

ESIOPETUKSEN TOIMINTAKERTOMUS

Toimintavuosi 2023-2024

(Perusopetusasetus 852/1998 §9)

Nilsbyn esiopetus

Ninjat

YLEISET TIEDOT

Ryhmäkoko:14	Päivittäinen työaika: 8.30-12.30
Henkilökunta: Varhaiskasvatuksen lastenhoitajat Petra Kaanela ja Aino Riihihuhta, henkilökohtainen avustaja Suvi Nurmi, varhaiskasvatuksen opettaja Terhi Nieminen	

Toimintavuoden työajat

Syyslukukausi: 14.08.- 22.12.2023	Syysloma: 18.10.-22.10.2023 Joululoma: 25.12.2023-07.01.2024
Kevätlukukausi: 08.01.-31.05.2024	Talviloma: 19.02.-25.02.24

PEDAGOGINEN YMPÄRISTÖ

Toimintasuunnitelma:

Nilsbyn esiopetuksessa lapsi nähdään positiivisesti, osaavana ja aktiivisena toimijana. Tärkeää on turvallinen, lämmin ja salliva tunnelma, huumori sekä vuorovaikutusrikas ja kielellisesti rikas ympäristö. Tavoitteena on luoda innostava ja positiivinen ilmapiiri kaikenlaiselle oppimiselle. Oppimisympäristö on muuttuva ja se muovautuu ryhmän senhetkisten tarpeiden, yksilöllisten tarpeiden, lasten osallisuuden, toimintasuunnitelmien ja - aiheiden mukaan. Oppimisympäristö luodaan virikkeelliseksi, uteliaisuutta herättäväksi ja eri aisteja houkuttelevaksi ympäristöksi, jossa kaikki oppimisalueet ovat läsnä ja käytettävissä. Eri toimintoihin innostava ja kannustava välineistö on lasten itsensä saatavilla. Lasten tuotoksia arvostetaan pitämällä ne esillä osana oppimisympäristöä. Päivän kulkua visualisoidaan kuvilla. Toimintatuokiot tapahtuvat koko ryhmän ja pienryhmien kesken riippuen toiminnasta. Oman eskaritalon lisäksi koulun tilat, piha, metsä ja lähiranta ovat tärkeä osa pedagogista ympäristöämme. Erilaisten retkien avulla laajennamme pedagogisen ympäristömme koskemaan laajempaa aluetta.

Toteutuksen arviointi:

Lapset nähtiin positiivisessa valossa omana itsenään heitä arvostaen ja kunnioittaen. Esiopetuksen ilmapiiri koettiin olevan turvallinen, välittävä, innostava ja kaikenlaisen oppimisen mahdollistava. Pedagoginen oppimisympäristö muovautui lasten toiveiden, tarpeiden ja tavoitteiden mukaan. Huoltajien toiveet ja heidän asettamat tavoitteet toiminnalle huomioitiin myös pedagogista oppimisympäristöä muokatessa. Esiopetuksen käytössä olevista huoneista toinen tehtiin virikkeelliseksi ja toinen tarpeiden mukaisesti vähemmän virikkeelliseksi. Esiopetuksen pedagogiset oppimisympäristöt olivat muuntautuvia ja monipuolisia ja ne vastasivat eri oppimisalueiden tarpeisiin. Suunnitelmassa lueteltujen pedagogisten oppimisympäristöjen lisäksi Folkhälsanin talon uima-allas ja Pif- centerin liikuntatilat osoittautuivat tärkeiksi oppimisympäristöiksi, koska kävimme niissä usein.

PAINOPISTEALUEET

Kasvatuksen ja oppimisen tavoitteet ja menetelmät

Toimintasuunnitelma:

Lapsen oikeus hyviin sosiaalisiin valmiuksiin ja inklusioon:

