmänohjaajaa.</p>	<p>Kiusaamisen jatkuessa huoltajat kutsutaan koululle mukaan tapauksen käsittelyyn. Mukana tarvittaessa myös koulun oppilashuollon henkilöstöä.</p>	
<p>Sopimus kirjataan ylös ja huolehditaan jatkoseurannasta.</p>	<p>Luokanopettaja, -valvoja tai ryhmänohjaaja ottaa yhteyttä osapuolten huoltajiin ensisijaisesti soittamalla ja mahdollisimman pian tilanteen selvittelyn jälkeen.Kasvatuskeskuste lurooli ja merkitys</p>	<p>Vakavimmissa pahoinpitelytapauksissa ohjataan huoltajia käymään lapsen kanssa terveydenhuollossa tarkistuttamassa vammat.</p>	
	<p>Tapahtunut sekä tehdyt sopimukset kirjataan ylös ja huolehditaan jatkoseurannasta. Jatkoseuranta ja osapuolten kuuleminen tehdään viimeistään kahden viikon kuluessa ja selvitetään, onko kiusaaminen ja /tai häirintä loppunut.</p>		
	<p>Ollaan aktiivisesti yhteistyössä huoltajien</p>		

kanssa edellä mainituissa
toimissa.

Seuranta	Oppilaat	Koulu	Koti	Viranomaiset ja muut sidosryhmät
	Osapuolten kanssa keskustellaan viimeistään kahden viikon kuluttua ja tarkistetaan, ovatko sopimukset pitäneet ja kiusaaminen loppunut.	Jokainen koulussa työskentelevä aikuinen on velvollinen seuraamaan kiusaamiseen osallistuneen oppilaan/oppilaiden toimintaa.	Huoltajiin ollaan yhteydessä osana kiusaamistapauksen seurantaa.	Jos tilanne ei ole ratkennut tai jatkuu edelleen, kootaan kootaan luokanopettajan, -valvojan tai ryhmänohjaajan aloitteesta moniammatillinen ryhmä, jossa sovitaan tarvittavista jatkotoimenpiteistä. Mukaan kutsutaan tarpeen mukaan myös muut viranomaistahot esim.sosiaalitoimi ja/tai poliisi.
	Toistuvasti kiusaamiseen tai häirintään syyllistynyt lapsi tai nuori voidaan turvaamistoimenpiteenä erikseen sovitusti määrätä viettämään esimerkiksi välitunnit sekä päivän aikana tapahtuvat siirtymätilanteet aikuisen valvonnassa.	Jos tilanne ei ole ratkennut tai jatkuu edelleen, kootaan luokanopettajan, -valvojan tai ryhmänohjaajan aloitteesta moniammatillinen ryhmä, jossa sovitaan tarvittavista jatkotoimenpiteistä. Mukaan kutsutaan tarpeen mukaan myös muut viranomaistahot esim.sosiaalitoimi ja/tai poliisi. Kenelle vastuu kuuluu ryhmän kokoamisesta? Kuraattori? Merkitään koulun omaan suunnitelmaan, koulukohtainen päätös. Sopu ryhmän puheenjohtaja, jolla viime käden vastuu?		

PARAISTEN KAUPUNKI, LÄÄKEHOITOSUUNNITELMA PERUSOPETUKSESSA

Lääkehoitosuunnitelman perustana on Sosiaali- ja terveysministeriön vuonna 2021:7 julkaisema Turvallinen lääkehoito, ja toimintamalli diabetesta sairastavan lapsen koulupäivän aikaisesta hoidosta (STM 2010:9).

Oppaiden suositukset on

suunnattu sellaisiin toimintayksiköihin, joiden perustehtävään lääkehoidon toteuttaminen ei kuulu, mutta joissa saatetaan joutua toteuttamaan lääkehoitoa.

Oppilaiden lääkehoidosta vastaavat huoltajat, terveydenhuolto sekä opetustoimii, ja oppilas itse oman ikä- ja kehitystasonsa mukaisesti. Niinikään lääkehoidon toteuttaminen on terveydenhuollon ammattihenkilökunnan toimintaa ja

lääkehoitoon koulutetun terveydenhuollon ammattihenkilön, kuten lähihoitajan, toteuttamaa lääkärin määräämää lääkehoitoa.

Suunnitelmaa noudatetaan perusopetuksen kouluissa. Suunnitelman pohjalta kukin toimintayksikkö suunnittelee lääkehoidon kannalta tarpeelliset toimenpiteet yksittäisen oppilaan tarpeen mukaan. Lääkehoitosuunnitelman toimivuutta arvioidaan jatkuvasti, sitä päivitetään tarpeen mukaan. Koko suunnitelma tarkistetaan vähintään kerran

vuodessa. Suunnitelman tarkistamisesta vastaa koulun rehtori.

Lääkehoitoon liittyvät toimintamallit kuvataan koulun oppilashuoltosuunnitelmassa. Tällöin lääkehoitosuunnitelman toimivuus tulee arvioitua säännöllisesti.

Koululaisten lääkehoitoon liittyvissä kysymyksissä voi tarvittaessa olla yhteydessä omaan kouluterveydenhoitajaan tai koululääkäriin.

KOIVUHAAN KOULUN KESTÄVÄN KEHITYKSEN SUUNNITELMA

Ekologinen ja taloudellinen kestävyys

- **Vastuulliset hankinnat ja kestävä kulutus**

- oppikirjojen ja oppimateriaalin kierrätys
- oppilaat ottavat vastuuta; miksi kierrätetään kirjoja; miten materiaaleja käytetään järkevästi (käsipaperit, ku-, ks, ym- materiaalit)
- luokkatyöryhmäkohtaiset suunnitellut hankinnat

- **Jätteen synty ja kierrätys**

- paperin kierrätyslaatikot luokissa ja paristojen ja metallin kierrätyslaatikot käytävillä
- koululla muovin kierrätyspiste.
- yhteistyössä KKKYn kanssa tarpeettomien tavaroiden vaihtopäivät.

- **Energia ja vesi**

- veden vastuullinen käyttö (peseytymis- ja suihkukäytänteet)
- luokkien tehokas järjestelmällinen tuuletus
- ilmanvaihto ajastettu oikein

- **Kuljetukset ja liikkuminen**

- koulun käytänteet (pelastautumis-harjoitukset sekä sisälle että ulos kerran vuodessa, sopimus mitä ulko-ovia käytetään, LI, KS –käytänteet)
- liikennejärjestelyt koulun lähialueella
- kuljetusvalvontakäytänne

- **Koulurakennuksen ja pihaympäristön hoito ja ylläpito**

- 'roska päivässä liike'; pihan roskikset pidetään kunnossa ja jokainen osallistuu pihaympäristön siistinä pitämiseen
- keväiset koko koulun siivoustalkoot; ympäristön siistiminen talven roskista.
- siivouksen helpottaminen; kengät otetaan pois ala-aulassa, käytävillä kuljetaan sisäkengillä

-käytävien ja naulakoiden siistinä pitäminen; ei tavaroita pitkin lattiaita
-siistijöiden työn arvostus; käytävät on pystyttävä siivoamaan myös tuntien aikana

- **Ravinto ja terveys**

-terveelliset ja kohteliaat ruokailutavat (käytänteet ja ruokailun ohjaus)
-kouluruokailun arvostus
-keittiöhenkilöstön osallisuus
- liikuntatapahtumat; oppilaiden osallistuminen liikuntatapahtumien suunnitteluun
-Liikkuvan koulun toiminta, liikuntatuntien toiminta/käytänteet

Sosiaalinen ja kulttuurinen kestävyys

- **Turvallisuus koulussa ja koulumatkalla**

-koulun turvallisuuskäytänteet päivitetään ajantasaisiksi
-valvontakamerat
-vanhemmille suunnattu tiedotus; tiedotteet kotiin, blogit, Wilma
-yhteistyö poliisin ja pelastuslaitoksen kanssa (yhteiset harjoitukset)
-henkilökunnan järjestelmällinen ensiapukoulutus
- koulun järjestyssäännöissä/käytänteissä kuvataan/ohjeistetaan turvallinen toiminta

- **Henkilöstön ja oppilaiden hyvinvointi**

-henkilöstön jaksamisen huomioiminen; arvokeskustelut ja käytänteet, kehityskeskustelut, yhteiset virkistystapahtumat
-sijaishenkilöstön riittävä perehdytys (perehdytyskansiot opettajille ja ohjaajille, tutorointi)
-oppilaille monipuolinen kerhotarjonta, erilaisia harrastusmahdollisuuksia
-oppilaskuntatoiminta oppilaiden mahdollisuutena vaikuttaa koulun toimintaan (kaveriparkki, yhteisölliset tapahtumat)
-ohjattu aamu- ja iltapäivätoiminta on osa koulun toimintaa
-ruokalaviihtyisyydestä huolehtiminen
-vanhempainyhdistyksen toiminta koulua tukemassa (KKKY)

- **Kiusaamisen ja syrjäytymisen ennaltaehkäisy**

-koulun oma kiusaamiskysely ja koulukiusaamista ehkäisevä suunnitelma
-kummioppilastoiminta
-oppilashuoltoryhmän säännöllinen toiminta
-Sams-sopu-tiimi oppilaiden suojana kiusaamiselta ja häirinnältä

- **Oppilashuolto ja oppimisen tuki**

-oppilashuolto toiminta, suunnittelu ja arviointi ovat ajanmukaisella tasolla
- yhteistyö suomenkielisten koulujen kanssa: alkuopetus/esiopetus siirtymävaiheysteistyö

Kulttuuriympäristö, tavat ja perinteet

- tapakasvatus koulun käytänteissä ja kouluarjessa
- kaupungin omien ja ulkopuolisten toimijoiden hankkeiden hyödyntäminen (kulttuuripolku, kirjastopolku, yhteistyö kotiseutumuseon kanssa)
- yhteistyö huoltajien kanssa; työpajat, vierailut,
- monikulttuurisuus, maahanmuuttajataustaisten kulttuurin huomioiminen
- yhteistyö ruotsinkielisten koulujen kanssa; vierailut ja yhteiset hankkeet
- Kiusaamisen vastaiseen suunnitelmaan liittyvä suvaitsevaisuuskasvatusohjelma

KOIVUHAAN KOULUN TASA-ARVO JA YHDENVERTAISUUSUUNNITELMA

Koivuhaan koulu on vähän alle kolmensadan oppilaan alakoulu. Koulussamme järjestetään opetusta luokka-asteilla 1-6. Lisäksi koulussamme toimii erityisopetuksen ryhmät (3-4, 4-5 sekä 5-6) ja valmistavan opetuksen ryhmä (valmo). Koivuhaan koulussa työskentelee vs.rehtori Elina Vermola, 24 opettajaa sekä 10 ohjaajaa ja useita henkilökohtaisia koulunkäynninohjaajia.

Tasa-arvo ja yhdenvertaisuus

Tasa-arvo tarkoittaa samanarvoisuutta. Tasa-arvolain (1986) kokonaisuudistus vuonna 2005 toi oppilaitoksille velvoitteen tasa-arvosuunnitelman laatimiseen ja tasa-arvolain muutos (2014) toi tämän velvoitteen kaikille opetuksen ja koulutuksen järjestäjille. Yhdenvertaisuuslaki (2014) määritteli yhdenvertaisuutta koskevan suunnittelovelvoitteen opetuksen ja koulutuksen järjestäjille.

Tasa-arvolain päämäärä on estää sukupuoleen perustuva syrjintä ja edistää naisten ja miesten välistä tasa-arvoa, erityisesti työelämässä. Lisäksi lain tarkoitus on estää sukupuoli-identiteettiin tai sukupuolen ilmaisuun perustuva syrjintä. (Tasa-arvolaki 1-3 §)

Tasa-arvolain mukaan opetusta tai koulutusta järjestävän on huolehdittava siitä, että tytöillä ja pojilla ja naisilla ja miehillä on samat mahdollisuudet koulutukseen ja ammatilliseen kehitykseen ja että mm. opetus tukee tasa-arvolain tarkoituksen toteutumista.

Tasa-arvoa edistetään opetuksessa lasten ikä ja kehitys huomioon ottaen. (Tasa-arvolaki 5 §)

Yh-den-ver-tai-suus tar-koit-taa tasa-ar-vois-ta koh-te-lua

Tasa-arvon käsite tarkoittaa laissa erityisesti sukupuolten tasa-arvoa, ja yhdenvertaisuus laajentaa tasa-arvon käsitettä. (Perustuslaki 6 §)

Yhdenvertaisuuslain tarkoitus on turvata yhdenvertainen kohtelu ja estää syrjintä. Yhdenvertaisuuslaissa syrjintäperusteet ovat

- ikä
- alkuperä
- kansalaisuus
- kieli
- uskonto
- vakaumus
- mielipide
- politiikka
- ay-toiminta
- vammaisuus
- seksuaalinen suuntautuminen
- muu henkilöön liittyvä syy

Yhdenvertaisuuslain (6 §) mukaan koulutuksen järjestäjän on arvioitava toiminnassaan yhdenvertaisuuden toteutumista, toimittava yhdenvertaisuuden toteutumisen edistämiseksi sekä huolehdittava siitä, että oppilaitoksella on suunnitelma toimenpiteistä yhdenvertaisuuden edistämiseksi.

Yhdenvertaisuuden toteutumisen arvioinnissa on huomioitava:

- henkilökunnan osaaminen toimia yhdenvertaisesti kaikkia kohtaan
- kiusaamista ja häirintää estävät toimenpiteet
- opetuksen tasapuolisuus
- opintojen arvioiminen
- koulussa käytettävä oppimateriaali

Kuvaamme näiden toteutumista koulussamme seuraavaksi.

