

ESIOPETUKSEN TOIMINTASUUNNITELMA

Toimintavuosi 2023-2024

(Perusopetusasetus 852/1998 §9)

Villa Kamomilla

Tatit

YLEISET TIEDOT

Ryhmäkoko	9 lasta/26.2-> 10 la	Päivittäinen työaika	9 - 13
Henkilökunta	opettaja Carola Friberg, lastenhoitaja Laura Lehtonen/ sijaisia alk.v 7		

Toimintavuoden työajat

Syyslukukausi 14.8 - 22.12	Syysloma	18. - 20.10
	Joululoma	23.12.2023 - 7.1.2024
Kevätlukukausi 8.1 - 31.5	Talviloma	19. - 25.2

PEDAGOGINEN YMPÄRISTÖ

Toimintasuunnitelma:Työskentelemme luodaksemme turvallisen, kutsuvan ja innostavan oppimisympäristön, jossa aikuinen toimii turvallisena, innostavana ja kannustavana ohjaajana ja roolimallina.

Ryhmällä on talon alakerrassa käytössä kaksi omaa huonetta (n. 20m² ja n. 10m²), sekä yläkerran yhteistiloja (taidetila, jumppahuone) ja alakerran eteistilat.

Talon piha on maastoinen ja hieman kalteva. Siellä on keinuja, kiipeilyteline ja hiekkalaatikko. Tavanomaisten lelujen lisäksi pihalta löytyy myös luonnonmateriaaleja. Pihamme vieressä on käytössämme osittain aidattu "pikkumetsä" jonka yhteyteen on istutettu marjapensaita, sekä Metsäpiha, johon olemme edellisten eskareiden kanssa luoneet katetun polun potkupyöräilyyn. Metsän vieressä on päiväkodin kasvihuone viljelmiseen.

Päiväkodin vieressä on käytössämme Raivion kenttä, talon takana on suuri metsä ja lähitöllä sekä Finnbyn kallio, että leikki puisto.

Keskusta muun muassa kirjastoineen ja jäähalli ovat kävelymatkan päässä. Hyödynnämme kaikkia näitä ympäristöjä säännöllisesti. Tämän lisäksi hyödynnämme Bläsnäsin rantaa ja mahdollisuuksien mukaan retkeilemme myös ulompaan saaristoon.

Toteutuksen arviointi:

Sekä ryhmän aikuiset, että lapset ovat toimineet toisiaan tukien, innostaen ja ymmärtäen. Jokaisen vahvuuksia on tuotu esiin ja jokainen on saanut hänelle sopivia haasteita.

Olemme monipuolisesti hyödyntäneet eri oppimisympäristöjä.

Keväällä teimme yhdessä talon yli 3-vuotiaiden kanssa kokopäivän retken Nauvoon, jossa tutustuimme maatilan eläimiin ja Junnulabran toimintaan Nauvon sataman rannalla.

PAINOPISTEALUEET

Kasvatuksen ja oppimisen tavoitteet ja menetelmät

Toimintasuunnitelma:

1. Lapsen oikeus hyviin sosiaalisiin valmiuksiin ja inkluusio: Toiminnassamme huomioimme lapsen sekä yksilönä, että osana ryhmää. Tarjoamme jokaiselle sen tuen, mitä hän yksilönä tarvitsee voidakseen toimia yhdessä muiden kanssa. Pieni (9 lasta/ 10 lasta) ryhmä itsessään mahdollistaa sekä yksilöiden, että ryhmädynamiikan jatkuvan huomioimisen ja aikuisen läsnäolon sosiaalisten valmiuksien hiomisessa. Pyrimme luomaan oppimisympäristön, jossa jokainen tuntee itsensä tervetulleeksi ja huomioiduksi ja olonsa turvalliseksi. Toiminnassa huomioimme jokaisen lapsen vahvuudet, voimavarat ja tuen tarpeet. Panostamme positiiviseen huomiointiin ja kannustukseen, avoimeen keskusteluympäristöön jossa jokaista kannustetaan ja rohkaistaan osallistumaan oman kykynsä ja kiinnostuskohteen kautta, lasten osallisuuteen toiminnan suunnittelussa, jokaisen ajatusten ja ideoiden huomioimiseen, vuorovaikutustaitojen ja tunnesäätelyn harjoitteluun, oppimisympäristön kehittämiseen ryhmän ja yksilön tarpeiden mukaan, lasten taitoon ja haluun sekä auttaa että opettaa toisilleen uusia taitoja.