Sosiaaliset taidot ovat tärkeimpiä taitoja toisten kanssa ollessa ja toimiessa. Niitä harjoitellaan päivittäin arjen eri ohjatuissa ja vapaisissa tilanteissa mm. keskustelun, leikin, mallintamisen ja draaman keinoin. Esiopetuksessa harjoitellaan sosiaalisia perustaitoja, kehittyneempiä taitoja ja sosiaalisia tunnetaitoja jokaisen lapsen omista lähtökohdista alkaen. Tavoitteena on kehittää lapsen sosioemotionaalisia taitoja, edistää lapsen toimimista vertaisryhmässä sekä toisten ihmisten kunnioittamista. Esiopetuksessa harjoitellaan vuorovaikutus- ja ilmaisutaitoja eri tilanteissa, tilanteeseen sopivalla tavalla, ja erilaisten ihmisten kanssa. Lasten kanssa harjoitellaan ystävyyden luomista ja ylläpitämistä, asettumista toisen asemaan ja viestimistä eri tavoin. Opetellaan tarkastelemaan asioita eri näkökulmista sekä ratkaisemaan ristiriitatilanteita rakentavasti. Tunnetaitojen harjoittelu on myös isossa roolissa esiopetuksen arjessa. Tunnetaitoja vahvistetaan opettelemalla havaitsemaan, tiedostamaan ja nimeämään tunteita. Esiopetuksessa edistetään myös itsesäätelytaitoja.

Ryhmässämme kaikki lapset kuuluvat samaan oppimisympäristöön ominaisuuksistaan, oppimisvalmiuksistaan tai erilaisista taustoistaan riippumatta ja heillä on oikeus osallistua yhteiseen toimintaan, kasvatukseen ja opetukseen yhteisessä ryhmässä ja saada tarvitsemansa tukitoimet. Ryhmän henkilöstö kohtaa erilaisten lasten edellytykset ja tarpeet ja järjestää päivän kulun ja toiminnan niiden mukaisesti. Ryhmässä kaikki lapset ovat tasa-arvoisia ja yhdenvertaisia ja heidän moninaisuuttaan arvostetaan.

Huoltajien osallisuus:

Huoltajille annetaan syksyllä ennen vanhempainiltaa arvokysely, jossa tiedustellaan heidän arvojaan, odotuksiaan ja toiveitaan esiopetusvuodelle. Nämä huoltajien ajatukset huomioidaan ryhmän toimintasuunnitelmassa ja arjen toiminnoissa. Huoltajilta tiedustellaan ennen huoltajailtaa asioita ja aiheita, joista he toivoisivat keskusteltavan yhdessä vanhempainillassa tai joista he haluaisivat enemmän tietoa.

Huoltajia osallistetaan esikouluvuoden alussa kyselyllä, jossa kysellään heidän ja huollettavansa mielipiteitä esikoulun aloituksesta, ilahduttaneista asioista, kaverisuhteista, vahvuuksista ja kiinnostuksen kohteista.

Yhdessä huoltajien ja huollettavan lapsen kanssa laaditaan jokaiselle lapselle oma suunnitelma esiopetuksessa ja täydentävässä varhaiskasvatuksessa.

Huoltajia osallistetaan liikkumaan lapsensa kanssa hakutilanteissa. Huoltajia

kutsutaan esim. isän- ja äitienpäivän kunniaksi järjestettäviin yhdessä tehtäviin puuhasteluihin sekä jouluihin ja kevätkuuhliin.

Mahdollistamme huoltajille pedagogisen dokumentoinnin seuraamisen lähettämällä lasten kansioita kotiin yhdessä tutkittavaksi useamman kerran lukuvuoden aikana. Huoltajat kirjoittavat ylös koko ryhmälle toivomiaan tavoitteita ja ne liitetään esiopetustilan ovesse olevaan Tavoitteiden puuhun, josta esioppilaat arvioivat niitä lukuvuoden aikana säännöllisesti.

Huoltajilla on mahdollisuus arvioida esiopetusta ja toimintatapoja tammi-helmikuussa sekä arvioida keskustellen lapsen esiopetusvuotta ja asetettujen tavoitteiden toteutumista keväällä.

Henkilökunnan hyvinvointi:

Työyhteisön ilmapiirillä on työhyvinvointia lisäävä vaikutus. Työskentelyilmapiiri pyritään rakentamaan motivoivaksi, turvalliseksi, luotettavaksi, avoimeksi ja mielekkääksi. Toisiin tutustuminen on tärkeää. Henkilökunta panostaa toimivaan vuorovaikutukseen, oikeudenmukaisuuteen ja tasa-arvoon. Toisia kannustetaan ja innostetaan. Eri asioista keskustellaan yhdessä kaikkia kuunnellen.

Pyrkimyksenä on, että kaikki henkilökunnan jäsenet tulevat kohdatuksi ja arvostetuksi. Työtehtävien kuormittavuutta tarkkaillaan niin, että ne olisivat sopivalla tasolla. Tukea annetaan ja saadaan. Henkilökunnan vahvuuksia arvostetaan ja niitä hyödynnetään arjessa. Työhyvinvointi työpaikalla on työnantajan ja kaikkien ryhmän työntekijöiden vastuulla.

