

VERKSAMHETSPLAN FÖR FÖRSKOLEUNDERVISNINGEN

Verksamhetsår 2023-24

(Förordning om grundläggande utbildning 852/1998 §9)

Pjukala daghem

Gruppens namn här: svalor

ALLMÄNNA UPPGIFTER

Gruppstorlek	11	Daglig arbetstid	9-13
Personal	Anne Lindroos, barnskötare	Anne Mikkonen, lärare i förskolan	

Verksamhetsårets arbetstider

14.8-22.12-23	Höstlov 18-20.10-23 Jullov 23.12.23-7.1.-24
Vårtermin 8.1-31.5-24	Vinterlov 19-23.2-24

PEDAGOGISK MILJÖ

Verksamhetsplan: Barnen är med och formar den pedagogiska miljön i förskolan tillsammans med oss vuxna. Vårt daghem ger goda förutsättningar för en mångsidig och inspirerande miljö både inomhus och utomhus. Vi har tillgång till flera små utrymmen som ger möjlighet att leka och lära i små grupper. Daghemmet ligger mitt i naturen med havet och skogen intill som ger möjlighet till mångsidig verksamhet såsom bl.a. skogsutfärder och fiske. Daghemmets stora kuperade gård inspirerar till rörelse och vi har också möjlighet att regelbundet använda gymnastiksalen i grannhuset. Parken har också blivit en favorit att besöka.

För att förskolan ska vara en trygg miljö för barnen är vi vuxna närvarande och lyhörda. Vi tar tillvara barnens idéer till verksamheten och ser till att alla blir sedda och hörda. Vi ser också till att olika material finns tillgängliga för barnen och att de har möjlighet att bekanta sig med dem.

Utvärdering av genomförandet: Tack vare våra generösa utrymmen både inne och ute har vi haft fina möjligheter att förverkliga verksamheten tillsammans med barnen. Inomhus har vi bra möjligheter att dela gruppen vilket ger både arbets,- och lekro. Vi har utnyttjat vår fina gymnastiksal både till egna gymnastikstunder och också till tex sagoyoga med Marjo Paavola och rörelsestunder med Patri Filatoff. Utomhusrummet har också varit omtyckt och utnyttjas regelbundet. Bland annat i form av utfärder till skogen och parken och också i form av fiske på bryggan och lekstunder på stranden.

TYNGDPUNKTSOMRÅDEN

Mål och metoder för fostran och lärandet

Verksamhetsplan: Social hållbarhet är förskolans tyngdpunktsområde som för oss betyder: barnets rätt till goda sociala färdigheter och inklusion, föräldrars delaktighet och personalens välmående.

I förskolan satsar vi mycket på sociala färdigheter eftersom det är en förutsättning för att en grupp ska fungera optimalt och för att alla ska ha en trygg och bra förskoletid. Vi vuxna fungerar som goda förebilder i social interaktion och vi använder oss av olika metoder för att stärka barnens sociala färdigheter. Vi uppmuntrar barnen att ta kontakt med alla sina kompisar och att lösa konflikter på ett konstruktivt sätt. Som metoder används bl.a. kompislotto och sagomassage. Föräldrarnas delaktighet i verksamheten sker via den dagliga kontakten, familje-eftermiddagar två gånger per termin och via kanaler som wilma och instagram. Föräldrarna är välkomna att besöka förskolan när som helst. Via olika fråge- och utvärderingsformulär får de också ge sina synpunkter på förskolans innehåll och förslag på förbättringar.

Pargas stad har i år satsat på ett "aktivt välmående och rörelseglädje" projekt där förskolans personal råkar ha förmånen att höra till pilotgruppen. Projektet har som mål att främja en motionsinriktad livsstil och satsa på återhämtning. Projektets målsättning gör det lätt att inkludera innehållet i verksamheten med barnen. Projektets dragare kommer bl.a. att besöka gruppen och dra parkparkour för barnen.

Utvärdering av genomförandet: En del av barnen var nya så under första delen av hösten satsade vi mycket på social kompetens och gruppdynamik vilket lyckades bra och de nya barnen kom bra in i gruppen. Familje-eftermiddagar med olika teman har vi haft två gånger per termin och dom har varit mycket omtyckta och välbesökta

Pargas stads satsning på rörelse har fortfarande genomsyrat hela verksamhetsåret och varit mycket omtyckt av både barn och personal. Också projektet "vuxna i rörelse" har implementerats verksamheten och vi har haft förmånen att delta i olika rörelse,-och medveten närvarostunder ledda av projektledare Henna Kuusisto.