2. Huoltajien osallisuus: Joka perjantai pyrimme lähettämään huoltajille viikkokirjeen Wilman välityksellä ja kannustamme heitä lukemaan sen yhdessä lapsensa kanssa. Kirjeessä jaan huoltajille dokumentoinnin menneen viikon toiminnasta ja lasten oppimisesta ja kirjaan heille seuraavan viikon suunnitelman(jonka teemme yhdessä lasten kanssa perjantaisin). Seuraavan viikon toiminnasta viestitämme myös lapsen viikkovihkon ja ryhmätilan ilmoitustaulun kuvitetun viikko-ohjelman kautta. Lokakuussa huoltajat osallistuvat lapsensa esiopetussuunnitelman laatimiseen. Huoltajilla on mahdollisuus olla meihin yhteydessä puhelimitse, tekstiviestillä tai Wilman välityksellä, ellei he tavoita meitä tuodessaan tai noutaessaan lapsensa. Tarvittaessa järjestämme useampia keskusteluja koskien esimerkiksi lapsen tuen tarvetta. Lapsen eri tuen tarpeet ja niiden konkreettiset toteutukset kirjaamme Wilmaan huoltajien nähtäväksi.

Toimintavuoden arviointi tehdään toukokuussa yhdessä lapsen ja huoltajien kanssa.

3. Henkilökunnan hyvinvointi: Toiminnassamme panostamme positiiviseen ja avoimeen työympäristöön, jossa jokaisen osallisuus on tärkeää ja arvostettua. Kannustamme toisiamme, huomioimme toistemme vahvuudet ja autamme toisiamme onnistumaan tärkeässä työssämme. Työnantaja panostaa henkilökunnan hyvinvointiin tarjoamalla mm. varhaiskasvatuksen fysioterapeutin palvelua (projektirahoitus)

Toteutuksen arviointi:

1. Kokonaisuudessa olemme onnistuneet huomioimaan jokaisen yksilönä ja panostaneet hyvin toimivaan ja lämpimään ryhmähenkeen. Tämä ryhmä toimii hienosti yhdessä sekä ohjatussa että vapaassa toiminnassa. Ymmärtämys jokaisen erilaisista tarpeista on suuri.
2. Yhteistyö huoltajien kanssa on ollut säännöllistä (Wilma-viestit viikottain) ja toimivaa. Keskustelut koskien lapsen tukitoimia ovat olleet hedelmällisiä ja huoltajia kannustavia. Niihin on osallistunut erityisopettaja, opettaja ja

mahdolliset muut asiantuntijat. Kevään arviointikeskustelut käyn ensin yhdessä lapsen kanssa ja sitten vanhempien kanssa.

3. Positiivinen ote työhön ja toistemme työn arvostuksen esiintuominen on ollut selvästi näkyvä.

KIELISTRATEGIA

Paraisten kaupungin kielistrategiaa noudattaen, tarjoamme lapsille kielellisesti rikkaan toimintaympäristön, jossa panostamme lapsen suomen kielen taidon syventämiseen, opetamme lapselle ruotsin kielen alkeita ja tarjoamme myös muita kielikokemuksia. Tänä vuonna myös vietnamin kieli on selkeästi mukana toiminnassamme. Aikuisina toimimme malleina käyttämällä monipuolista kieltä, laulamme, luemme loruja ja riimejä sekä satuja ja tutkimme sanojen merkitystä. Käytössämme on myös Lukulumo (digitaalinen satukirjaohjelma) Käytämme tukena muun muassa konkreettisia esimerkkejä, tukikuvia ja -viittomia, sekä Google Translate-ohjelmaa.