Työskentelyergonomiaan pyritään kiinnittämään huomiota. Levolla, palautumisella, liikunnalla ja terveillä elämäntavoilla on vaikutus yksilön hyvinvointiin ja näin ollen niiden vaikutus heijastuu henkilökunnan hyvinvointiin. Jokainen pyrkii huolehtimaan näistä parhaaksi näkemällään tavalla vapaa-ajallaan. Palautumiseen työpäivän aikana on mahdollisuus kahvitauon aikana.

Toteutuksen arviointi:

Lapsen oikeus hyviin sosiaalisiin valmiuksiin ja inklusio:

Sosioemotionaalaisia taitoja on harjoiteltu erilaisissa tilanteissa ja ympäristöissä eri kokoonpanoin koko lukuvuoden ajan. Esiopetuksessa on harjoiteltu olemaan osa ryhmää ja toimimaan toisia ihmisiä huomioiden ja kunnioittaen. Jokainen lapsi on harjoitellut sosiaalisia taitoja omista lähtökohdistaan. Esiopetuksessa ollaan harjoiteltu omien tunteiden tunnistamista, nimeämistä ja tilanteeseen sopivaa ilmaisemista sekä oman itsensä arvostamista ja hyväksymistä sellaisena kuin on. Ollaan harjoiteltu myös toisten ihmisten tunteiden havaitsemista, tulkitsemista ja huomiointia. Täällä on pyritty vahvistamaan itseluottamusta ja itsetuntoa.

Lukuvuoden aikana lapsien kanssa on harjoiteltu itsesääätelytaitoja monin eri keinoin erilaisissa tilanteissa ja ympäristöissä.

Lapsia kohdeltiin tasa-arvoisesti, yhdenvertaisesti ja heidän moninaisuuttaan arvostettiin. Kaikki osallistuivat yhteiseen toimintaan, kasvatukseen ja opetukseen. Tuen tarpeisille lapsille, yleisestä tuesta erityiseen tukeen, annettiin heidän tarvitsemansa lyhytaikainen tai pitkäkestoisempi tuki varmistaen, että tuen avulla jokainen pystyi toimimaan parhaimmalla tavallaan.

Huoltajien osallisuus:

Vanhemmat vastasivat aika aktiivisesti arvoihin ja toiveisiin liittyvään kyselyyn ja heidän ajatuksensa ja toiveensa huomioitiin toimintasuunnitelmaa laatiessa. Kaikki vanhemmat palauttivat eskarin alkuun ja omaan lapseensa liittyvän kyselyn, jonka kautta saimme tietoa lasten ajatuksista ja odotuksista esiopetuksen toiseen vuoteen. Kyselyn kautta saimme tietoa esiopetuksensa aloittavista lapsista, jotka eivät olleen mukana kaksivuotisen esiopetuskokeilun ensimmäisellä vuodella. Huoltajille annettiin mahdollisuus kertoa aiheista/asioista, joista he halusivat keskustella tai kuulla lisää huoltajien illassa. Huoltajia osallistettiin pohtimaan esiopetusryhmälle yhteisiä tavoitteita lukuvuodelle. Heidän asettamansa tavoitteet kirjoitettiin Tavoitteiden puun lehtiin ja ne laitettiin näkyväksi ja seurattavaksi Tavoitteiden puuhun, joka oli näkyvillä ryhmätilassa.

Huoltajia kutsuttiin yhteiseen puuhasteluun isänpäivän, joulun, äitienpäivän ja ystävänpäivän kunniaksi. Huoltajat ja tärkeät ihmiset kutsuttiin esikoululaisten kevätjuhlaan.

Pedagogisen dokumentoinnin kansio kävi kotona tutkittavana lukuvuoden aikana. Huoltajat arvioivat esiopetusta ja toimintatapoja ja tavoitteiden toteutumista kevään keskustelun yhteydessä. Lukuvuoden aikana saimme paljon positiivista palautetta toiminnastamme ja lasten kohtaamisesta.