Tasa-arvo ja yhdenvertaisuus Koivuhaan koulussa

Henkilökunnan osaaminen toimia yhdenvertaisesti kaikkia kohtaan

Jotta koulussamme kaikki aikuiset tiedostavat toiminnallisen tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden tärkeyden ja osaavat toimia sen mukaisesti kaikissa tilanteissa, käsittelemme aihetta vuosittain henkilökuntakokouksissa, luokkatyöryhmissä ja luokkatiimeissä. Kasvattajina koulun aikuisten on tärkeää tiedostaa omat arvot ja käsitykset, osata antaa oppilaille tilaa olla omanlaisensa ilman perinteisiä sukupuoli-odotuksia, sekä kyetä keskustelemaan oppilaiden kanssa syrjinnästä ja ennakkoluuloista.

Kiusaamista ja häirintää estävät toimenpiteet

Kouluhuvinvointi nähdään Koivuhaassa isona osana toimintakulttuuria. Kaikilla luokka-asteilla ensimmäisestä luokasta alkaen luokissa harjoitellaan tunne- ja vuorovaikutustaitoja. Myös mielenterveystaitojen opettaminen katsotaan tärkeäksi osaksi lapsen kasvun ja kehityksen tukemista.

Luokanopettaja selvittää ensisijaisesti esiin tulleet kiusaamisasiat. Mikäli oppilaiden väliset riidat tai kiusaaminen vaativat useamman aikuisen mukaan tuloa, siirtyy käsittely Sopu- tiimille. Sopu- tiimissä selvittää, kirjaa ja tiedottaa koteja tapahtuneesta sekä laatii jatko- ja seurantasuunnitelman. Sopu-tiimi on osa moniammatillista koulun oppilashuoltotoimintaa ja tarvittaessa mukaan pyydetään myös muita ammattilaisia kuten koulukuraattori tai - psykologi.

Kaupungissa toimii kaksikielinen Sopu- Sams-tiimi, joka kokoontuu muutamia kertoja vuodessa. Sopu-Sams-tiimi on kehittänyt koko kaupungin kouluhuvinvointimallia sekä tuo tapaamisiin kuulumisia koulujen arjesta sekä suomen- että ruotsinkielisiltä ala- ja yläkouluilta.

Koulumme on alakoulu, joten seksuaalista häirintää tapahtuu harvoin. Mikäli sellaista tapahtuu, siihen puututaan koulun henkilökunnan toimesta keskustelun ja asennekasvatuksen avulla. Tarvittaessa muita toimenpiteitä sekä viranomaisia otetaan mukaan.

Opetuksen tasapuolisuus, opintojen arviointi ja käytettävä oppimateriaali

Koulumme opetuskäytänteisiin kuuluvat joustavat ryhmittelyt sekä yhteisopettajuus. Tällä pyrimme tarjoamaan mahdollisimman tasapuolista opetusta kaikille. Koivuhaassa toimii suomenkielisten alakoulujen pienryhmät ja mukana on vaativan erityisen tuen oppilaita. Kolmiportainen tuki toteutuu koulussamme hyvin, mikä edistää tasa-arvoa kaikkien koululaisten kesken. Koulunkäynninohjaajia on resursoitu tukemaan varhaisen tuen saantia oppilailta. Oppilaiden yksilöllisiä tarpeita pystytään näin ollen huomioimaan paremmin. Opetusryhmät ovat pienempiä ja useampi aikuinen tukee oppilaan oppimista. Näin myös opintojen arviointi on tasa-arvoisempaa, koska useampi opettaja yhdessä voi suorittaa oppilaan arviointia. Tällöin kaikkien oppilaiden arviointi on objektiivisempaa.

Koulumme oppimateriaalit on valittu siten, että sukupuolien välisiä eroja ei korosteta. Uusimme oppimateriaalia tarpeen mukaan ja tutustumme niihin huolellisesti ennen päätöksiä.

Paraisten kaupungin koulujen kulttuurisuunnitelma

Kulttuuriopetussuunnitelma tarjoaa kulttuuritarjonnan vähimmäistason esiopetuksesta toisen asteen koulutukseen. Kulttuuriopetussuunnitelma toimii takuuna sille, että kaikki lapset ja nuoret saavat tasavertaisen mahdollisuuden tutustua eri taide- ja kulttuurimuotoihin.

Kulttuuriopetussuunnitelman välityksellä on pyrkimyksenä vahvistaa kulttuurikompetenssia, toisin sanoen vahvistaa kykyä kuluttaa, tuottaa ja kyseenalaistaa taidetta ja kulttuuria. Tästä syystä on tärkeää, että lapset ja nuoret saavat kokea taidetta ja kulttuuria kuluttajina, mutta myös aktiivisina kulttuurin toimijoina eri työpajojen ja hankkeiden kautta.

Kulttuuri ja taide tukevat kommunikaatiota, empatiaa, luovuutta, yhteistyötä ja oma-aloitteisuutta. Taiteen ja kulttuurin kautta lapset ja nuoret voivat löytää tavan ymmärtää itseään ja ympäristöään sekä viestiä tästä muiden kanssa. Taide ja kulttuuri ovat arjen hallintaa ja oppimista tukevia kokemuksia.

Koulukirjojen yleistä historiankuvausta tulee täydentää paikallisella näkökulmalla. Museot tarjoavat oppimisympäristön erilaisille tavoille oppia. Museokäynneille ovat tunnusomaisia vuorovaikutteisuus, osallistuminen ja vuoropuhelu. Kantavana teemana on kulttuuriperinnön – arvojen, perinteiden ja tiedon – siirtäminen sukupolvelta toiselle.

Kulttuuriopetussuunnitelmassa kulttuurin käsite on laaja, mutta on tärkeää, että kulttuuritarjonnassa on huomioitu ns. korkeakulttuuri, kulttuuriperintö sekä lasten ja nuorten kulttuuri.

Paraisten kulttuuriopetussuunnitelman pyrkimyksenä on saada nuoret osallistumaan paikkakunnalla tarjottaviin kulttuurimuotoihin. Lisäksi pyrkimyksenä on, että nuoret tuntevat paikkakunnan historian, museot, galleriat, kulttuuriyhdistykset ym.

Yksityiskohtainen kulttuuriopetussuunnitelma ja lukukausikohtainen kulttuurikalenteri

Lukukausittain julkaistaan yksityiskohtainen kulttuuriopetussuunnitelma ja kulttuurikalenteri. Kulttuuritarjonnassa painopisteet voivat vaihdella lukukausittain.

Yksityiskohtainen ja lukukausikohtainen kulttuuriopetussuunnitelma laaditaan esi – ja perusopetuksen, lukiokoulutuksen, kulttuuriyksikön ja kulttuuri toimijoiden välisenä yhteistyönä.

Kulttuurikalenterissa on ajankohtaista tietoa taide- ja kulttuuritapahtumista sekä kulttuuripalveluista koulujen kulttuuritarjonnan laajentamiseksi. Kulttuuriopetussuunnitelman sisältö on ilmainen, mutta kulttuurikalenteriin voi sisältyä maksullista toimintaa.

Kulttuuriopetussuunnitelmassa oppilaat jaetaan seuraaviin ryhmiin: luokat 0–3, luokat 4–6, luokat 7–9 ja toisen asteen opiskelijat.

Pienemmissä kouluissa taidetta ja kulttuuria tarjotaan isommille ryhmille, toisinaan samanaikaisesti koulun kaikille oppilaille.

Kulttuurisuunnitelma päivittyy lukuvuosikohtaisesti.

OPPILAANOHJAUKSEN OHJAUSSUUNNITELMA

Jokainen koulupäivä on tärkeä

Toimintamalli oppilaiden poissaolojen ehkäisemiseen, suunnitelmalliseen seurantaan sekä niihin puuttumiseen.

Sanasto

Kouluun kiinnittyminen

Oppilaan suhde kouluun ja koulunkäyntiin. Kouluun kiinnittyminen ehkäisee poissaoloja ja edistää oppimista. Koululäsnäolo Oppilaan fyysinen läsnäolo koulussa ja oppitunneilla lukujärjestyksen mukaisesti. Läsnäololla on todettu olevan myönteisiä vaikutuksia oppimistuloksiin ja myönteisten sosiaalisten suhteiden rakentumiseen.

Koulupoissaolot

Koulupoissaoloilla tarkoitetaan kaikkia tilanteita, joissa oppilas ei osallistu koulutyöskentelyyn koulussa tai erityisin opetusjärjestelyin. Näihin lasketaan sekä luvalliset että luvattomat poissaolot koulusta. Epäsäännöllinen koulunkäynti Koulupoissaolot lisääntyvät tyypillisesti vähitellen. Tällä tarkoitetaan kouluun tulemiseen liittyvien haasteiden ensimerkkejä, jotka voivat johtaa ongelmallisiin poissaoloihin. Näihin kuuluvat esim. myöhästelyt, poissaolot tiettyinä päivinä tai oppitunteina.

Ongelmallinen poissaolo

Tilanne, jossa oppilaalle on kertynyt niin paljon poissaoloja, että niiden katsotaan vaarantavan oppilaan oppimista ja hyvinvointia. Lähteet: Valteri. Kiva, kun tulit! 2022.

Koulujen toimintakulttuurin kehittäminen

Perusopetuslain 26 §:ään on tehty muutoksia poissaoloihin puuttumiseksi siten, että opetuksenjärjestäjä on velvollinen poissaolojen seurannan lisäksi ennaltaehkäisemään ja puuttumaan poissaoloihin suunnitelmallisesti. Muutokset astuivat voimaan 1. elokuuta 2023. 26 §

Perusopetuksen suorittaminen

Opetuksen järjestäjän tulee ennaltaehkäistä perusopetukseen osallistuvan oppilaan poissaoloja sekä seurata ja puuttua niihin suunnitelmallisesti. Opetuksen järjestäjän tulee ilmoittaa luvattomista poissaoloista oppilaan huoltajalle tai muulle lailliselle edustajalle. Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteisiin on tehty lakimuutoksen myötä lisäyksiä lukuihin 4.2. Toimintakulttuurin kehittämistä ohjaavat periaatteet, 5.1. Yhteinen vastuu koulupäivästä sekä 5.6. Paikallisesti päätettävät asiat Koulun toimintakulttuurin kehittämistä käsittelevään perustelukuun (4.2.) on lisätty kirjauksia kouluun kiinnittymiseen, yhteistyöhön ja tunne- ja vuorovaikutustaitojen sekä vertaissuhteiden vahvistamiseen liittyen. Kouluun kiinnittymisen kannalta merkityksellisiä tekijöitä tutkimuksen mukaan ovat: • Hyvä opettaja - oppilasuhde • Myönteiset vertaissuhteet • Onnistumiset koulutehtävissä • Kotoa saatava tuki koulunkäynnille Lähteet: Sergejeff, J. 2023a. (toim.) Yhteisellä koulutiellä-julkaisu. Opetus- ja kulttuuriministeriö.

Kouluissa tulee kehittää toimintakulttuuria, joka edistää oppimista ja tukee entistä paremmin myös osallisuutta ja kouluun kiinnittymistä. Tunne- ja vuorovaikutustaitojen vahvistamisen katsotaan kuuluvan eri oppiaineiden sekä laaja-alaisen oppimisen kokonaisuuksien sisältöihin. Oppituntien lisäksi tunne- ja vuorovaikutustaitojen harjoittelua arkisissa tilanteissa pidetään tärkeänä osana koulun toimintakulttuuria. Myös oppilaiden myönteiset yhteiset kokemukset ja merkityksellisyden tunne yhteisön jäsenenä tukevat kouluun kiinnittymistä. Kouluyhteisön jokainen jäsen vaikuttaa toimintakulttuuriin. Toivoa ja luottamusta rakentava toimintakulttuuri ei etsi syyllisiä, vaan hakee parhaita mahdollisia ratkaisuja. Koulussa jokaisella lapsella, nuorella ja aikuisella on lupa voida hyvin. Koulun toimintakulttuurilla tarkoitetaan tapoja, käytäntöjä ja toimintamalleja, jotka arjessa näkyvät erilaisissa tilanteissa: tervehtiminen, tapa puhua toisille, ristiriitojen selvittely, ilon ja surun kohtaaminen, tapa puhua oppilaista ja heidän perheistään, yhteistyö erilaisten verkostojen ja sidosryhmien kanssa jne. Tavoitteena on pitää kaikki mukana kouluyhteisössä niin, että jokaiselle syntyy kokemus osallisuudesta: tämä on yhteisö, johon kuulun. Sama koskee lapsia, nuoria ja aikuisia. Kokemus osallisuudesta on perusta merkityksellisyden kokemukselle, yhdenvertaisuudelle, tasa-arvolle, demokratialle ja hyvinvoinnille: olen arvokas, voin vaikuttaa ja toimia omaksi ja muiden parhaaksi. Lähteet: Luomanen, T. Kouluun kiinnittyminen ja poissaoloihin puuttuminen -koulutus. Opetushallitus.

Paraisilla koulujen toimintakulttuurin kehittämistä tuetaan johdon ja opettajien täydennyskoulutuksella. Opettajia koulutetaan tunne- ja vuorovaikutustaitojen opettamiseen. Oppimisen tuen toteuttamista suunnitellaan yhdessä rehtoreiden kanssa pyrkien vastaamaan vallitsevaan tarpeeseen. Oppimisen ja koulunkäynnin tuki on laadukasta ja kuntouttavaa. Keskimääräistä pienemmät opetusryhmät lisäävät opettajan ja oppilaan välistä vuorovaikutusta. Opetustoimen visiossa painotetaan kunnioittavaa kohtaamista henkilökunnan ja oppilaiden välillä. Huoltajille viestitään selkeästi siitä, miten poissaoloja seurataan ja niihin puututaan. Tämä sitouttaa koteja yhteistyöhön ja tukee koulun toimia. Jokaisen koulun toimintakulttuuria kuvataan tarkemmin koulukohtaisessa lukuvuosisuunnitelmassa.