Varhaiskasvatuksen erityisopettajan johdolla ryhmässämme toimii Kielitukiryhmä (3 lasta). Se kokoontuu päivittäin ja tukee näiden lasten kielellisten taitojen kehitystä.

Monilukutaidon taitoja harjoitteleminen muun muassa opettelemalla tulkitsemaan ja tuottamaan erilaisia viestejä sekä harjoittelemalla tablettien ja tietokoneen käyttöä eri tavoin.

Toteutuksen arviointi:

Olemme vuoden aikana tutustuneet moniin eri kieliin esimerkiksi ruokailusta kiittäessämme. Vietnamin kieli oli syyskuun loppun asti päivittäin käytössä (lapsi muutti). Kaikki yllä mainitut toiminnot olivat aktiivisesti ja säännöllisesti toiminnassamme. Kielitukiryhmän koostumus muuttui syksyn jälkeen, niin että kaksi lasta osallistui. Kevättalvella se kokoontui 1-2 kertaa viikossa.

Osallistuimme muutamaan digihaasteeseen, pienryhmä valmisti elokuvan digituutorin kanssa ja tabletit sekä tietokone olivat osana oppimista.

KIUSAAMISEN VASTAINEN TYÖ

Toimintasuunnitelma:

Seuraamme työssämme Paraisten kaupungin strategiaa kiusaamisen ehkäisemiseksi. Aikuinen toimii hyvänä esimerkkinä vuorovaikutuksessa. Jokaisen kokemukset ja tunteet ovat tärkeitä ja niitä tulee kunnioittaa. Positiivisen pedagogiikan kautta rakennamme sallivan, hyväksyvän ja kunnioittavan toimintaympäristön. Aikuinen on läsnä oleva ja hän auttaa lasta iloitsemaan sekä omasta, että kaverin onnistumisesta sekä käsittelemään mahdolliset pettymykset, epäonnistumisen tunteet ja riidat niin, että jokainen voi olla hyvillä mielin.

Leikin, satujen, laulujen ja draaman kautta tutustumme eri tunteisiin ja miten niitä voi ilmaista.

Toteutuksen arviointi:

Toimimme strategian mukaisesti. Aikuinen toimi lapsille positiivisena esimerkkinä, käsitelimme yhdessä tilanteet, joissa joku koki tulleeensa kiusatuksi ja harjoittelimme tunteita mm satujen, leikkien ja keskustelujen kautta. Myös lapset osasivat kannustaa ja tukea toisiaan.

VARHAISEN HAVAITSEMISEN JA PUUTTUMISEN SUUNNITELMA

Toimintasuunnitelma:

Ryhmän aikuiset yhteistyössä talon muun henkilökunnan kanssa seuraa lasten keskinäistä vuorovaikutusta. Lisäksi olemme tiiviissä yhteistyössä huoltajien kanssa. Kun huomaamme eripuraa tai jännitteitä lasten keskuudessa, puhumme asiasta asianomaisten kanssa, mietimme yhdessä miten tilanne on syntynyt ja pyrimme sopimaan, miten jatkossa toimia toista kohtaan. On tärkeää, että jokainen myös tässä tilanteessa tuntee tulleeensa kohdatuksi kunnioitavasti, kuulluksi sekä ymmärretyksi ja että löydämme sovun sekä yhteisymmärryksen, miten jatkossa toimia eripuraa välttämiseksi

Toteutuksen arviointi:

Toimimme suunnitelman mukaisesti. Tässä ryhmässä kanssakäyminen, yhteenkuuluvuus ja yhteistyö on sujunut suorastaan ihailtavasti.

ESIKOULUN ULKOPUOLELLA TAPAHTUVA TOIMINTA

Toimintasuunnitelma:

Käymme kirjastossa säännöllisesti

Uimme Folkhälsanin terapia-altaassa syyslukukaudella 20.9, 29.11 ja kevätlukukaudella 23.1, 14.2, 13.3. Kävelemme Folkhälsanin talolle, syömme lounaan heidän ravintolassa ja palaamme taksilla päiväkotiin. Jäähallissa luistelemme talvisaikaan yhdessä muiden päiväkotimme lasten kanssa.