Henkilökunnan hyvinvointi:

Syyslukukausi alkoi toisiinsa tutustumisella uuden tiimin alettua yhteisen työn. Tutustuminen ja työtapojen muovautuminen ryhmän parhaaksi otti syksyllä oman aikansa. Asioista ja työtavoista keskusteltiin viikottaisissa tiimipalaverissa. Henkilökunnan vahvuuksia hyödynnettiin arjessa. Esiopetuksen henkilökunta osallistui työhyvinvointia positiivisesta psykologiasta- koulutukseen pohtien henkilökohtaisia vahvuuksia, tunteiden vaikutuksia ja työtiimin

vahvuuksia. Jokainen kiinnitti toimiessaan huomiota työergonomiaan. Jokainen pyrki huolehtimaan hyvinvoinnistaan parhaaksi näkemällään tavalla.

KIELISTRATEGIA

Toimintasuunnitelma:

Ryhmässämme on kielellinen tasa-arvo eri kielien suhteen. Tänä lukuvuonna ryhmässämme on edustettuna lapsia, jotka käyttävät kotikielensä suomea, ruotsia, englantia, filippiinoa ja espanjaa. Kielistrategiaa toteutetaan kielellisen suvaitsevaisuuden periaatteella. Lasten kielitietoisuutta herätellään ja kaksikielisyyttä pyritään rikastamaan erilaisilla toiminnoilla lasten kotikielien huomioiden. Ryhmässä olevia kotikieliä käytetään esimerkiksi tervehtiessä ja ruoasta kiittäessä. Kaikkia käytettäviä kieliä pidetään rikkautena ja voimavarana. Toiminnan tukena käytettävät tukikuvat, nopea piirtäminen ja tukiviittomat jäsentävät osaltaan eri kielten omaksumista.

Ruotsia käytetään suomen ohella päivittäin kielipolun mukaisesti käydessämme kalenteria läpi, pukemis- ja riisumistilanteissa sekä erilaisia fraaseja opeteltaessa ja sanottaessa sekä lauluja laulaessa. Teemme yhteistyötä Kirjalan saarella sijaitsevan ruotsinkielisen esikoulun kanssa. Syys- ja kevätlukukaudella vierailaan toisen ryhmän luona. Yhteydessä ollaan säännöllisesti myös Meet-yhteyden välityksellä. Yhteisissä hetkissä käytetään sekä suomen että ruotsin kieltä. Tutustumme englannin kieleen fraasien ja Moomin language:n avulla.

Toteutuksen arviointi:

Ryhmän arkipäivässä huomioitiin lasten kotona käyttämä kieli esimerkiksi kiittäessä. Ruotsia käytettiin kalenteria läpi käydessä, laskemisessa, lauluja laulaessa ja erilaisia fraaseja opetellessa. Ruotsin kieleen ja sanojen merkityksiin paneuduttiin tehdessä yhteistyötä Kirjalan saarella sijaitsevan ruotsinkielisen esikoulun kanssa. Englannin kieleen tutustuttiin Moomin language- ohjelman avulla sekä lasten tuodessa englannin kieltä puheessaan ryhmään. Tukikuvista katsottiin päivän kulkua ja kuvia hyödynnettiin tarvittaessa eri tilanteissa. Myös nopea piirtäminen oli tarvittaessa käytössä.

KIUSAAMISEN VASTAINEN TYÖ

Toimintasuunnitelma:

Tärkein tehtävä kiusaamisen vastaisessa työssä on ryhmässämme kiusaamisen ennaltaehkäiseminen. Kiusaamisen ennaltaehkäisyssä tärkeää on rakentaa ryhmään turvallinen ja toisia kunnioittava ilmapiiri sekä hyvä ryhmähenki.

Lukuvuoden alkaessa ryhmäytymiseen ja toisiinsa tutustumiseen kiinnitetään vahvasti huomiota ja se on läsnä kaikessa tekemisessä. Tätä yhteenkuuluvuuden tunnetta vahvistetaan koko lukuvuoden ajan. Aikuisen aito läsnäolo ja lasten todellinen kohtaaminen sekä lasten osallisuus lisäävät lapsen kokemusta itsestään arvokkaana yksilönä.

Kiusaamisen vastaisessa työssä harjoitellaan monipuolisesti sosiaalisia- ja vuorovaikutustaitoja erilaisten leikkien ja näytelmien sekä keskustelun avulla. Ryhmän ohjauksessa ja toiminnassa painotetaan vuorovaikutustaitojen, kaveritaitojen ja tunnetaitojen harjoittelua. Mallintamisen avulla harjoitellaan miten toisten kanssa ollaan ja toimitaan. Itsesäätelyä, empatiaa ja tunnetaitoja harjoitellaan päivittäin erilaisissa leikki- ja toimintatilanteissa.