Gruppen har också deltagit i naturskolans mångsidiga och omtyckta program med Maija Kaunismaa och Razze rävv. Marjo Paavolas sago-yogastunder och Patri Filatoffs rörelsestunder har också varit välbesökta och omtyckta av barnen.

SPRÅKSTRATEGI

Verksamhetsplan: Enligt Pargas stads språkstrategi uppmuntrar vi till levande tvåspråkighet och ser språkkunskaper som en resurs. I förskolan har vi finskaklubb en gång i veckan där barnen är indelade grupper enligt sina förhandskunskaper. I år är hälften av barnen tvåspråkiga. Barnen bekantar sig med finskan på ett lekfullt sätt. En av daghemmets personal talar i huvudsak finska med barnen. Vi vill betona språk och kommunikation genom att uppmuntra barnen till att uttrycka sig verbalt enskilt och i

grupp, samt att lyssna på varandra och att lära sig kompromissa. Vi använder oss av diskussioner, sagor, högläsning, rim, ramsor, gåtor och olika lekar och spel (digitala och bordsspel) som stärker barnens språk. Vi har ingen förskolebok utan använder oss av olika undervisningsmaterial som väljs på basen av barnets och gruppens behov.

Utvärdering av genomförandet: Tyvärr har båda av de i personalen som talade finska bytt arbetsplats så både finskaklubben och att prata med barnen blivit lidande. Ny personal anställdes först efter flera månader och den personalen talar tyvärr inte finska. Den personal som tog över finskaklubben har tyvärr inte haft samma tid till att planera då hon redan både jobbar som föreståndare och har egen barngrupp.

MOBBNINGSFÖREBYGGANDE ARBETE

Verksamhetsplan: som styrdokument används FN:s konvention om barnets rättigheter och Pargas stads läroplan för förskoleundervisningen. Pjukala daghem har en egen handlingsplan mot mobbning där målsättningen är att det ska kännas tryggt och bra för alla att komma till daghemmet. Var och en ska respekteras som den person man är och respektera andra. Då personalen märker att ett barn utsätts för mobbning ingriper de genast. Som stöd används olika metoder såsom gruppteraplay, sagomassage, kompislotto och olika slags litteratur.

Utvärdering av genomförandet: Sagomassage har varit återkommande i verksamheten och kompislotto används så gott som varje dag både inne och ute. Det har varit värdefullt speciellt i år då en tredjedel av gruppens barn var nya. Vid konflikter har barnen uppmanats att lösa dem med varann i första hand. En vuxen har funnits i närheten och vid behov hjälpt till.

PLAN FÖR ATT I ETT TIDIGT SKEDE UPPTÄCKA OCH INGRIPA

Verksamhetsplan: Behovet av stöd upptäcks ofta redan inom småbarnspedagogiken och informationen förs vidare till förskolan. Vid behov hålls ett överföringsmöte där barnets behov kartläggs.

Vid funderingar kring barnets utveckling tar vi i första hand upp det med föräldrarna och försöker tillsammans komma på en lösning. Specialläraren är också aktivt med i gruppen och stöder med sitt arbete både barn och personal.

Förskolebarnen omfattas av trestegsstödet som ska säkerställa att barnen får det stöd de har rätt till. Pedagogiska stödgruppsmöten (mångprofessionella) hålls med ca 2-4 gånger per termin. Föräldrarna informeras om dessa möten och har också rätt att delta. Där går man igenom barnens behov av stöd och vilka åtgärder som behövs.

Som material används Lukimat som kartlägger barnens kunskap, arbetsätt, förståelse av instruktioner och uthållighet. Materialet används 3 ggr per år

Utvärdering av genomförandet: Pedagogiska stödgruppsmöten har hållits som planerat, tyvärr utan stöd av speciallärare under vårterminen. Föräldrarna deltog aktivt i dessa möten, speciellt under höstterminen.

VERKSAMHET UTANFÖR DEN EGNA FÖRSKOLEMILJÖN

Verksamhetsplan:

Vi besöker pifcenter, ishallen, biblioteket, Folkhälsans terapibassäng, Skräbböle skola och blir eventuellt inbjudna till diverse evenemang under året.

Utvärdering av genomförandet:

Pifcenter, ishallen och biblioteket har besökts som planerat några gånger per termin, liksom Skräbböle skolas årskurs 3. Vi har också haft förmånen att se flera teaterföreställningar under våren. Under vårterminen har vi också samarbetat med en förskolegrupp från bantis eftersom ett barn därifrån kommer att börja i Skräbböle skola.