Yhteinen vastuu koulupäivästä

Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteiden lukuun Yhteinen vastuu koulupäivästä -lukuun (5.1.) lisättiin kolme uutta kappaletta, joissa linjataan toimintamalliin liittyviä periaatteita ja käytänteitä. Lukua laajennettiin ja selkeytettiin myös monialaista yhteistyötä koskien. Uudet kappaleet ovat: • kouluun kiinnittyminen ja poissaolojen ehkäiseminen • poissaolojen seuranta ja niistä ilmoittaminen sekä • poissaoloihin puuttuminen ja taustasyiden selvittäminen. Opetuksen järjestäjä päättää ja kuvaa paikallisessa opetussuunnitelmassa toimintamallin (luku 5.6) oppilaiden poissaolojen ehkäisemiseksi ja suunnitelmalliseksi seuraamiseksi sekä niihin puuttumiseksi.

Ennaltaehkäisevät toimet

Ennaltaehkäisevät toimet sisältävät edellä esitellyt toimintakulttuurin kehittämisen sekä tunne- ja vuorovaikutustaitojen suunnitelmallisen vahvistamisen. Poissaolojen aktiivinen seuranta ja seurantatietojen hyödyntäminen on osa ennaltaehkäisyä. Koteja on tiedotettava selkeästi siitä, miten poissaoloja seurataan ja miten niihin puututaan. Poissaolojen esimerkit näkyvät usein ensin kotona. Ne voivat näkyä esim. vaikeutena lähteä aamuisin kouluun, toistuvana viivyttelyä, myöhästymisinä, psykosomaattisena oireiluna (esim. vatsakipu, pahoinvointi, päänsärky) tai vaikeasti sanoitettavana ahdistuksen tunteena. On tärkeää, että huoltajia rohkaistaan ottamaan matalalla kynnyksellä yhteyttä kouluun huolen herätessä. Paraisilla perusopetuksessa luokanohjaajat/luokanopettajat seuraavat oppilaiden poissaoloja säännöllisesti päivittäin. Poissaolot kirjataan tuntimerkintänä Wilmaan. Alakoulussa luokanopettaja ottaa yhteyttä huoltajaan aamupäivän aikana, mikäli ei ole saanut ilmoitusta poissaolosta. Yläkoulussa voidaan tarvittaessa menetellä samoin. Selvittämättömiin poissaoloihin puututaan ottamalla viipymättä yhteyttä huoltajiin. Selvittämättömissä poissaoloissa saattaa olla kyse poissaolojen esimerkeistä, orastavasta poissaolokierteestä tai luvattomista poissaoloista. Paraisilla poissaolomerkinnät yhtenäistettiin syksyllä 2023 opetus- ja kulttuuriministeriön ohjeistuksen mukaisiksi. Opiskelu muualla- merkintä Oppilas on fyysisesti poissa koulusta, esim. sairaalakoulussa tai osan tunneista sovitusti lyhennetyn koulupäivän piirissä. (POL 18§) Opiskeluhoitopalveluissa tehdään työtä, jolla voidaan ehkäistä yksittäisen oppilaan poissaoloja. Kouluterveydenhuollon määräaikaissa terveystarkastuksissa selvitetään oppilaan hyvinvointia koulussa, kotona ja vapaa-ajalla. Kuraattorin kanssa oppilas voi keskustella esim. kaverisuhteista tai kiusaamisesta. Koulupsykologi voi auttaa löytämään keinoja pärjätä ahdistusoireiden kanssa tai selvittää oppimisen haasteita. Kouluissa erikseen sovittu henkilö seuraa poissaoloja lukukausittain. Tätä varten Wilmaan on luotu hakutoiminto poissaolomäärien selvittämiseksi. Luvut raportoidaan vuosittain toimintakertomuksessa. Poissaoloja seurataan suunnitelmallisesti ja tarkastellaan koulu- ja luokkatasoisesti yhteisöllisen opiskeluhoollon kokouksissa/opettajakokouksissa.

Kohdennetut toimet

Kouluissa on käytössä Wilman automaattiset poissaoloviestit. Järjestelmä lähettää automaattisesti viestin koteihin ja pyytää huoltajia olemaan yhteydessä omaan luokanopettajaan/-ohjaajaan, kun sovittu tuntimäärä (50, 80, 100) poissaoloista ylittyy. Poissaolot voivat muuttua ongelmallisiksi, kun oppilas on poissa opetuksesta 5-10 % poissaolojen syistä riippumatta. Ensimmäisen viestin kohdalla poissaolot ylittävät juuri 5-10 % tarjotusta opetuksesta ja saatetaan jo tarvita kohdennettuja toimia. Yksittäisen oppilaan kohdalla on aina muistettava, että yhteydenotto kotiin tehdään varhain ja aina, kun huoli oppilaan poissaoloista herää riippumatta tunti- ja prosentimääristä. Epäsäännöllinen koulunkäynti ja myöhästelyt voivat kertoa oppilaan tarvitsemasta tuesta. Yhteydenoton tarkoitus on yhdessä arvioida, onko poissaoloista syytä huolestua. Yhteydenotto kirjataan Wilmassa varhaisen puuttumisen lomakkeelle. Tässä vaiheessa tehdään tilannearvio yhdessä oppilaan ja huoltajan kanssa, monialainen asiantuntijaryhmä kootaan tarvittaessa. Kohdennettuihin toimiin kuuluvat yksilölliset toimet, kuten läsnäolon jatkuva seuranta, tiivistetty yhteistyö huoltajien kanssa sekä riittävän oppimisen ja koulunkäynnin tuen tarkistaminen. Poissaolon syiden selvittäminen on tärkeää jo tässä vaiheessa. Suppeimmillaan kartoitus on keskustelu oppilaan ja huoltajan kanssa. Yksilöllisten toimien lisäksi on syytä pohtia yhteisöllisiä toimia esim. luokan ryhmäytämisen tukeminen. Vahvat toimet Mikäli kohdennetut toimet eivät toimi

ja vähennä poissaoloja, tulee toimenpiteitä vahvistaa. Vahvoilla toimilla tarkoitetaan intensiivisiä yksilökohtaisia poissaoloihin puuttumisen keinoja, joita otetaan käyttöön kohdennettujen toimien rinnalle tai sijaan. Vahvojen toimien tarpeellisuutta on syytä arvioida viimeistään, kun poissaolot saavuttavat 20 % annetusta opetuksesta. Vahvoja tukitoimia ovat kodin ja koulun sekä monialaisen yhteistyön tiivistäminen, opiskeluhoitopalveluiden sekä sosiaalitoimen tarjoama tuki. Eri toimijoiden yhteistyön pitää olla koordinoitua ja vastuunjaon selkeää. Yksilökohtainen opiskeluhoito on oppilaalle tarjottavia kouluterveydenhuollon, kuraattorin tai psykologin palveluita sekä monialaisessa asiantuntijaryhmässä tehtävää yksilökohtaista tukea. Opiskeluhoitopalveluiden käyttäminen on kuitenkin aina oppilaalle vapaaehtoista. Monialainen asiantuntijaryhmä on syytä koota silloin, kun on tarve moniammatillisesti selvittää ja hoitaa oppilaan poissaoloja. Näissä palaverissa selvitetään moniammatillisen yhteistyön avulla syitä poissaoloille ja tehdään suunnitelma säännöllisen koulunkäynnin tukemiseen. Syiden selvittäminen on tärkeää tukitoimien tehokkaan kohdentamisen varmistamiseksi. Yksityiskohtaisempi poissaolon syiden selvittely esim. erilaisten kartoitusten avulla kuuluu oppilashuoltohenkilöstön työnkuvaan. Lisäksi palaverissa sovitaan aina säännöllisestä seurannasta. Poissaolojen ehkäisemisessä ensisijaisen tärkeää on yhteistyö kodin ja koulun välillä sekä oppilaan kokonaisvaltaisen kouluhyvinvoinnin yksilöllinen tukeminen. Monialaisen asiantuntijaryhmän palaverista kirjataan oppilaskohtainen muistio, jota täydennetään, kunnes asian käsittely on saatu päätökseen. Ryhmän nimeämisen ja muodostamisen jälkeen sen jäsenillä on oikeus keskustella keskenään oppilaan monialaisen tuen järjestämisestä. Oikeus päättyy, kun monialaisen asiantuntijaryhmän työskentely päätetään eli seuraavaa tapaamista ei enää sovita. Ei ole tiettyä tuntimäärää, jolloin on oltava yhteydessä perhe- ja sosiaalipalveluihin. Huolen taso arvioidaan tapauskohtaisesti. Perhe- ja sosiaalipalveluiden konsultointi ja varhainen yhteydenotto yhteistyössä huoltajien kanssa tukevat perheen arkea kuormittavassa tilanteessa. Yhteydenotto perhe- ja sosiaalipalveluihin tehdään aina ensisijaisesti yhdessä perheen kanssa kirjaamalla palvelutarpeen arviointi ja mikäli tämä ei ole mahdollista tekemällä lastensuojeluilmoitus. Vaikutukset koulunkäyntiin Poissaolot lisäävät tuen tarvetta koulussa, vaikka muita oppimisen haasteita ei olisikaan. Hyvänä käytäntönä voidaan pitää sitä, että koulusta nimetään vastuupettaja, joka koordinoi opintoja ja huolehtii siitä, miten oppilaan opetus, tuki ja arviointi järjestetään poissaolojen aikana. Opetukseen liittyvät järjestelyt pitää olla suunnitelmallisia ja dokumentoitua. Opetuksen ja arvioinnin joustavaan järjestämiseen löytyy lisätietoa oppaasta: Valteri. Kiva, kun tulit! 2022, luvut 8,9 ja 10.

Koulupoissaoloihin puuttumisen tukitoimet

Ennaltaehkäisevät Kohdennetut Vahvat - myönteistä kouluun kiinnittymistä ja läsnäoloa tukeva toimintakulttuuri - laadukas koulunkäynnin tuki - yhteisöllisyys, osallisuus - arjen kohtaaminen ja vuorovaikutus - tunne- ja vuorovaikutustaitojen vahvistaminen - poissaolojen suunnitelmallinen seuranta yksilö- ja koulutasolla - läsnäolon jatkuva seuranta - tiivistetty yhteistyö huoltajien kanssa - riittävän oppimisen ja koulunkäynnin tuen tarkistaminen -poissaolojen syiden selvittäminen - oppilaan kokonaisvaltaisen kouluhyvinvoinnin yksilöllinen tukeminen - yksityiskohtainen poissaolojen syiden selvittäminen (kartoitukset) - suunnitelma säännöllisen koulunkäynnin tukemiseen - monialaisen asiantuntijaryhmän kokoaminen - tiivis kodin ja koulun yhteistyö

LIITTEET Sitouttavan koulu yhteistyön alueellinen kehittämistyö. Koulu yhteisöön kiinnittämisen ja poissaoloihin puuttumisen malli TAPAAMISEEN VALMISTAUTUMINEN – Wilma tiedolla johtamisen välineenä Tarkastele kokonaisvaltaisesti oppilaan Wilma-merkintöjä, tuen toimenpiteitä sekä arviointeja. Nämä tiedot tarvitset aina palaveriin tullessasi: Positiiviset palautteet: keskustelun kiinnittäminen onnistumisiin ja vahvuuksiin. Poissaolot: ✓ poissaolojen kokonaismäärät ja milloin täytynyt 50 h, 80 h, 100 h jne. ✓ poissaolot luokitusten näkökulmasta (esim. terveydelliset syyt, ennalta anotut vapaat jne.) ✓ poissaolojen esiintyvyys: tietyt jaksot (esim. lomien ennen/jälkeen), tietty päivä/oppitunti? ✓ myöhästymiset (poissaolojen esimerkki) Muut Wilma-merkinnät: ✓ tukiopetukset ✓ käyttäytyminen ✓ unohdukset ✓ muuta huomion arvoista? Poissaolot ovat oire, eivät syy. Nelikentän avulla on tarkoitus yhteisesti keskustellen kartoittaa poissaolojen taustalla olevia syitä kokonaisvaltaisesti. Lisäksi palaverissa sovitaan poissaolojen taustasyiden kartoituksesta eri menetelmiä hyödyntäen (esim. ISAP, SRAS-R). Huomiota on kiinnitettävä myös kartoitusta tekevän henkilön ja oppilaan väliseen vuorovaikutussuhteeseen, jotta luottamuksellinen keskustelu aihepiiriin liittyen on mahdollista. Muista SMART-periaate, jotta tilannetta ei vain jäädä seurailemaan ja katselemaan. Jos tavoitteet eivät toteudu, täytyy yhteistyötä tiivistää ja pohtia uusia ratkaisuja. Poissaolojen jäsentelyyn on olemassa erilaisia kyselyitä. Kyselyitä voi käyttää tilanteen jäsentelyyn ennakoiden tai esim. tapaamisen alussa. Kyselyt eivät korvaa taustasyiden kartoittamiseen tarkoitettuja laajoja kartoituksia (ISAP, SARS-R) eivätkä tapaamisessa hyödynnettävää nelikenttää.