Kiusaamisen vastaisessa työssä on tärkeää keskustella kiusaamisesta jo ennen kuin sellaista ilmenee. On tärkeää, että kaikilla osapuolilla on selvillä mitä on kiusaaminen ja minkälainen käytös on kiusaamista. Käsitellään myös, että jokaisella on itsemääräämisoikeus. Toisen tilan kunnioittamista harjoitellaan. Ryhmässä pohditaan ja keskustellaan yhdessä miten sanotaan/ilmaistaan ellei pidä toisen käytöksestä itseään kohtaan. Yhdessä pohditaan erilaisia toimintamalleja ikäviin tilanteisiin. Yhdessä keskustellaan ja pohditaan myös sitä, miten toimitaan, jos nähdään kiusaamista. Lasten kertomiin tilanteisiin ja mahdolliseen kiusaamiseen reagoidaan herkästi. Lasten välisiin tilanteisiin puututaan välittömästi. Lapsille voidaan tehdä kerran, kaksi, lukukaudessa kysely kiusaamisesta; ovatko nähneet kiusaamista, onko lasta kiusattu, onko lapsi kiusannut.

Havainnoinnilla on suuri merkitys epämiellyttävien tilanteiden huomaamisessa. Jos kiusaamista tapahtuu, asioihin tartutaan herkästi, nopeasti ja johdonmukaisesti. Aikuisilla on yhteinen näkemys siitä miten kiusaamistilanteissa toimitaan. Asiaa käydään läpi välittömästi yhdessä asianosaisten kanssa rauhassa, turvallisesti ja oikeudenmukaisesti. Molempia asianosaisia kuunnellaan aidosti. Heitä autetaan sanoittamaan tunteensa ja tuomaan asia esille omalta näkökannaltaan. Kiusaajalle välitetään viesti ettei hänen käyttöksensä ole hyväksyttyä ilman leimaamista. Yhteisen keskustelun tavoitteena on ratkaisun löytäminen ja vuorovaikutuksen parantaminen. Tavoitteena on myös se, että kiusaaja ymmärtää tekonsa seurauksen. Tapahtuneita tilanteita seurataan ja niistä puhutaan huoltajien kanssa sekä niiden tekopäivänä että seurannan aikana. Jos kiusaamista ilmenee, yhteistyö huoltajien kanssa eri muodoissa, tapauskohtaisesti, on tärkeää.

Toteutuksen arviointi:

Lukuvuoden aikana tehtiin töitä ryhmäytymisen, toisiinsa tutustumisen ja kunnioittamisen sekä hyvän ryhmähengen luomisen eteen. Tämä näkyi mehenkenä ja hyvänä yhteenkuuluvuuden tunteena. Pyrittiin vahvistamaan esikoululaisten kokemusta itsestään arvokkaana yksilönä ja tärkeänä osana ryhmää. Kiusaamisen vastaisessa työssä toimittiin suunnitelman mukaisesti ja epämukaviksi koetut tilanteet selvitettiin. Lukuvuoden aikana selviteltiin erilaisia tilanteita ja erimielisyyksiä, mutta varsinaista kiusaamista ei ryhmässä ilmennyt.

VARHAISEN HAVAITSEMISEN JA PUUTTUMISEN SUUNNITELMA

Toimintasuunnitelma:

Jokaiselle lapselle tehdään lapsen suunnitelma esiopetuksessa ja täydentävässä varhaiskasvatuksessa. Tähän liittyviä asioita havainnoidaan erilaisissa yksilö-, ryhmä- ja toimintatilanteissa koko esiopetuksen henkilöstön toimesta.

Pedagogisen havainnoinnin taustalla on kolmiportaisen tuen malli, jonka tarkoituksena on auttaa henkilökuntaa tukemaan lapsen oppimista, kasvua ja kehitystä.

Arjen pedagogisia ratkaisuja kehitetään havaintojen pohjalta niin, että ne nivELYVÄT joustavasti oppimistilanteisiin ja lapsen kasvu, kehitys ja oppiminen mahdollistuu hänelle parhaalla tavalla. Ryhmälle tai tarvittaessa yksittäiselle lapselle laaditaan laadukkaasti varhaiskasvatuksen avaimet.