Teemme retkiä mm. metsiin, puistoihin, keskustaan, Bläsnäsin rannalle.

Toivomme voivamme retkeillä keväällä myös lauttojen taakse saaristoon

Kevätkaudelle sovimme yhteistyöstä Koivuhaan koulun kanssa ja teemme tutustumiskäynnin koululla.

Toteutuksen arviointi:

Kaikki yllä mainittu toteutui.

YHTEISTYÖ

Huoltajat

Toimintasuunnitelma:

Järjestimme talon yhteisen Avoimien ovien päivän, jolloin vanhemmat yhdessä lapsen kanssa saivat tutustua talomme tiloihin ja vastasimme vanhempien kysymyksiin esiopetuksesta.

Lokakuussa laadimme yhdessä lapsen ja huoltajien kanssa lapsen esiopetussuunnitelman. Säännöllinen yhteydenpito Wilman välityksellä ainakin perjantai iltapäivisin, jolloin jaan huoltajille dokumentoinnin menneen viikon toiminnasta ja lasten oppimisesta ja kirjaan seuraavan viikon suunnitelman(jonka teemme yhdessä lasten kanssa pääsääntöisesti perjantaisin).

Huoltajilla on mahdollisuus olla meihin yhteydessä puhelimitse, tekstiviestillä tai Wilman välityksellä, ellei he tavoita meitä tuodessaan tai noutaessaan lapsensa.

Tarvittaessa järjestämme useampia keskusteluja koskien esimerkiksi lapsen tuen tarvetta. Panostamme yhteydenpitoon vanhempien kanssa muun muassa kirjaamalla Wilmaan eri konkreettiset tukitoimet ja miten ne ovat lapsen oppimista ja kehitystä tukeneet.

Toimintavuoden arviointi tehdään toukokuussa yhdessä lapsen ja huoltajien kanssa.

Toteutuksen arviointi:

Yhteistyö huoltajien kanssa on toiminut hyvin ja suunnitelman mukaan. Toimintavuoden arvion tein ensin lapsen ja sen jälkeen hänen huoltajan/ huoltajien kanssa.

Koulu

Toimintasuunnitelma:

Yhteistyö koulun kanssa alkaa jo syyskaudella OTR-kokouksen merkeissä, jatkuen myös kevätkauden kokouksilla ja mahdollisilla verkostopalavereilla.

Kevätkaudella toivomme että erityisopettaja voi vieraila ryhmässämme ja että me voimme vierailla koulussa toukokuussa.

Toteutuksen arviointi:

OTR-kokoukset toteutuivat. Ryhmämme vieraili koululla 10.4 ja eskioulujen yhteinen tutustumispäivä koululla oli 6.5. Erityisopettaja osallistui yhden lapsen seurantakokoukseen, ei kuitenkaan vierailut ryhmässämme.

Varhaiskasvatus

Toimintasuunnitelma:

7/9(8/10) esiopetukseen osallistuvasta lapsesta osallistuu myös täydentävään varhaiskasvatukseen. Osa päivittäin, osa myös iltaisin ja viikonloppuisin. Lapsi ei välttämättä osallistu esiopetukseen joka arkipäivä klo.9-13, jos perheellä on tarve myös ilta-/ viikonloppuhoitoon. Yhteistyö eri ryhmien ja koko henkilökunnan kanssa on siis aktiivista sekä aamuin, iltapäivisin ja ajoittain myös viikonloppuisin.

Meillä on paljon yhteistä toimintaa yli ryhmä- ja kielirajojen; mm. Rolig Kielipäivä, Miniröris, Perjantaidisco, liikuntahetket, leipominen.