OTA TÄMÄ SIVU MUKAAN TAPAAMISEEN

1. Yhteinen keskustelu nelikentän pohjalta

2. Tavoitteiden asettaminen yhdessä (lyhyen- ja pitkän aikavälin tavoitteet), oppilaan sitoutuminen tavoitteisiin
Tavoitteiden asettamisen näkökulmasta tärkeää: S= selkeästi määritelty, esim. läsnäolon lisääminen koulussa siten, että oppilas käy koulua 3h päivittäin M= mitattavissa, käykö oppilas sovitusti koulussa/tuntimerkinnät A= aikaan sidottu, esim. seuraavan kolmen viikon ajan oppilaan läsnäoloa seurataan päivittäin/toteutuuko tavoite R= relevantti, tavoitteen tulee tukea koulunkäytikyvyn sen hetkistä tilannetta eteenpäin T= tavoittelemisen arvoinen, keskusteltava oppilaan kanssa, että tavoite on sellainen, mihin oppilas kokee voivansa sitoutua/ymmärtää tavoitteen

NELIKENTTÄ OPPILAAN KOKONAISTILANTEEN KARTOITTAMISEN TUKENA

Poissaoloihin liittyviä kyselyitä tilanteen jäsentämiseksi: ISAP-vanhemmat(koulupoissaolo.fi) ISAP-lapsi/nuori (koulupoissaolo.fi) SRAS-R lapsi/nuori (koulupoissaolo.fi) SRAS-S vanhemmat (koulupoissaolo.fi)

3. Kirjaa monialaisesta tapaamisista opiskelijakohtainen muistio (nimellä "Poissaolopalaveri")

Oppilaanohjauksen ohjaussuunnitelma

[Ohjaussuunnitelma](#)

Valinnaiset aineet

Koivuhaan koulussa on kolmenlaista valinnaisuutta:

- a) taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit,
- b) oppilaan valintaan perustuvat valinnaisaineet sekä
- c) valinnaiset, oppilaille vapaaehtoiset kielet.

Valinnaisuus jakaantuu vuosiluokille 5 (1 tunti viikossa) ja 6 (2 tuntia viikossa).

Koulu tarjoaa oppilaille useampia erilaisia valinnaisaineita, joista oppilaat yhdessä huoltajien kanssa päättävät mitä valinnaisaineita he haluavat opiskella.

Valinta tehdään aina vuosiluokka kerrallaan, joten 4. luokkalaiset valitsevat viidennen luokan valinnaisen aineen ja 5. luokkalaiset kaksi kuudennen luokan aikana opiskeltavaa valinnaisainetta. Kaikkia tarjottuja valinnaisaineita ei kuitenkaan voida toteuttaa, vaan oppilaat valinnoillaan päättävät, mitkä tarjotuista aineista toteutuvat. Kovin pienillä valitsijamäärillä ei valinnaisainetta voida toteuttaa.

Koivuhaan koulussa viime keväänä valinnaisainevalinta tapahtui sähköisesti ja koko valinnaisainetarjotin löytyy koulun kotisivuilta. Tälle vuodelle uudistimme valinnaisainetarjontaa huomattavasti.

Lukuvuonna 2024-2025 valinnaisaineita ovat:

- Draama

- Kädentaidot
- Liikunta
- Kuvataide
- Science
- Ohjelmointi ja IT
- Hyvinvointi

Valinnaiset kielet

Koivuhaan koulussa on mahdollisuus vuosiluokilla 4-6 opiskella A2 kielenä ruotsia.

OPETUKSEN TOTEUTTAMINEN

Laaja-alainen osaaminen. Paraisilla painotukset L2 ja L7

Parainen on vahvasti kaksikielinen kaupunki, joten on luonnollista painottaa kulttuurisen osaamisen, vuorovaikutuksen ja ilmaisun laaja-alaista kokonaisuutta kaksikielisyyden lähtökohdista. (L2) Kielistrategia on hyväksytty sisivistyslautakunnan kokouksessa 28.11.2018 §66 ja rehtorikokouksissa suunnitellaan vuosittaiset yleiset toimintatavat kielistrategian edistämiseen.

Kielistrategialla on seuraavat tavoitteet:

- Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen
- Kehittyvä kielitaito: taito toimia vuorovaikutuksessa
- Kielenopiskelutaidot

Monikielisyyttä ja molempien kotimaisten kielten osaamista pyritään vahvistamaan tuntijaolla, kerhotoiminnalla sekä kannustamalla ja tukemalla koulun henkilökuntaa tavoitteelliseen yhteistyöhön.

Koivuhaan koulussa ruotsin kielen voi aloittaa valinnaisena kielenä neljännellä luokalla, kaikille yhteinen ruotsin kielen opiskelu alkaa kuudennelle vuosiluokalla. Ruotsin kieli on jonkin verran mukana ”toiminnallisena” kielenä taide- ja taitoaineissa kolmannella luokalla ja oppitunnit toteutetaan yhteisopettajuuden mallia noudattaen, nk.

”varhentaminen”.Varhentaminen ei näy tuntijaossa. Syyslukukauden 2024 aikana tarjotaan luokille 1 ja 2 kielirikasteista opetusta 2h/vko samanaikaisopetuksen avulla. Kielenopettaja toimii samanaikaisopettajana ja työparina luokanopettajan kanssa. Tämän lisäksi koulussa toimii Svenskis-kerho alkuopetusikäisille.

Alaluokilla kaksikielisyys todentuu vuosiluokkien välisenä yhteistyönä, käytettäessä samanaikaisopettajuutta työtapana sekä oppimateriaalin työstämisenä yhteistyönä eri koulujen opettajien välillä. Kielipolku/ Språkstig-hanke Malmin koulun ja Skräbbölen koulun kanssa tavoittelee joustavaa ja säännöllistä kaksikielistä yhteistoimintamallia, jossa oppilaat kohtaavat toisiaan yli kielirajojen. Tavoitteena on luoda myönteinen asenne toista kotimaista kieltä kohtaan ja rohkaista ottamaan kontaktia myös itselle vieraalla kielellä. Lukuvuoden aikana tapaamiskertoja on useita, vähintään 2-4. Osa tapaamisista voi olla virtuaalisia välimatkoista johtuen.

Koivuhaan koulu on **monikielinen koulu**, jossa puhutaan useita kieliä. Tänä lukuvonna 41 oppilasta puhuu äidinkielenään jotain muuta kuin suomea tai ruotsia. Oppilaiden kotikieli on esimerkiksi arabia, englanti, viro, venäjä tai ukraina. Pyrimme huomioimaan monikielisyyden eri tilaisuuksissa (esim. vanhempainillat, juhlat, koulurauhan julistaminen, yhteiset tilaisuudet).

Parainen on myös saaristokaupunki, jolle merkityksellistä on Itämerestä ja saaristosta huolehtiminen sekä saariston elinvoimaisena pysyminen. (L7)

Koivuhaan koulussa pidämme tärkeänä, että oppilas on mukana oman oppimisensa suunnittelussa ja toteutuksessa oman ikätasonsa mahdollistamalla tavalla. Oppilas osallistuu vaikuttamisen keinoihin omassa luokassa ja koulussa mm. oppilaskuntatoiminnan avulla.

Yhtenäisen perusopetuksen toimintakulttuuri

Toimintakulttuurin painopistealueet:

Koivuhaan koulun toimintakulttuuri syntyy **yhdessä tekemällä** oppilaiden, huoltajien ja koko henkilökunnan kanssa. Se on ollut jo vuosia opetussuunnitelman hengen mukainen; yhteisöllinen ja oppilaskeskeinen ja sitä vahvistetaan edelleen. Toimintakulttuurin jatkuva kehittäminen ja käytäntöjen tarkistaminen on osa koulun arkea. Opettajienkokouksissa pedagogiset aiheet nousevat koulun arkitoiminnoista ja käytänteistä ja niitä käydään yhdessä läpi. Jokainen henkilökunnan jäsen valitsee koulun vastuualueista ja hankkeista itselleen sopivimmat. Näin henkilökunnan työn kuormitus jakaantuu ja kaikki pääsevät vaikuttamaan koulun toimintakulttuurin kehittämiseen. Kehittämisyhmän roolia koulun toimintatapojen ja -käytänteiden kehittämisessä vahvistetaan. Oppilaat ja huoltajat osallistetaan monin eri tavoin mukaan. Tänä lukuvuonna painopiste on **yhteistyö**, joka näkyy luokilla 1-3 yhteiset lapset toimintamallina ja joustavina ryhmittelyinä vuosiluokilla 4-6.

Henkilökunnan ja oppilaiden **hyvinvointi** on edelleen keskiössä.

Koivuhaan koulussa toimivat suomenkielisten alakoulujen pienryhmät. Erityisoppilaiden sekä vaativan erityisen tuen (VIP) oppilaiden määrän lisääntyminen näkyy toimintakulttuurissa. Yhteisöllinen kulttuuri tukee koko koulun hyvinvointia ja koulutyössä jaksamista, mutta myös henkilökunnan riittävä resurssointi on vahva kivijalka onnistuneelle opetukselle ja ohjaukselle.

Varhentaminen, kielistrategian jalkauttaminen, kielipolku-språkstig sekä kaksikieliset hankkeet tuovat mukanaan lisää kielirikasteista yhteistyötä, yhteisopettajuutta ja monipuolisten toiminnallisten oppismenetelmien käyttöä erilaisissa oppimisympäristöissä.

Joustavat ryhmittelyt ja yhteisopettajuus koulutyön käytänteissä

Joustavissa ryhmittelyissä ovat mukana kaikki koulun vuosiluokat. Alkuopetukseen on tuntikehystä käytetty runsaasti, jotta koulunkäynnille tärkeiden ensimmäisten kouluvuosien aikana tuki olisi riittävää. **Yhteiset lapset-toimintamalli on käytössä 1-3 vuosiluokilla.** Oppilaita opettavat luokanopettaja(t) ja yksi erityisluokanopettaja yhdessä. Oppilaita ei ole

jaettu valmiiksi pienryhmään eikä omiin luokkiinsa. Useampi opettajaa mahdollistaa joustavan ryhmittelyn tarpeen mukaan. Olemme saaneet toimintamallista erinomaista palautetta huoltajilta.

Koivuhaassa toimii suomenkielisten alakoulujen pienryhmät ja mukana on haastavan eityisen tuen oppilaita. Koulunkäynninohjaajia on resurssoitu tukemaan varhaisen tuen saantia oppilailla. Integraatiot ovat osa toimintakulttuuriamme ja ne mahdollistuvat ohjaajien tukemina. **Joustavat ryhmittelyt -toimintatapa** mahdollistaa oppilaiden yksilöllisten tarpeiden huomioinnin. Vuosiluokilla 4-6 joustavat ryhmät-toimintapaa hyödynnetään esim. englannin, suomen ja matematiikan opetuksessa. Resursoimalla samanaikaisopettaja, erityisopettaja tai kielenopettaja mukaan luokka-asteen opetuskeeseen saadaan pienempiä opiskeluryhmiä keskelle päivää ja useampi aikuinen tukemaan oppilaan oppimista. Yhteisopettajuutta voidaan toteuttaa myös niin, että välillä oppilasryhmät toimivat yhdessä ja opettajia on silloin useampia. Erilaisten oppijoiden yksilöllinen huomioiminen mm. S2-tuntien järjestäminen, valmo-luokan ja erityisluokkien opetuksen tukeminen ovat osa yhteisöllistä ja toimivaa toimintakulttuuria.

Digitaalisten taitojen ja osaamisen kehittäminen

Digitaaliset taidot lisäävät opettajien tieto- ja viestintäteknologian aineenhallintaa ja erityisesti erilaisten työtapojen edistämistä uuden opetussuunnitelman mukaisesti. Opettajien teknologiataitojen ja digitaalisuuden vahvistaminen opetuksessa ovat myös tämän lukuvuoden painopistealueita. Tutoropettajien tehtävänä on jalkauttaa "kartta" digitaalisesta osaamisesta. Lähtökohtana on Uudet lukutaidot-kehittämishjelma. Tutoropettajien tehtävänä on saattaa yllä mainittu kartta voimaan, opettamalla opettajia ja oppilaita, kouluttamalla ja tukemalla.

Kouluhyvinvoinnin jatko

Kouluhyvinvointi nähdään Koivuhaassa isona osana toimintakulttuuria.

Kouluhyvinvointiin katsotaan kuuluvan kaikki koulun arjessa tapahtuva oppilaiden **psyykkisen ja fyysisen terveyden ylläpitämiseen tähtäävä toiminta**. Kaikilla luokka-asteilla ensimmäisestä luokasta alkaen luokissa harjoitellaan **tunne- ja vuorovaikutustaitoja**. Myös **mielenterveystaitojen opettaminen** katsotaan tärkeäksi osaksi lapsen kasvun ja kehityksen tukemista, tasavertaisina terveellisten elämäntapojen ja vaikkapa liikuntatottumusten rinnalla.

Kouluhyvinvointiin liittyy kiinteästi seutukunnallinen KONSTI-hanke. Hankkeessa tavoiteltiin pysyvää alueellista verkostoa kehittämis- ja koulutusyhteistyöhön. Hankekuntina ovat Uusikaupunki, Kaarina, Raisio, Lieto, Naantali, Paimio, Sauvo ja Parainen. Tarkoituksena on ollut kehittää opetuksen tuen toimintamalleja, joiden avulla edistetään lasten ja nuorten hyvinvointia, koulumotivaatiota ja ehkäistään syrjäytymistä.

Hankkeen keskeiset tavoitteet ovat:

- oppimisen tuen kehittäminen ja inklusio-käsitteen selkeyttäminen
- varhaisen ja ennaltaehkäisevän tuen palveluiden selkeyttäminen
- kolmiportaisen tuen rakenteiden selkeyttäminen
- kolmiportaisen tuen päätöksentekoprosessien ja opetusjärjestelyiden selkeyttäminen

- hyvinvointityön kehittäminen
- hallintokuntien rajat ylittävän moniammatillisen yhteistyön toimintamallien kehittäminen
- tasavertaisten palveluiden ja palvelurakenteen kehittäminen verkoston kuntiin varhaiskasvatuksesta toiselle asteelle
- nivelvaihteyden mallintaminen
- henkilöstön osaamisen kehittäminen
- kolmiportaisen tuen ja hyvinvointityön auditoinnin suorittaminen verkoston kunnissa
- digitaalisten työkalujen kehittäminen ViLLE-ympäristössä

Koordinoivana erityisopettajana hankkeessa toimi Kaisa Ylinen, joka vastasi kuntakohtaisen KONSTI-tiimin toiminnasta.