Huoltajien kanssa käydään keskusteluja; Henkilökunta keskustelee omista ja huoltajien havainnoista liittyen lapsen kasvuun, kehitykseen ja oppimiseen huoltajakeskusteluissa sekä aina, kun siihen on jommalla kummalla osapuolella tarvetta.

Varhaisen havaitsemisen ja puuttumisen tukena on kiertävän varhaiserityisopettajan kanssa yhdessä tehty havainnointi ja keskustelut, koulun laaja-alaisen erityisopettajan kanssa käytävät keskustelut sekä yhteistyötahojen, esim. neuvola, terapeutit, kuraattori kanssa käytävät keskustelut.

Toteutuksen arviointi:

Jokaiselle esikoululaiselle tehtiin yhteistyössä lapsen ja huoltajien kanssa joko lapsen suunnitelma esiopetuksessa tai lapsen suunnitelma esiopetuksessa ja täydentävässä varhaiskasvatuksessa. Suunnitelmassa huomioitiin lapsen, huoltajien ja henkilöstön havainnot ja ajatukset kasvusta, kehityksestä,

oppimisesta, vahvuuksista ja harjoiteltavista asioista. Suunnitelmaa varten lapsia havainnoitiin eri tilanteissa ja erilaisissa pedagogisissa oppimisympäristöissä ja heitä haastateltiin esiopetukseen liittyvistä asioista. Arjen pedagogisia ratkaisuja kaiken toiminnan ja pedagogisen oppimisympäristön suhteen tehtiin havaintojen, yksilöllisten tarpeiden sekä ryhmän tarpeiden, toiveiden ja tavoitteiden mukaan. Varhaisen havaitsemisen ja puuttumisen tukena oli osan lukuvuodesta kiertävä varhaiserityisopettaja ja koko lukuvuoden koulun laaja-alainen erityisopettaja. Tukena oli myös tarvittaessa neuvola, terapeutit ja koulukuraattori.

ESIKOULUN ULKOPUOLELLA TAPAHTUVA TOIMINTA

Toimintasuunnitelma:

Metsäretket ja Metsämörrikoulu joka toinen viikko Käärmelahdentien metsässä ja Luontokoulu neljä kertaa lukuvuonna samassa paikassa.

Kävelyretket lähialueelle ja kylän rantaan.

Uinti Folkhälsanin talolla: 19.9, 3.10, 17.10, 24.10, 7.11, 14.11, 5.12, 16.1, 30.1, 12.3, 2.4, 9.4, 30.4

Liikunta Pif- Centerissä: 11.10, 6.11, 22.11, 31.1, 6.3, 27.3

Luisteluretket Paraisten jäähalliin

Hiihtoretket Finbyn laduille: 9.2, 8.3

Vierailu Kirjala Förskolaniin 15.11 ja mahdollisesti keväällä.

Mahdolliset katsomuskasvatusretket

Mahdolliset muut retket Kirjalan päiväkotiin, kirjastoon, puistoon, kotiseutumuseoon, konserttitalolle.

Esiopetusajan ylittävä kevätretki toukokuussa 2024 saaristoon.

Toteutuksen arviointi:

Luontokoulu toteutui suunnitelman mukaan. Metsämörrikoulukerhoissa aina ei pystytty pitämään samaa rytmiä, joka toinen viikko, muun toiminnan vuoksi. Niitä saattoi olla peräkkäisillä viikoilla ja sitten muutama viikko taukoa.

Reippailimme lähiympäristössä ja kävimme rannalla eri vuodenaikoina.

Uinnit, Pif- center- käynnit, luistelu ja hiihtoretket toteutuivat suunnitelman mukaisesti.

Vierailimme Kirjalan förskolanissa. Kävimme retkellä kirkossa tunnustuksettomassa tilaisuudessa. Vierailimme teatteriesityksessä.

Kevätretki suuntautui Turkuun Aurajoen rannalle leikkipuistoon ja Turun linnaan Pikkuritarikierrokselle.

YHTEISTYÖ

Huoltajat

Toimintasuunnitelma:

Huoltajien kanssa tehdään päivittäin yhteistyötä tulo- ja hakutilanteissa. Hakutilanteissa on tärkeää, että jokaisen lapsen päivän kulusta kerrotaan pääpiirteitä tai yksityiskohtia. Tieto kodin ja esikoulun välillä kulkee myös reissuvihon, Wilman ja puhelimen välityksellä.