SAMARBETE

Vårdnadshavarna

Verksamhetsplan:

Förutom det som skrevs under rubriken tyngdpunktsområden:

- föräldramöte i juni
- utvecklingssamtal under höstterminen och vid behov på vårterminen
- familje-eftermiddagar två gånger per termin och avslutningsfest på våren

Föräldrasamarbetet inleddes med ett föräldramöte i juni där föräldrarna fick fylla i en förfrågan om sina förväntningar på förskoleåret och avslutades med en utvärdering i slutet av verksamhetsåret. Vi har haft ett bra samarbete med föräldrarna och upplevt att dom både kunnat komma med positiv respons och också kunnat ifrågasätta vårt jobb med deras barn.

Skolan

Verksamhetsplan:

Vi besöker varandra 2-3 gånger per termin och har olika sorts verksamhet tillsammans.

Utvärdering av genomförandet: Samarbetet med Skräbböle skolas årskurs tre har fungerat extra bra i år med många träffar både hos oss här i förskolan och i Skräbböle skola. Också de barn från andra enheter som kommer att börja i Skräbböle skola har deltagit under våren så att barnen kunnat bekanta sig med alla sina blivande klasskompisar.

Småbarnspedagogiken

Verksamhetsplan:

Förutom den dagliga vistelsen på gården har vi gemensamma mixdagar där hela daghemmets barn leker i blandade grupper.

Utvärdering av genomförandet: mixdagarna har genomförts som planerat och vi har också haft gemensamt program med de övriga avdelningarna vid olika högtider.

Övrigt samarbete

Verksamhetsplan:

Vi samarbetar med specialläraren inom småbarnspedagogik, rådgivningen, tal,-och ergoterapeuter, psykologer, skolkurator och skolpsykologen

Utvärdering av genomförandet:

Samarbetet med specialläraren inom småbarnspedagogik fungerade mycket bra under hösten men tyvärr började hon på ett nytt arbete vid årsskiftet. Detta ledde till att vi har varit helt utan speciallärare under vårterminen vilket inte var lyckat då vi i vårt arbete varit utan det stöd som specialläraren ger åt både barn och personal. Skolkuratoren besökte oss ett par gånger under vårterminen och följde med vår verksamhet. Hon deltog också i maj i föräldramötet för blivande förskolebarns föräldrar.

UTVÄRDERING AV FÖRSKOLEVERKSAMHETEN

Tillsammans med barnen

Verksamhetsplan:

Vi utvärderar kontinuerligt verksamhetens innehåll med barnen och tar vara på deras respons och nya idéer. Tillsammans med barnen gör vi upp följande veckas innehåll och diskuterar om barnens förslag går att genomföra eller om vi behöver kompromissa. Vi utvärderar också vid veckans slut vad som varit deras favorit och varför. På basis av den utvärderingen bygger vi vidare på innehållet i verksamheten.

Utvärdering av genomförandet:

Barnen har aktivt deltagit i utvärderingen av verksamheten både under våra veckomöten och också spontant under arbetets gång. Vi har fått både positiv och negativ respons och

det märks att barnen är vana att utvärdera. I sina häften har barnen också fått utvärdera sitt kunnande och sin utveckling.

Tillsammans med vårdnadshavarna

Verksamhetsplan:

föräldramöte där föräldrarna får ge sina synpunkter på verksamheten.
utvärderingsblankett höst/vår
utvecklingssamtal, minst 1 per år, vid behov flera
den dagliga kontakten

Utvärdering av genomförandet:

Vi har haft en föräldraenkät per termin där vi fått mycket bra respons på vårt arbete. Föräldramötet i maj där föräldrarna fick info om förskolan och fick fylla i en förfrågan om bland annat sina förväntningar på förskolan. Utvecklingssamtal med barn och föräldrar på hösten då barnen presenterar sin självvärdering.

Inom arbetsteamet

Verksamhetsplan:

dagliga diskussioner
teammöte en gång per vecka
hela arbetsteamet träffas 2 gånger per termin

Utvärdering av genomförandet:

Samarbetet i gruppen har fungerat mycket bra då vi har jobbat med varandra tidigare och är jättebra på att komplettera varann, ta vara på varandras styrkor och komplettera varandras svagheter. Vi har haft möjlighet till teammöte en gång i veckan där vi utvärderat den gångna veckan, planerat vidare och diskuterat aktuella ärenden.