Hankkeessa valmistuivat Tuen käsikirja ja seutukunnalliset, yhteiset tuen lomakkeet. Kaisa Ylinen jatkaa oppimisen tuen koordinaattorin roolissa yhteistyötä ja tuen prosessien kehittämistä kunnassa.

Koulussa seurataan Kuisaamisen ja häirinnän vastaista suunnitelmaa. Luokanopettaja vastaa ensisijaisesti omassa luokassaane esiin tulleista tapauksista. Jos riidat ja erimielisyydet eivät ratkea luokanopettajan ja kodin yhteistyössä tai ne ovat toistuvia tai vakavia, siirtyy niiden käsittely **Sopu- tiimille**. Sopu- tiimissä selvittää, kirjaa ja tiedottaa koteja tapahtuneesta sekä laatii jatko- ja seurantasuunnitelman. Sopu-tiimi on osa moniammatillista koulun oppilashuoltotoimintaa ja tarvittaessa mukaan pyydetään myös muita ammattilaisia kuten koulukuraattori tai - psykologi.

Kaupungissa toimii kaksikielinen Sopu- Sams-tiimi, joka kokoontuu muutamia kertoa vuodessa. Sopu-Sams-tiimi on kehittänyt koko kaupungin kouluhyvinvointimallia sekä tuo tapaamisiin kuulumisia koulujen arjesta sekä suomen- että ruotsinkielisiltä ala- ja yläkouluilta. Kokoontumisissa pohditaan toimivia käytänteitä ja jaetaan hyviä uusia ideoita.

Varhentaminen ja monikielisyys

Kielirikasteista kaksikielisyyttä -hankkeessa luokat tekevät tiivistä yhteistyötä Malmin ja Skräbbölen koulun oppilaiden kanssa. Kolmasluokkalaisilla taide- ja taitoaineita yhdistävä kielirikasteinen ru-opetus jatkuu. Yhteisopettajuutena opetetaan taide- ja taitoaineita sekä ruotsiksi että suomeksi.

A1-kielen (englanti) opetus on vakiintunut koulun opetussuunnitelmaan. Tänä lukuvuonna Saariston kielireitti - hankkeessa etäopetuksena tehtävä yhteistyö Ulkosaariston koulun kanssa on uusi kokeilu. Valmistavan opetuksen lisäksi monikielisyys huomioidaan toimintakulttuurissa päivittäin. **Kielipolku-språkstig** hankekoordinaattorina alakoulujen puolelta jatkaa Elina Vermola. Kielipolun materiaali on valmista ja tämän lukuvuoden tavoitteena on jalkauttaa se koulujen toimintakulttuuriin mukaan. Yhteissuunnittelua ruotsinkielisten opettajien kanssa tarvitaan.

Liikkuva koulu

Liikkuvan koulun tavoitteena on lisätä oppilaiden koulupäivän aikaista liikuntaa. Koivuhaan koululla on koulupyöriä, joiden avulla kulkeminen Pif-Centeriin ja urheilukentälle sekä ympäri

Paraista helpottuu. Välitunteja aktivoidaan mm. pitkällä 30 minuutin välitunnilla; välituntivälinelainaamalla, josta oppilaat voivat käydä lainaamassa itselleen liikuntavälineitä välitunnin ajaksi; sisävälkillä, jolloin salia ja sisäliikuntavälineitä voi käyttää; pihaan maalatulla pihakuviolla, joilla lapset voivat leikkiä. Lisäksi liikuntapäivien aikana eri ikäryhmät sekä myös eri koulujen oppilaat pääsevät keskenään nauttimaan liikunnan iloista.

Tavoitteena on seuraavina vuosina, kun liikennejärjestelyt muuttuvat Koivuhaankadun osalta ja henkilökunnan liikenne siirtyy Pihlajatie puolelta kentän ohi parkkipaikalle, yläpiha ja koivikko muuntuu lähiliikuntapaikaksi. Tätä asiaa pitää aktiivisesti viedä eteenpäin tulevina vuosina.

Valmistava opetus, S2-kielen opetus ja erityisopetus

Koulussa toimii valmistavan opetuksen ryhmä maahanmuuttajataustaisille oppilaille, jotka eivät vielä osaa suomen kieltä. Valmo-luokka on mukana koulun muiden luokkien kanssa yhteistyössä joustavissa ryhmittelyissä. Isommat valmo-oppilaat integroituvat mahdollisuuksien mukaan ylemmille yleisopetuksen luokille oman tasonsa mukaisesti esimerkiksi liikuntatunneille. Näin luodaan vahva kotoutuminen oppilaille heti koulun alkaessa. Opetuksessa noudatetaan valmistavan opetuksen opetussuunnitelman perusteita.

Oppilaan osallistumisella perusopetukseen edistetään suomen kielen oppimista, oppiaineiden sisältöjen omaksumista ja suorittamista sekä ystävyys-suhteiden muodostumista. Perusopetukseen valmistavan opetuksen tärkein tavoite on suomen kielen oppiminen. Valmistava opetus edistää oppilaan tasapainoista kehitystä ja kotoutumista suomalaiseen yhteiskuntaan. Opetus antaa suomalaisessa koulussa tarvittavat sosiaaliset, kielelliset ja tiedolliset valmiudet. Valmistava opetus painottuu suomi toisena kielenä -opetukseen. Opetuskielenä on suomen kieli. Valmistavan opetuksen alusta lähtien oppilas pyritään integroimaan oman ikä- tai taitotasonsa mukaiseen opetukseen perusopetukseen taito- ja taideaineissa ja oppilaan osaamistason mukaisesti esimerkiksi matematiikkaan ja muihin oppiaineisiin. Valmistava opetus kestää pääsääntöisesti vuoden. Tänä lukuvuonna valmo-luokalla on oppilaita Sambiasta ja syyslukukaudella myös Afganistanista.

Erityisopetuksen keskeisenä tavoitteena on tukea oppilaan kokonaisvaltaista kasvua ja kehitystä ottaen huomioon jokaisen lapsen erityistarpeet ja kasvuolot. Erityis- ja yleisopetusta nivelletään toisiinsa mm. integraation ja laaja-alaisen erityisopetuksen keinoin. Moniammatillista yhteistyötä koordinoidaan oppilashuoltoryhmässä. Joustavat ryhmittelyt – toimintatavassa erityisopettajat ovat vahvasti mukana. Tässä toiminnassa korostuu oppilashuollon ja erityisopetuksen mukautuvuus yksittäisen oppilaan tarpeisiin.

Koulun kerhotoiminta

Koulussa toimii useita kerhoja, joilla tuetaan lasten koulunkäyntiä, mm. musiikki-, liikunta-, kierrätysaskartelukerho sekä svenskis-kerho. Läksyparkkitoimintaa tarjotaan kahtena päivänä viikossa.

Suomen mallin harrastustoiminnan kerhot jatkuvat tänä syksynä. Tänä vuonna tarjolla on keskiviikkoisin parkour-kerho 3-4-luokkalaisille ja kamppailukerho 5-6-luokkalaisille, torstaisin puutyökerho 5-6-luokkalaisille ja perjantaisin taidekerho 3-6-luokkalaisille.

Aamu- ja Iltapäiväkerhotoiminta on kiinteä osa koulun toimintaa koulun normaalien kerhojen lisäksi. Toiminnasta huolehtivat koulunkäynninohjaajat vuorolistan mukaan. Tiia Raiski on nimetty iltapäiväkerhon vastuuhjaajaksi. Koivuhaan koulun ip-toimintaa koordinoi myös ohjaava opettaja. Tässä työssä jatkaa Elina Vermola. Tänä vuonna koulun iltapäiväkerhoon osallistuu 41 lasta. Suuren oppilasmäärän takia ip-kerhon suunnittelu ja koordinointi on vaatinut valtavan määrän etukäteistyötä. Erityisoppilaiden suuri määrä tuo oman haasteensa iltapäiväkerhoon.

Koulussa jatkaa toimintaansa myös aamupäiväkerho, Tänä vuonna koulun aamukerhon toimintaan osallistuu 19 lasta. Koulunkäynninohjaajat vastaavat aamukerhon järjestelyistä vuoroaamuisin. Huoltajilta on saatu hyvää palautetta toimintamallista.

Monialaiset oppimiskokonaisuudet

Tänä vuonna jatkamme koulussamme vielä **yrittäjyyskasvatus-teemaa**, joka on myös toinen monialaisista oppimiskokonaisuuksista. Luokilla 3-5 on järjestettävänä koulun tapahtumapäivä ja kuudennet luokat osallistuvat yrityskylä-koulutukseen. Luokat 4 ja 5 osallistuvat myös koulun ja kunnan tason yrittäjyystoimintaan. Kannustamme kaikenikäisiä oppilaita sinnikkääseen työskentelyyn ja tuemme itsetuntemuksen ja omien vahvuuksien tunnistamisen kehittymistä. Pidämme tärkeänä tukea oppilaiden toimintakykyä ja jaksamista.

Toinen monialainen oppimiskokonaisuus on **Kouluun kiinnittyminen ja oppimisen tuki**. Konsti-hankkeesta olemme saaneet hyviä toimintamalleja, joiden jalkauttaminen on tavoitteena tulevana lukuvuonna. Viime lukuvuotena Koivuhaan koulu pääsi valtakunnan tasolla yhtenä kymmenestä koulusta mukaan Niilo Mäki -instituutin innovoiman **Yhteispeli - hankkeen** pilottikouluksi. Ohjelma tähtää tunne- ja vuorovaikutustaitojen systemaattiseen kouluttamiseen yhtenäisen toimintakulttuurin avulla. Koulutukset ja toimintamallit ovat käytössä paitsi oppilaiden kanssa toimiessa, myös huoltajien kanssa tehtävässä yhteistyössä ja esim. opettajainkokouksissa. Koulutukset ja kouluvierailut jatkuvat vielä syyslukukauden ajan ja tavoitteena on muokata opeista meidän koululle sopiva, yhteinen toimintamalli.

Kolmantena vahvana teemana on liikunta. Kaupunki on päässyt mukaan **Liikkeelle - hankkeeseen**. Asia on tuore ja suunnitelmia ollaan vasta tekemässä. Meillä on osaltamme valmius olla mukana hankkeessa ja sovimme esim. Kodin ja koulun päivän olevan liikunnallisen ja koko perhettä osallistavan.

YHTEINEN VASTUU KOULUPÄIVÄSTÄ

Oppilashuoltosuunnitelma

Koivuhaan koulussa noudatetaan oppilashuoltosuunnitelmaa.

Yhteisöllinen oppilashuolto:

Koivuhaan koulun koulukohtaisen oppilashuoltoryhmän (KOR) kokoonpano:

- Elina Vermola, vs. rehtori
- Kaisa Ylinen, erityisopettaja, oppimisen tuen koordinaattori

- Elisa Verkkoniemi, erityisopettaja
- Mika Wallin, koulukuraatori
- Bodil Oksanen, kouluterveydenhoitaja
- Anja Seppälä, koulupsykologi
- Eeva Holmberg, koulupsykologi
- oppilaskunnan ohjaava opettaja
- Saija-Huvila Kouvonen, Sams-sopu-tiimin yhteysopettaja, erityisopettaja
- oppilaskunnan oppilasjäsen
- koti- ja koulu yhdistyksen puheenjohtaja

Lisäksi kokouksiin kutsutaan tarpeen mukaan yhteistyökumppaneita.

Yhteistyökumppanit

- Koivuhaan koti- ja koulu yhdistys
- Koivuhaan koulun oppilaskunta
- Länsi-Turunmaan suomalainen seurakunta
- Urheiluseurat
- Kirjasto
- Poliisi
- Paraisten kaupungin ennaltaehkäisevä lastensuojelu
- Paraisten kaupungin nuorisotyö

KOR kokoontuu kuukausittain. Koulukohtaisen oppilashuoltoryhmän tavoitteena on koulu yhteisön hyvinvoinnin ja turvallisuuden kehittäminen, ohjaus ja arviointi. Ryhmässä ei käsitellä yksittäisen oppilaan asioita.

Syksyn ensimmäisessä kokouksessa suunnitellaan lukuvuoden oppilashuollon toimintaa. Kevään viimeinen kokous on arviointikokous, jossa käydään läpi koulukohtaisen oppilashuollon toimivuus ja toteutuminen.

Oppilashuoltotyötä ohjaavia periaatteita Koivuhaan koulussa ovat:

- Oppilaiden ja opiskelijoiden hyvinvoinnin ja terveyden edistäminen
- Suunnitelmallisuuden vahvistaminen
- Ennaltaehkäisy, varhainen tunnistaminen ja puuttuminen
- Kunniottava suhtautuminen oppilaaseen ja huoltajaan sekä heidän osallisuutensa tukeminen
- Luottamuksellisuus
- Moniammatillinen yhteistyö kaikilla tasoilla
- Oppilashuollon riittävä saatavuus
- Painopiste koulun yhteisöllisyyden tukemisessa ja kehittämisessä

Syksyn aikana Kaupungin nuorisotyötä aktivoidaan mukaan koulun vanhempaintapahtumiin sekä pistäytymään koululla esittelemässä toimintaansa.

Monialainen asiantuntijaryhmä (MAR)

Monialainen asiantuntijaryhmä kootaan tarvittaessa yksittäisen oppilaan psyykkisen tai fyysisen hyvinvoinnin tuen tarpeen selvittämiseksi ja oppilashuollollisten palveluiden järjestämiseksi. Ryhmässä ei ole vakinaisia jäseniä, mutta siihen voivat kuulua esim. terveydenhoitaja, psykologi, kuraattori, luokanopettaja, erityisopettaja, rehtori. Ryhmä on monialainen, kun sen toimintaan osallistuu muitakin kuin opettajia.