Yhdessä huoltajien ja lasten kanssa laaditaan jokaiselle lapselle lapsen suunnitelma esiopetuksessa ja täydentävässä varhaiskasvatuksessa sekä asetetaan tavoitteita esiopetusajalle. Yhteistyömuotoja huoltajien kanssa ovat myös keskusteluhetket lapsen käydessä tutustumassa ennen esikouluvuoden alkua, vanhempainilta, vanhempainkeskustelut. Mahdollisuuksien mukaan juhlat, teemapäivät sekä yhteiset tempaukset. Vanhemmat voivat seurata esikoululaisten tuotoksia ja puuhia myös Nilsbyn koulun Facebook- ja Instagram-tilin kautta.

Toteutuksen arviointi:

Yhteistyö huoltajien kanssa oli hyvää ja mutkatonta. Heidän kanssaan keskusteltiin tuomis- ja hakutilanteissa. He saivat tietoa koko ryhmän puuhastelusta ja viikon toiminnasta wilman ja reissuvihkoon liimattavan purjeveneeseen välityksellä. Purjeveneessä oli eriteltynä viikon aikana tekemämme toiminta jaoteltuna laaja-alaisen osaamisen osa-alueihin. Puhelinta ja Wilmaa hyödynnettiin yhteyden pitämisessä huoltajien kanssa asiassa kuin asiassa. Yhteistyö toteutui laadittaessa ja arvioitaessa lasten henkilökohtaisia suunnitelmia. Yhteistyö huoltajien kanssa toteutui huoltajien osallisuudesta

kertovan arvion tavoin. Huoltajilla oli mahdollisuus seurata esiopetuksen toimia sosiaalisen media ja pedagogisen dokumentoinnin kansion välityksellä.

Koulu

Toimintasuunnitelma:

Esiopetus osallistuu lukuvuoden aikana koko koulun yhteiseen, kaveritaidot, monialaiseen oppimiskokonaisuuteen. Esikoululaisilla ja 1-2lk. on lukuvuoden aikana säännöllisesti toiminnallista yhteistyötä, jota kutsutaan Alkuinnoksi. Syyslukukauden aiheena on matematiikka. Yhteistyömuotoina on myös kummitoiminta, yhteiset tempaukset ja juhlat, aamunavaukset ja mahdolliset retket.

Koulun laaja-alainen erityisopettaja ohjaa esiopetuksen pienryhmää viikottain. Rehtori/vararehtori ja laaja-alainen erityisopettaja osallistuu OTR:n kokouksiin, johon myös tuleva luokanopettaja osallistuu keväällä. Tulevalla luokanopettajalla on mahdollisuus tutustua ryhmään ennen sen siirtymistä 1lk. Iltapäiväkerhon kanssa tehdään päivittäin yhteistyötä arjen eri tilanteissa sisällä ja ulkona.

Toteutuksen arviointi:

Esiopetus osallistui yhteisen väriviikon viettoon sekä osaan monialaiseen oppimiskokonaisuuteen liittyvään toimintaan. Alkuintotoimintaa toteutettiin säännöllisesti. Koulukummitoiminta alkoi jo syksyllä ja sitä oli koko lukuvuoden tiivistyksen kevättä kohti. Esiopetus osallistui koulun kanssa yhteisiin tempauksiin, juhliin, aamunavauksiin ja retkiin.

Koulun laaja-alainen erityisopettaja osallistui viikottain pienryhmätoimintaamme. Yhteistyötä tehtiin erilaisissa tuen palavereissa.

Varhaiskasvatus

Toimintasuunnitelma:

Toimintakauden aikana tehdään yhteistyötä Kirjalan päiväkodin kanssa. Menemme yhdessä luistelemaan. Yhteistyömuotona on myös yhteiset tapahtumat, 5v.vierailut Nilsbyhyn ja retket. Yhteistyötä on myös varhaiskasvatuksen opettajien yhteiset peda- tiimit (Kirjalan päiväkot, Kirjala

Förskola ja Nilsbyn esiopetus) ja kasvatushenkilökunnan väliset infot/ keskustelut vuoroviikoin. Varhaiskasvatuksen erityisopettaja osallistuu ryhmän toimintaan maanantaisin.

Toteutuksen arviointi:

Kirjalan päiväkodin kanssa järjestettiin yhteinen kuljetus tunnustuksettomaan kirkkotapahtumaan. Yhdessä käytiin myös luistelemassa. 5v. vierailu Nilsbyhyn ei toteutunut yrityksistämme huolimatta heidän kiireidensä vuoksi.