Toteutuksen arviointi:
Yhteistyö ja sen kehittäminen on sujunut saumattomasti

Muu yhteistyö

Toimintasuunnitelma:
Varhaiskasvatuksen erityisopettaja Christel Holmström osallistuu säännöllisesti ryhmän toimintaan ja tarjoaa tarvittaessa tukiopetusta lapsille, sekä yksittäiselle lapselle että suunnittelemalla ja ohjaamalla Kieliryhmän toimintaa. Hän osallistuu säännöllisesti tiimipalaveriin ja tarjoaa neuvoja henkilökunnalle. Hän osallistuu myös yhteistyöhön huoltajien kanssa, lasta koskevaan verkostopalaveriin ja muuhun mahdolliseen yhteistyöhön muiden asiantuntijoiden kanssa. Yhteistyö muiden asiantuntijoiden (mm. psykologi, eri terapeutit, perheysikkö) sovitaan tarvittaessa nojaten lapsen lailliseen oikeuteen moniammatilliseen tukeen.

Toteutuksen arviointi:
Yhteistyö varhaiskasvatuksen erityisopettajan kanssa on ollut säännöllistä ja suunnitelmallista. Muu yhteistyö on myös ollut aktiivista, kun kolme ryhmän lasta on osallistunut eri terapiaihin, olemme tehneet yhteistyötä perheysikön kanssa ja aloittaneet alkuvuodesta 2024 yhteistyön esiopetuksen koulukuraattorin kanssa.

ARVIOINTI

Lasten kanssa

Toimintasuunnitelma:
Kun lapsen esiopetussuunnitelma laaditaan lokakuussa, lapsi itse arvioi omat kiinnostus alueet, vahvuutensa ja mitä hän haluaa oppia. Jokaisella lapsella on oma kansio, johon dokumentoimme hänen oppimispolkunsa. Lapsi arvioi ryhmässä tehtävän dokumentoinnin (enimmäkseen kuvin) avulla omaa oppimistaan läpi toimintavuoden yhdessä ryhmänsä kanssa mm. yhteisten kalenterimerkintöjemme avulla. Säännöllisesti pikagallupien avulla (esim sormiäänestys) arvioi jokainen lapsi eri toimintojen kiinnostavuutta. Kehoitamme myös huoltajia yhdessä lapsen kanssa lukemaan Wilmaan kirjaamani viikkodokumennoinnin ja näin lapsi voi myös kotona sen avulla arvioida meidän toimintaa, omaa oppimistaan ja kasvua.

Toteutuksen arviointi:
Olemme toimintavuoden aikana lapsen kanssa säännöllisesti arvioineet hänen osaamistaan ja oppimistaan mm lapsen oman itsearviointilomakkeen avulla (syksy-kevät). Olemme tehneet näkyväksi lapsen opinpolun eri (useimmiten kuvallisten) dokumentointien avulla, jotka lapsi on arkistoinnut esiopetuskansioonsa.

Huoltajien kanssa

Toimintasuunnitelma:

Huoltajat saavat Wilman välityksellä säännöllisesti tietoa ja dokumentointia toiminnastamme, jota he voivat halutessaan arvioida.

Keväällä arvioi lapsi ja vanhemmat yhdessä opettajan kanssa menneen toimintavuoden.

Toteutuksen arviointi:

Pääsääntöisesti perjantaisin ovat huoltajat saaneet Wilman välityksellä viikkokirjeen, jossa on pedagoginen selonteko menneen viikon toiminnasta, sekä seuraavan viikon toiminnan runko.

Koska "esikoulusta kouluun" wilmalomaketta ei enää täytetä, toteutin kevään arvion tänä vuonna niin, että ensin lapsen kanssa arvioin hänen oppivuottaan, keskustellen ja lapsen itsearviointilomakkeen avulla. Tämän jälkeen keskustelin huoltajan/ huoltajien kanssa, jolloin kerroin myös lapsen oman arvion eskarivuodestaan hänen/ heidän kanssaan.

Työyhteisössä

Toimintasuunnitelma:

Tiimissä, työyhteisössä ja veon kanssa huomioimme ja arvioimme yhdessä lapsen oppimista ja kehitystä, dokumentoimme huomiomme ja suunnittelemme toimintaa sen mukaan.

Toteutuksen arviointi:

Lapsen oppimisen huomioiminen, toiminnan dokumentointi, sen arviointi ja suunnitteleminen on ollut säännöllistä ja suunnitelmallista