OPPILASKUNNAN TOIMINTASUUNNITELMA

Oppilaskunnan toiminnassa oppilaita tuetaan ja rohkaistaan yhteiseen aktiivisuuteen koulumme hyväksi. Oppilaskunta järjestää mm. yhteisiä tapahtumapäiviä.

Oppilaskunnan hallituksen edustajat toimivat linkkinä oman luokkansa ja hallituksen välillä. Hallitukseen valitaan edustajat kaikilta vuosiluokilta.

Oppilaskunnan hallitusta ohjaavat kaksi luokanopettajaa.

Lukuvuoden 2024-2025 oppilaskunnan hallituksen jäsenten nimet löytyvät koululta (tietoturva-asetus).

Osallistujat: 1-6lk, valmo, 2-3e, 3-4c, 5-6e.

Kokoontumispaikka: D-siipi

Tavoite: Jokaisella oppilaalla tulee koulussa olla hyvä ja turvallinen olo, ja jokaisen koulussa työskentelevän aikuisen tehtävänä on varmistaa että **lapset tulevat mahdollisimman hyvin nähdyksi ja kuulluksi** koulun arjessa. Luottamuksellinen ja lämmin ilmapiiri mahdollistaa sen, että lapset uskaltavat paremmin näyttää tunteensa ja kertoa ajatuksistaan. Oppilailla tulee olla tunne ja kokemus siitä, että heidän mielipiteensä ovat tärkeitä ja että heidän ehdotuksiaan ja ajatuksiaan kuullaan myös aikuisten taholta. Koulussa toimiva **oppilaskunnan hallitus** kokoontuu säännöllisesti ja tuo opettajien tietoon koko koulun lasten asioita sekä järjestää oppilaiden toivomia tapahtumia vuoden aikana. Koulussa vietetään joka vuosi **lapsen oikeuksien viikkoa**. Tavoitteena on se, että jokainen alakoulun päättävä lapsi olisi tietoinen siitä, mitä lapsen oikeuksilla tarkoitetaan ja miten ne toteutuvat lapsen omassa arjessa.

Oppilaskunnan hallituksen tehtävänä on toimia edustajiensa välityksellä siten, että koko koulun oppilaskunta kokee osallistuvansa yhteisten asioiden hoitoon. Luokkien edustajien tärkein tehtävä on olla linkki luokan ja hallituksen välillä ja tuoda luokkien ajatukset muiden tietoon.

Hallitus suunnittelee toimintaa luokkien toiveiden ja mielipiteiden avulla. Hallitusedustajat tekevät luokissa luokkatehtäviä, joiden avulla saadaan koko oppilaskunta mukaan vaikuttamaan koulun toimintaan, kehittämiseen ja yhteisöllisyyteen.

KODIN JA KOULUN YHTEISTYÖ

Kodin ja koulun toimiva ja rakentava yhteistyö on edellytys onnistuneelle oppilaan koulupolulle. Luottamus on kodin ja koulun yhteistyön edellytys. Ilman luottamusta ei synny hyvää yhteistyötä. Luottamuksen syntymiseen tarvitaan aikaa – se rakentuu toisiinsa tutustuttaessa, yhteisissä keskusteluissa ja yhteisessä toiminnassa. Vanhempien

luottamusta kouluun ja opettajiin vahvistavat opettajan välittävä ja arvostava asenne lapsiin ja vanhempiin, innostus omasta työstään, avoimuus ja rehellisyys sekä vanhempien kokemukset kuulluksi tulemisesta ja osallisuudesta. Tiedonkulku on merkittävässä asemassa rakentavan yhteistyön syntymiselle.

Tavoitteena on vahvistaa huoltajien osallistumista koulun tapahtumiin ja toimintaan.

Yritämme vahvistaa huoltajien osallistumista monin tavoin. Huoltajat pääsevät mukaan myös koulun opetussuunnitelmaa täydentävien suunnitelmien päivittämiseen. Järjestyssääntöjen uudistaminen aloitettiin yhdessä huoltajien kanssa.

Luokkakohtaiset vanhempainillat, tutustumistapaamiset, vanhempainvartit ja oppimiskeskustelut ovat lukuvuoden aikana huoltajien tapaamismahdollisuuksia.

Ensisijainen tiedottamisväline huoltajille on Wilma. Wilmassa tapahtumaa palautteen antamista pyritään monipuolistamaan. Opettajien työpuhelinten avulla sekä sähköpostin välityksellä tiedonkulku on myös helppoa.

Koivuhaan koulun koti- ja kouluyhdistys ([Koivuhaan koti- ja kouluyhdistys](#)) toimii aktiivisesti ja joka lukuvuosi toimintaan tulee mukaan uusia huoltajia. KKKY on Koivuhaan oppilaiden ja perheiden oma yhdistys. Yhdistyksen tavoitteena on lisätä kodin ja koulun yhteistyötä, ja pyrkiä luomaan verkostoja vanhempien välillä. KKKY toimii lisäksi eri luokkien luokkatoimikuntien "kattojärjestönä", joka antaa tietoa ja koordinoi luokkien varojen keräämistä. Tänä lukuvuonna koti- ja kouluyhdistys on mukana Kodin ja koulun päivänä 29.9., vanhempainilloissa, erilaisissa tapahtumissa mm. keväisessä pihatapahtumassa. Tämän lisäksi yhdistys tukee oppilaiden retkiä ja osallistuu mm. välituntivälineiden hankintaan.

Koti- ja kouluyhdistyksen puheenjohtaja osallistuu KOR-kokouksiin.

Yhteistyö perhetasolla

Koulun tavoitteet kodin ja koulun yhteistyöhön liittyen

Ensisijainen, kokonaisvaltainen ja ylittämätön kasvatustavoite lapsesta ja nuoresta on aina vanhemmilla. Koti ja perhe on lapsen tärkein, mutta ei ainoa kehitysympäristö. Kodin ohella myös koulu on lapsen ja nuoren kasvulle ja oppimiselle tärkeä kehitysympäristö ja merkittävä vaikuttaja. Kodilla ja koululla on lasten ja nuorten kasvussa, kehityksessä ja oppimisessa omat, toisiaan täydentävät tehtävänsä. Kodin ja koulun yhteistyö on parhaimmillaan vastavuoroista kasvatuskumppanuutta. Sillä on myös ennaltaehkäisevä tehtävä; hyvällä yhteistyöllä voidaan ehkäistä ongelmien syntymistä ja helpottaa niiden ratkaisemista. Vuorovaikutus kodin kanssa lisää opettajan oppilaantuntemusta ja auttaa häntä opetuksen suunnittelussa ja toteuttamisessa. Vanhemmille yhteistyö antaa tärkeätä tietoa lapsen oppimisesta ja kasvusta sekä niiden tukemisen mahdollisuuksista.

Hyvän yhteistyön lähtökohtana on keskinäinen arvostus. Arvostukseen perustuvassa vuorovaikutuksessa opettajat, muut koulun työntekijät, vanhemmat ja oppilaat rakentavat yhteistä ymmärrystä lapsen hyvästä koulunkäynnistä ja oppimisesta. Yhteistyön päämäärä

on oppimisen, terveen kasvun ja kehityksen tukeminen lapsen ja nuoren oppimispolun aikana. Tämä toteutuu sekä tukemalla yksittäistä oppilasta että kehittämällä luokan ja koko koulun yhteisöllisyyttä. Vanhempien ja koulun hyvä yhteistyö mahdollistaa aikuisten keskinäisen sosiaalisen verkoston kehittymisen ja tukee yhteisen vastuun ottamista lapsen hyvästä arjesta. Aikuisten hyvä yhteistyö ja vuorovaikutus toimii myös mallina lapsille ja nuorille.

Laadukasta yhteistyötä on:

Koulun tasolla

- kodin ja koulun yhteistyö on olennainen osa koulun toimintakulttuuria
- rehtori kannustaa oppilaita, vanhempia ja koulun henkilöstöä kodin ja koulun yhteistyöhön
- koulun toimintakulttuuri ja tilat tukevat avointa ja välitöntä vuorovaikutusta vanhempiin
- vanhemmilla ja koulun henkilöstöllä on riittävän yhteinen käsitys yhteistyön tarkoituksesta ja toimintatavoista
- kodin ja koulun yhteistyö on vuorovaikutuksellista ja menetelmiltään monipuolista
- yhteistyön käytänteissä vallitsee koulun sisällä tietty laadullinen ja määrällinen yhdenmukaisuus

Luokan tasolla

- koulun henkilöstön asenne kodin ja koulun yhteistyöhön on positiivinen ja voimavaralähtöinen
- vanhemmat arvostavat yhteistyötä koulun kanssa
- yhteistyö on vuorovaikutuksellista ja toimintatavoiltaan monipuolista
- koulun arki ja opettajan työtavat tulevat vanhemmille tutuiksi
- yhteistyön toteuttamisen vastuuta jaetaan opettajien ja vanhempien kesken

Oppilaan tasolla

- vuorovaikutus on lähtökohdiltaan positiivista
- vanhemmat saavat tietoa lapsensa oppimisesta ja koulunkäynnistä
- vanhemmat tulevat kuulluiksi lapsen oppimiseen ja koulunkäyntiin liittyvissä asioissa
- vanhemmat kertovat opettajalle tiedot, jotka ovat tarpeellisia lapsen opetuksen järjestämisessä
- oppilas on mukana ja hän tulee kuulluksi häneen liittyviä asioita käsiteltäessä

Kasvatuskeskustelut ja kurinpidollisten keinojen käyttö

Ojentamis- ja kurinpitotoimenpiteitä tehtäessä toiminta on oltava oppilasta kunnioittavaa ja ammatillista. Toimenpiteillä on oltava ennaltaehkäisevä ja kasvattava vaikutus, ja niiden on lisättävä oppilaiden ja opiskelijoiden hyvinvointia ja turvallisuuden tunnetta. Koivuhaan koulussa on ensisijaisena ojentamistoimenpiteenä **kasvatuskeskustelu**, joka on koettu niin oppilaiden, huoltajien kuin opettajienkin keskuudessa toimivaksi.

- Kasvatuskeskustelu on ensisijainen keino puuttua rakentavasti oppilaan moitittavaan käyttäytymiseen.
- Kasvatuskeskusteluun määrää koulun opettaja tai rehtori.
- Kasvatuskeskustelu voidaan järjestää yhdessä tai useammassa osassa koulupäivän aikana tai sen ulkopuolella mahdollisimman pian tapahtuman jälkeen.
- Kesto yhteensä enintään 2 tuntia.
- Kasvatuskeskustelussa yksilöidään toimenpiteeseen johtanut teko tai laiminlyönti yhdessä oppilaan kanssa ja tarvittaessa selvitetään laajemmin käyttäytymisen syyt ja seuraukset sekä keinot koulussa käyttäytymisen ja oppilaan hyvinvoinnin parantamiseksi.
- Huoltajalle tulee ilmoittaa asiasta ja varata mahdollisuus osallistua kasvatuskeskusteluun, jos se katsotaan tarpeelliseksi.
- Kasvatuskeskustelu kirjataan Wilmaan ja ilmoitetaan kotiin. Kodilta pyydetään kuittaus ilmoitukseen.

Tämän lisäksi muita ojentamis- ja kurinpidollisia keinoja ovat:

- Luokasta poistaminen
- Jälki-istunto
- Kotitehtävien laiminlyönti ja niiden suorittaminen
- Kirjallinen varoitus
- Määräaikainen erottaminen
- Oppilaan velvollisuus siivota tahallaan tai huolimattomuudella aiheutettu epäjärjestys tai liikaaminen
- Puuttuminen koulumatkoilla tapahtuvaan kiusaamiseen
- Vaarallisten ja laittomien esineiden kielto ja toimivalta tarkastamiseen
- Aineiden tai esineiden haltuun ottaminen, säilytys ja luovutus
- Vahingonkorvaus

Seuranta

Sivistystoimen suomenkielinen jaosto seuraa kasvatuskeskustelun, kurinpidollisten toimien, häiritsevän ja turvallisuutta vaarantavan oppilaan poistamisen, esineiden ja aineiden haltuunotto-oikeuden sekä oppilaan tavaroiden haltuunotto-oikeuden käyttöä ja toimien kehittymistä.

Fyysisen rajaamisen suhteen ohjeistusta tarkennetaan kuluvan lukuvuoden aikana.

Yhdysluokkaopetus

Erityisluokat 3-4e, 4-5c ja 5-6b toteuttavat yhdysluokkaopetusta soveltavin osin.

Elämänkatsomustieto, islam, ortodoksiuskonto sekä oman kielen opetuksen tunnit opetetaan yhdysluokkaopetuksena.

Etäyhteyksiä hyödyntävä opetus

Valmius etäyhteyksiä hyödyntävään opetukseen on Koivuhaassa hyvä. Seuraamme lukuvuoden aikana ohjeistuksia ja noudatamme perusopetuslain voimassa olevaa pykälää.

Jos opetusta ei tartuntatautilain ([1227/2016](#)) 58 §:n nojalla annettavan päätöksen johdosta voida järjestää turvallisesti lähiopetuksena koulussa tai muussa opetuksen järjestämispaikassa, voidaan opetuksessa siirtyä opetuksen järjestäjän päätöksellä poikkeuksellisiin opetusjärjestelyihin, jos se opetuksen järjestämiseksi on välttämätöntä. Oppilaan oikeus opetukseen tulee turvata myös poikkeuksellisten opetusjärjestelyiden aikana tässä laissa tai sen nojalla säädetyn tai määrätyn mukaisesti.

Poikkeuksellisiin opetusjärjestelyihin siirtymistä koskeva päätös voidaan tehdä enintään yhden kuukauden ajaksi kerrallaan. Poikkeuksellisten opetusjärjestelyiden aikana opetusta järjestetään osittain tai kokonaan muuna kuin lähiopetuksena etäyhteyksiä hyödyntäen.

Koulun tapahtumat

Syyslukukauden 2024 tapahtumakalenteri:

Elokuu

- Koulu alkaa maanantaina 12.8.
- Koulurauhan julistus keskiviikkona 28.8. Oppilaskunnan hallituksen jäsenet lukevat koulurauhan julistuksen ja hyvää lukuvuotta toivotetaan seitsemällä eri kielellä.
- Ekaluokkalaisten huoltajailta 15.8.
- Itämeri-päivä 29.8.

Syyskuu

- Liikuntateemapäivät järjestetään syyskuussa, 6.lk 5.9.
- Yhteinen huoltajailta 3.lk 5.9. klo 17.00
- Tutustumistapaamiset ekaluokkalaisten huoltajille
- Luontokoulupäivä viidensillä luokilla
- Lukutaitopäivä 8.9.
- Koulukuvaus 17.-18.9.
- Move-mittaukset
- Yhteispeli -kouluvierailuiltpäivä 26.9. (YS-aika)
- Kodin ja koulun päivä la 28.9. yhteistyössä Koivuhaan koti- ja kouluyhdistyksen kanssa sekä huoltajien kanssa.
- Yhteistyötä Malmin ja Skräbbölen koulun kanssa
- Operaatio Nälkäpäivä 28.-30.9. yhteistyössä SPR:n kanssa
- Huoltajaillat syyskuussa 2.lk, 3.lk ja 6c

Lokakuu

- Yrittäjyys- ja demokratiakasvatus- mok jatkuu.
- Yhteistyötä Länsi-Turumaan suomalaisen seurakunnan kanssa mm. YK:n päivän aamunavaus
- Viidesluokkalaisten huoltajailta ennen Halloweenia
- Halloween-juhla viidesluokkalaiset huoltajineen järjestävät

- Liikuntaa arjessa

Marraskuu

- Lasten oikeuksien viikko 20.-26.11.2024
- oppimiskeskustelut vitosilla
- Yhteispeli-käytänteet harjoittelussa
- Monialainen oppimiskokonaisuus jatkuu
- Luontokoulupäivä viidensillä luokilla

Joulukuu

- Oppimiskeskustelut jatkuvat
- Adventtikadut avautuvat
- Koulun joulujuhla 20.12.
- Adventtikirkko/ joulukirkko 19.12.
- Syyslukukausi päättyy 20.12.

Kevätlukukausi täydentyy syksyn aikana.

Tammikuu:

- Monialainen oppimiskokonaisuus jatkuu
- Kaksikielisyystoiminta jatkuu
- Liikuntaa arjessa
- Neljänsien luokkien huoltajailta, ennen talvitapahtumaa

Helmikuu:

- Talvitapahtuma
- Utisten viikko
- Talviulkoilupäiviä

Maaliskuu:

- Rasisminvastainen viikko 17.-21.3.2025
- Talvirieha
- Luontokoulupäivä viidensillä luokilla
- Kulttuurisuunnitelman mukaisia tapahtumia
- seurakunnan kanssa pääsiäisyhteistyötä

Huhtikuu:

- Lukuviikko 21.-27.4.2025
- Yrityskylä kuudesluokkalaisilla
- Oppimiskeskusteluja
- Monialaisen oppimiskokonaisuuden tapahtumia

Toukokuu:

- Uintipäivät
- Luontokoulupäivä viidensillä luokilla
- Pihatapahtuma 3.lk
- Kevään liikuntapäivät mm. pesäpallopäivä
- Sydän pelissä -jalkapallopäivä
- Luokkien retket (vrt retkisuunnitelma)
- Kevätjuhla 31.5.2025

Koulun ulkopuolinen toiminta

Opintokäynnit

Retki- ja turvallisuussuunnitelma

Opettaja täyttää retki- ja turvallisuussuunnitelman ennen opintokäyntejä ja retkiä. Lomake löytyy Drivestä ja/tai paperiversiona koulusihteeriltä. Yhden päivän opintoretkisuunnitelman hyväksyy rehtori.

Opintokäyntien kohteet

-Matkat koulun alueen ulkopuolisille liikuntapaikoille (Piftis, Pajbacka, Folkhälsan)

-Liikuntatapahtumat lähialueella

-Opintokäynnit ja -retket lähiympäristössä, kotikaupungissa ja lähikunnissa (kaupungin retkisuunnitelma)

-Oppilaiden eri projekteihin liittyvät esiintymis- ja tutustumiskäynnit

-Kevätretket

Edellä luetelluista tapahtumista tehdään ajankohdan lähestyessä erilliset suunnitelmat ja tiedotteet koteihin. Opintoretket alkavat koululta ja päättyvät samaan paikkaan. Retkien pituus on korkeintaan päivä.

Kuudensien luokkien retki/retket

Kuudennet luokat tekevät syksyllä historian kurssiin liittyvän opintoretken Turkuun. Retkestä tehdään erillinen suunnitelma, jossa selviää aikataulu, osallistujat, vastuuopettajat ja tiedotteet huoltajille. Keväällä on mahdollisuus tehdä vielä päiväretkiä. Pidemmistä retkistä retkisuunnitelma menee aina suomenkielisen jaoston hyväksyttäväksi.

Kilpailut

Paikallisten urheiluseurojen järjestämiin kilpailuihin osallistuminen päätetään tapauskohtaisesti.

Koulun muu ulkopuolinen toiminta

Koulu toimii yhteistyössä kotien kanssa ja tukee aktiivisesti Koti- ja koulu yhdistyksen toimintaa. Yhdistyksen kanssa ja myötävaikutuksella järjestetään monenlaista toimintaa oppilaille. Tänä vuonna järjestetään yhteinen Koulun ja kodin päivä la 28.9.2025

Koulu- ja kotiyhdistyksen kanssa järjestetään keväällä arki-iltana koko koulun yhteinen pihatapahtuma.

SPR:n paikallisjaosto pitää suomikerhoa maahanmuuttajaoppilaille 2023-24,

Yhteistyön ja tiedottamisen kanavat

Tiedottamisen kanavana toimii ensisijaisesti Wilma. Sen lisäksi käytössä ovat kirjalliset tiedotteet, puhelin, sähköposti, ja koulun kotisivut

Tapaamiset huoltajien kanssa

-vanhempainvartit ja -illat, tutustumistapaamiset ja oppimiskeskustelut

Kerhotoiminta

Tänäkin lukuvuonna Koivuhaan koulussa järjestetään Suomen mallin mukaista kerhotoimintaa. Suomen malli on toimintamalli, joka käynnistettiin Suomessa pilottikouluissa ensimmäistä kertaa tammikuussa 2021. Mallin tarkoituksena on mahdollistaa lapsille ja nuorille koulupäivän yhteyteen heille mieleinen maksuton harrastus. Kaikki kerhot perustuvat vastauksiin, joita oppilaat ovat antaneet kyselyyn, joka toteutettiin keväällä 2023. Kyselyssä oppilaat kertoivat, minkälaiseen harrastustoimintaan he haluaisivat osallistua koulupäivän jälkeen.

Koivuhaan koulussa järjestetään lukuvuonna 2024-25 keskiviikkoisin parkour-kerho ja kamppailukerho, torstaisin puukäsityökerho ja perjantaisin taidekerho. Tavoitteena on, että mahdollisimman moni lapsi, jolla ei ole vielä yhtään harrastusta pääsisi mukaan toimintaan.

Koulussa on myös omia kerhoja. Kerhot jakaantuvat sekä syys- että kevätlukukaudelle. Lukujärjestysteknisistä syistä kaikki kerhot eivät välttämättä toteudu.

Kerhojen määrän ja monipuolistamisen takia tänä lukuvuonna pyrimme tiiviimpään yhteistyöhön kolmannen sektorin kanssa.

Tästä esimerkkinä on

SPR:n Suomikerho

Tarkoitettu oppilaille, jotka hyötyvät suomenkielen harjoittelusta eri tavoin, lukeminen ja kirjoittaminen sekä luetun ymmärtäminen ovat tärkeimpiä asioista. Jos oppilaille ei ole koulukirjoja mukana, voi heidän kanssa lukea lastenkirjoja tms. Mahdollisuus tehdä myös läksyjä.

Koulun omia kerhoja:

Liikuntakerho

Liikuntakerhon tavoitteena on syventää liikunnan lajitaitoja ja luoda mukavia elämyksiä liikunnan avulla. Painopiste on palloilussa, joista painotamme koripalloa ja sählyä.

Musakerho

Koulun musakerhossa lauletaan, harjoitellaan kehorytmejä ja soitetaan rytmi,- laatta- ja bändisoittimia sekä nokkahuilua. Kerhon painopistealue on yhteissoitto. Kerhossa valmistetaan musiikkiesityksiä koulun yhteisiin tilaisuuksiin ja juhliin sekä esiintymisiin myös koulun ulkopuolella. Tavoitteena myös mahdollisesti Koivuhaka Soi-konsertti Kerho on

suunnattu neljäs-kuudesluokkalaisille soittamisesta, laulamisesta ja esiintymisestä innostuneille oppilaille.

Matikkakerho

Kerhossa harjoitellaan matemaattisia taitoja toiminnallisesti ja monipuolisesti. Tutkitaan matematiikan kieltä, etsitään erilaisia ratkaisumalleja ja havainnoidaan matematiikan maailmaa yhdessä. Kerho on tarkoitettu tokaluokkalaisille.

Kierrätysaskartelukerho

Opitaan luomaan uutta kierrätysmateriaalista kestävän kehityksen hengessä. Tutustutaan erilaisiin tekniikoihin ja työtapoihin.

Leikkikerho (vuorovaikutustaidot)

Alkuopetuksen satu- ja leikkikerhontavoitteena on tunne- ja vuorovaikutustaitojen harjoittelua leikin, draaman ja toiminnallisuuden keinoin. Kerhossa tutustutaan myös satuihin, joita käsitellään piirtäen, askarrellaen, musisoiden ja näytellen.

Svenskis

Svenskis-roligt med svenska

Svenskis on ruotsin kerho 1-2 luokkalaisille, joiden lähipiirissä puhutaan ruotsia ja joita kieli kiinnostaa. Kerhossa leikitään, lauletaan ja tehdään yksinkertaisia kirjoitus- ja väritystehtäviä ruotsiksi. Tarkoituksena on tutustua tavallisimpiin sanoihin ja fraaseihin.

Kirjastotoiminta

Koivuhaan koulun kirjaston toimintasuunnitelma lukuvuodelle 2023-2024

Viihtyisä ja kutsuva koulukirjasto motivoi oppilaita lukuharrastuksen pariin. Kirjaston siisteydestä, kirjojen esille asetelusta ja lainaamisen järjestelyistä huolehtii opettaja ja kirjastovastaava Katri Kopperoinen. Oppilaat voivat tulla lainaamaan ja palauttamaan kirjoja oman opettajansa johdolla tai koulun muun aikuisen kanssa. Kirjastovastaavan kanssa voi sopia, jo haluaa saada ryhmälleen vinkkausta kirjojen valinnassa. Kirjastovastaava auttaa oppilaita sopivantasoisien lukemisen valinnassa ja näin edistää lukuinnostuksen syntymistä ja säilymistä.

Lisäksi oppilasryhmät voivat vierailla koulukirjastossa aina silloin, kun luokan aikatauluun parhaiten sopii. Oppilaat voivat käyttää koulukirjastoa myös yhteistyötilana erilaisia projekteja tehdessään. Lisäksi kirjasto toimii rauhallisena lukusalina. Kun kirjastoa käytetään kirjastovälituntien ulkopuolella, käyttäjien omat opettajat vastaavat kirjaston siisteydestä. Kirjaston valikoimaa päivitetään vuosittain ja tällä tavoin pyritään pitämään kirjaston tarjonta ajantasaisena ja houkuttelevana.

Yhteistyö kaupunginkirjaston kanssa

Kaupunginkirjasto pyrkii koulun kanssa tehtävän yhteistyön avulla lisäämään oppilaiden lukuilon kokemuksia. Kirjasto pyrkii varmistamaan, että kaikki Paraisten eri luokka-asteiden oppilaat saavat perustavanlaatuisen ja tasavertaisen opastuksen kirjaston käyttöön, tiedonhakuun ja tietolähteiden käyttöön. Kirjastoyhteistyötä tehdään Lukutiimissä, jossa Koivuhaan koulun jäseninä ovat Katri Kopperoinen ja Ulla Selin.

Kirjastopolku ottaa huomioon OPS 2016:n sekä koulujen opetussuunnitelmat ja perustuu aktiiviseen yhteistyöhön opettajien kanssa. Suunnitelman toteutumista eri luokka-asteilla arvioidaan vuosittain Paraisten kaupungin kirjaston ja koulujen edustajien välisissä kokouksissa.

Konkreettisesti Kirjastopolku sisältää ohjattuja kirjastokäyntejä, joissa on omat räätälöidyt sisältönsä vuosiluokille 1, 3, ja 5.

Tämän lisäksi luokat tekevät kirjastovierailuja kaupunginkirjastoon monta kertaa lukukaudessa.

Kouluruokailu

Kouluruokailu toimii porrastetusti klo 10.15-12.00 välisenä aikana. Viime vuosina olemme kiinnittäneet huomiota kouluruokailun toimivuuteen ja kehittämiseen. Koronapandemian myötä olemme porrastaneet vahvemmin ruokailuaikatauluja, osa vuosiluokista syö luokissaan ja kiinnitämme yhä tarkemmin käsihygieniaan huomiota. Osalla luokista oppilailta on käytössä kiinteät istumapaikat, jolloin ruokailutilanne on mahdollisimman rauhallinen ja selkeä.

Kaupungissa toimiva Kouluruokailuryhmä on pohtinut erilaisia toimintapoja siihen, miten kouluruokailua liittyviä asioita voitaisiin yhdessä kehittää. Tätä asiaa on pohdittu myös teknisten tukipalveluiden kokouksessa. Yhteisesti päädyttiin, että jokaiseen kouluun perustetaan työryhmä ”ruokaraati”, jonka tehtävänä on omavalvonta koulun tasolla.

Koivuhaan koulusta valitaan ruokaraatiin mukaan 1-2 oppilasta, 1-2 opettajaa ja Kaareasta 1-2 edustajaa. Ruokaraati kokoontuu muutaman kerran lukuvuoden aikana. Erinomaiseksi todettu kouluhedelmäprojekti jatkuu edelleen.

Kouluruokailua on mietitty koulussamme monelta eri kantilta ja se on tärkeä osa koulupäivää. Kouluruokailuun liittyviä käytänteitä tarkastellaan jatkuvasti ja niitä pyritään kehittämään sopivaksi koulumme toimintakulttuuriin. Jokaisesta luokasta valitaan viikottain ruokajärjestäjät, jotka pyyhkivät pöydät ja huolehtivat yleisestä kouluruokalan siisteydestä. Toiminta on osa opetussuunnitelman yrittäjyyskasvatusta.

Koulun yhteisiä ohjeita sujuvaan ruokailuun:

Ruokailussa tulee noudattaa hyviä ruokailutapoja

Ruokailuun menen ja siellä toimin koulun henkilökunnan antamien ohjeiden mukaan.

Ruokajonossa odotan rauhallisesti vuoroani muita häiritsemättä.

Maistan kaikkia ruokia, joille en ole allerginen tai joiden syöminen ei aiheuta minulle ruoka-

aversiota (pahoinvointia). Annostelen ruokaa lautaselleni sen verran, kuin jaksan syödä. Siirryn ruokailemaan opettajan minulle osoittamaan pöytään. Noudatan hyviä pöytätapoja ja keskustelen hiljaisella äänellä vain lähellä istuvien kanssa. Puheeni ei kuulu viereisiin pöytiin. Käytän ruokaillessani veistä ja haarukkaa. Syön lautaseni tyhjäksi. Jos en kuitenkaan jaksa syödä kaikkea, sovin siitä opettajani kanssa. Syötyäni poistun ruokalasta heti, kun olen saanut siihen opettajalta luvan. Tyhjät ruokailuastiat ja –välineet palautan pesulinjalle oikeille paikoille. Kiitän keittiöhenkilökuntaa ruuasta.

Välitunnit, päivänavaukset ja muut yhteiset tapahtumat

Lukuvuonna 2024-2025 koulussa jatketaan aamupäivän kaksoistuntikäytännettä, joka mahdollistaa oppilaille pitkän välitunnin leikkimiseen ja liikkumiseen ulkona.

Käytössä on yhteiset välituntikäytänteet, jotka käydään läpi aina ensimmäisessä luokkatyöryhmän kokouksessa ja sen jälkeen oppilaiden kanssa tunnilla.

Välitunnit ovat virkistymistä, leikkejä ja liikkumista varten. Koulun pihaa pyritään kehittämään välituntileikkejä vahvistavaksi ympäristöksi.

Välituntivälinelainaamo, L-kioski mahdollistaa oppilaille monipuolisten välituntivälineiden käytön. Lainaamon toiminnasta huolehtivat kuudesluokkalaiset, jolloin toiminta on samalla yhteisöllistä yrittäjäyyskasvatusta. Välitunneilla lisätään oppilaiden omaa vastuuta toiminnastaan.

Koivuhaan koulu on Liikkuva koulu, jossa panostetaan toiminnalliseen oppimiseen ja lisäämään liikuntaa koulupäiviin.

Koulun vieressä sijaitseva koivikko antaa oppilaille mahdollisuuden perinteiseen leikkiin, kiipeilyyn ja majojen rakentamiseen. Koivikkovälkkä on pitkällä välitunnilla. Pihalla on aina kaksi opettajaa ja kaksi ohjaaja. Koivikkovälituntisin valvoja on enemmän.

Päivänavaukset:

Rehtori pitää kerran kuussa koko koululle yhteisen aamunavauksen keskusradiosta

Keskiviikkoisin luokat voivat pitää aamunavauksia joko keskusradioin kautta tai videoklippinä tai muuna sähköisenä versiona Google driven kautta

Kouluvalmentaja pitää luokka-asteittain tai esim. luokille 1-2, 3-4 ja 5-6 yhteisiä aamunavauksia. Tavoitteena on yhteisöllisyyden lisääminen.

Seurakunta käy pitämässä päivänavauksia, johon usein liittyy juhlapyhät tai teemapäivät.

Opettaja huolehtii luokassaan päivänavauksesta.

Muut yhteiset tapahtumat:

Koulu osallistuu mahdollisuuksien mukaan erilaisiin liikuntatapahtumiin, muutamiin seurakunnan järjestämiin tilaisuuksiin (esim. enkelikirkko, sadonkorjuukirkko, pääsiäiskirkko), ja kaupungin kulttuuritoimen järjestämiin tapahtumiin esim. taidenäyttelyt, kirjailijavierailut. Joulujuhla ja kevätjuhla ovat jokavuotiset yhteiset tapahtumat.

Luokat järjestävät esim. Halloween-tapahtuman, talvitapahtuman ja keväällä pihatapahtuman.

Koulumatkat ja koulukuljetukset

Paraisten kaupunki otti syksyllä 2023 käyttöön pilottijaksona Kouluun.fi -palvelun, joka on huoltajille suunnattu palvelu koulukuljetusten aikataulujen reaaliaikaiseen tarkasteluun. Ohjelman käyttö on jo rutiinia ja jatkamme sen kanssa edelleen.

Koivuhaan koulussa noudatetaan Paraisten kaupungin laatimia suunnitelmia kuljetusoppilaille

http://www.pargas.fi/web/tjanster/skolor/skolskjutsar/fi_FI/skolskjutsar/

http://www.pargas.fi/web/tjanster/skolor/skolskjutsar/fi_FI/pelisaannot_taksissa/

Kuljetusta odottavalle oppilaalle on järjestettävä mahdollisuus ohjattuun toimintaan.(POL 32 § 4 mom.)

Ohjattu toiminta voi olla osallistumista tukiopetukseen, kerhotoimintaan esim. läksyparkkiin tai muuhun ohjattuun toimintaan.

Valvonnan järjestäminen

Koulukuljetusta odottavia oppilaita valvoo koulunkäynninohjaaja. Koulunkäynninohjaajille on laadittu kyyditysten valvontaan vuorolista, jonka mukaan toimitaan. Valvojien tehtävänä on huolehtia, että kaikki oppilaat pääsevät turvallisesti hänelle kuuluvaan koulukyytiin.

Odotuspaikat/liikennejärjestelyt

Koivuhaankadulla koulun edustalla on pysäköintitaskut, joihin oppilaita kuljettavat autot pysähtyvät. Lastaus ja purkaus tapahtuu tällä alueella.

Muut turvallisuusohjeet

Reitille saapuminen ja auton odottaminen

Huoltajien tulee opastaa oppilasta lähtemään kotoa riittävän ajoissa, jotta pysäkille tai noutopaikalle voidaan kulkea rauhallisesti muu liikenne huomioiden.

Koulukuljetusten sujuvuuden vuoksi oppilaan tulee olla reitillä vähintään 5 minuuttia ennen auton tuloa sovitussa noutopaikassa. Huoltajien tulee muistuttaa oppilasta ottamaan mukaan mahdollinen bussikortti ja käyttämään pimeällä ja hämärässä heijastinta.

Autoa tulee odottaa liikennettä tarkkaavaisesti seuraten 20 minuuttia yli sovitun aikataulun, jonka jälkeen oppilas voi palata takaisin kotiin ja ottaa yhteyttä vanhempiin tai kouluun.

Kaupunki ei järjestä erillistä kuljetusta, mikäli oppilas myöhästyy koulukuljetuksesta.

Autoon nouseminen

Oppilaan tulee antaa autolle selkeä pysähtymismerkki. Pimeällä oppilas voi tehostaa havaittavuutta taskulampulla, heijastimella tai kännykän näyttövalolla.

Oppilaan tulee odottaa pysäkillä rauhallisesti auton pysähtymistä. Autoon nouseminen tapahtuu reippaasti muita tönimättä. Bussikortti on pidettävä esillä autoon noustessa.

Taksikuljettajan tulee tarvittaessa tiedustella muilta oppilailta, jos jokin reitille kuuluva oppilas ei ole tullut kyytiin.

Autossa matkustaminen

Oppilaan tulee pysyä omalla paikallaan ja käyttää autossa olevaa turvavyötä koko matkan ajan. Oppilas ei saa täyttää viereistä istumapaikkaa koulurepulla tai muilla tavaroilla.

Oppilas ei saa häiritä muita matkustajia eikä roskata, rikkoa tai sotkea autoa.

Oppilas vastaa itse aiheuttamastaan vahingosta. Kuljettajalla on häiriökäyttäytymisen varalta järjestyksenpitovaltuudet.

Autosta poistuminen

Oppilaan tulee linja-autossa kulkiessa käyttää stop-painiketta riittävän ajoissa ennen poistumispysäkkiä ja tarvittaessa muistuttaa poisjäännistä myös taksin kuljettajaa.

Ennen poistumista tulee tarkistaa, ettei autoon unohdu mitään.

Autosta poistumisen jälkeen tulee odottaa, että auto on lähtenyt pysäkillä ja näkyvyys on esteetön kumpaankin ajosuuntaan, ennen kuin ajoradan voi ylittää.

Tiedottaminen

Vanhempien tulee ilmoittaa taksille, mikäli oppilas ei jonakin päivän tarvitse kuljetusta.

Kuljettajat ilmoittavat auton merkittävistä myöhästymisistä jo reitin aikana, jotta koulut saavat tiedot mahdollisimman nopeasti.

Koulukuljetuksiin liittyvät ongelmatilanteet ratkaistaan yhteistyössä koulukuljetuksista vastaavan viranhaltijan, liikennöitsijän, koulun ja huoltajien kanssa.

Kuljetuseriaatteista ja turvallisuusohjeista tiedotetaan tarvittaessa vanhempainilloissa ja kuljetuksia koordinoi kaupungin kuljetusassistentti Sara Ingman

Arviointikulttuuri

Koulun arviointikäytännöt

Koulussamme toteutetaan lukuvuonna 2024-2025 uusimman opetussuunnitelman mukaisia arviointikäytänteitä. Paraisten suomenkielisillä alakouluilla on käytössä yhteiset arviointikäytänteet, joiden mukaan oppilaiden arviointi toteutuu. Lisäksi pyritään luomaan oppilaan itsearviointia lisäävää ja koteja osallistavaa arviointikulttuuria. Arviointikäytänteet ovat seuraavanlaiset:

- 1.lk tutustumistapaaminen sekä oppimiskeskustelu, lukuvuosiarviointi keväällä
2. lk laaja oppimiskeskustelu ennen hiihtolomaa, lukuvuosiarviointi keväällä (nivelvaihe)
- 3.lk tutustumistapaaminen uuden ryhmän kanssa, sanallinen sekä numeerinen väliarviointi syksyllä, lukuvuosiarviointi keväällä
4. lk sanallinen sekä numeerinen väliarviointi syksyllä, lukuvuosiarviointi keväällä
5. lk oppimiskeskustelu syksyllä, lukuvuosiarviointi keväällä
- 6.lk väliarviointi syksyllä, oppimiskeskustelu kevättalvella, lukuvuosiarviointi keväällä (nivelvaihe)

Käytösarviointi kaikilla numeerinen.

Koulun oman arviointikulttuurin luomisessa tärkeitä asioita:

- arviointi ohjaa ja kannustaa opiskelua ja kehittää oppilaan edellytyksiä itsearviointiin
- monipuolista (formatiivista ja summatiivista) Wilman käyttöä dokumentoinnissa
- **suuri osa arvioinnista oppilaan ja opettajan välistä vuorovaikutusta**
- opettaja huolehtii siitä, että oppilaat saavat oppimista ohjaavaa ja kannustavaa palautetta sekä tietoa edistymisestään ja osaamisestaan
- oppilaita ohjataan havainnoimaan omaa ja yhteistä työskentelyä ja antamaan rakentavaa palautetta toisilleen ja opettajille
- **yhteistyö kotien kanssa on osa hyvää arviointikulttuuria**

Mahdollisen arviointipäivän toteutus

Arviointipäivä ei ole käytössä Koivuhaassa

Opintojen aikainen arviointi, arviointikeskustelujen tavoitteet, painopistealueet ja aikataulut

Opintojen aikainen arviointi on jatkuvaa vuorovaikutusta opettajan kanssa. Tämän lisäksi erilaisia arviointimenetelmiä ylläpidetään jatkuvasti koulutyön arjessa (esim. suullinen palaute, erilaiset itsearvioinnit, vertaisarviointi, Wilma-viestintä koteihin,

Wilman formatiivinen arviointi yms.) Arvioinnissa pyritään olemaan kannustavia, realistisia ja jokaisen oppilaan henkilökohtaista etenemistä tukevia.

Koivuhaan koulussa eri oppiaineisiin on asetettu ops:in mukaisesti tavoitteet ja arviointi tapahtuu niiden pohjalta. Itsearviointin ja vertaisarviointin eri menetelmiä käytetään myös mukana arviointiprosessissa

Käyttäytyminen arvioidaan numeerisesti luokilla 1-6.

Oppimiskeskustelut pohjautuvat opetussuunnitelman vuosiluokkakonaisuuksien tavoitteisiin (1.-2.lk koululaiseksi kasvaminen ja 3.-6.lk oppiajana kehittyminen)

Lukuvuosisuunnitelman toteutumisen seuranta ja arviointi

Suunnitelman toteutumista seurataan ja arvioidaan lukuvuosikertomuksessa.