Kasvatushenkilökunta on ollut yhteistyössä infohetkien välityksellä sekä varhaiskasvatuksen opettajat pedateamien välityksellä. Varhaiskasvatuksen erityisopettaja osallistui ryhmän toimintaan.

Muu yhteistyö

Toimintasuunnitelma:

Esiopetus tekee yhteistyötä mm. seurakunnan, kotiseutumuseon, toisien esiopetusryhmien yli kielirajojen, kulttuuritoimen, kirjaston, psykologin, koulukuraattorin, lastenneuvolan, perheneuvolan, sosiaalityöntekijöiden, toimintaterapeuttien, suuhygienistin, harrastetoiminnan (jalkapallo, käsipallo) ohjaajien ja liikunnanohjaajan kanssa. Yhteistyötä tehdään myös Åbolands Naturskolanin vetäjän Maija Kaunismaan kanssa. Keittiöhenkilökunnan ja taxin kuljettajien kanssa yhteistyötä tehdään päivittäin.

Toteutuksen arviointi:

Yhteistyö muiden tahojen kanssa toteutui melkein suunnitelman mukaisesti. Kotiseutumuseon kanssa ei tänä lukuvuonna ollut yhteistyötä. Kirjalan saarella sijaitsevan ruotsinkielisen esiopetusryhmän kanssa yhteistyötä tehtiin säännöllisesti. Vierailimme toistemme luona. Olimme yhteydessä meet:in välityksellä. Teimme yhdessä retken Pif-centeriin.

ARVIOINTI

Lasten kanssa

Toimintasuunnitelma:

Arviointia suoritetaan koko lukuvuoden ajan vuorovaikutuksessa lapsen kanssa. Lapset antavat ja saavat kannustavaa palautetta ja arviointia päivittäin vahvuuksistaan ja kehittämisalueistaan. Lapsia harjoitetaan tunnistamaan omia vahvuuksiaan ja kehittämisen tarpeitaan. Näin heille tarjotaan edellytyksiä oppia itsearviointia.

Esikoulun alkuvaiheessa jokainen lapsi arvioi laaja-alaista osaamistaan itsearviointimallin avulla. Esikoululaiset asettavat itselleen tavoitteita esiopetusvuodelle. Tavoitteet ovat lasten ja huoltajien näkyvillä koko lukuvuoden Tavoitteiden puussa. Lapset arvioivat tavoitteitaan säännöllisesti ja nostavat kehityksensä mukaan tavoitteita kohti puun latvaa. Lapset arvioivat ryhmänä säännöllisesti huoltajien koko ryhmälle asettamia tavoitteita ja liikuttavat myös näitä puussa ryhmän kehittymisen myötä. Lapsen kanssa käydään, yhdessä opettajan kanssa, keskusteluja, joissa jokainen lapsi arvioi vahvuuksiaan, kiinnostuksen kohteitaan, tarpeitaan ja tarpeiden huomioon ottamista. He kertovat mielipiteitään toiminnasta ja omasta osaamisestaan. Näistä keskustellaan vielä yhdessä lapsen, opettajan ja huoltajan kanssa tapaamisessa, jossa esikoululaiselle laaditaan lapsen suunnitelma esiopetuksessa ja täydentävässä varhaiskasvatuksessa. Keväällä kokoonnutaan samalla kokoonpanolla arvioimaan suunnitelmaa ja tavoitteissa edistymistä. Lapset arvioivat lähes päivittäin miten he ovat mielestään eri asioissa/ tekemisessä/ käytöksessä onnistuneet (esim. arvioivat kenen vieressä pystyvät keskittymään ja kuuntelemaan, mikä oli onnistunein itsetehty kirjain/numero, millä tavalla kohtelivat kaveria, tuntui ko tekeminen helpolta/vaikealta/siltä väliltä). He arvioivat toimintaamme hymynaamoin tai peukuttamalla. Lapset antavat suullista arviointia ja palautetta aikuisten toimista viikottain. Arviointia tapahtuu myös lapsen ja ryhmän aikuisen kanssa käydyissä keskusteluissa pedagogista dokumentointi tehdessä.

Toteutuksen arviointi:

Lasten kanssa on tehtiin arviointia koko lukuvuoden ajan vuorovaikutuksessa heidän kanssaan. Lapset saivat kannustavaa ja positiivista palautetta eri toimistaan ja taidoistaan. Heidän vahvuuksiaan tehtiin näkyväksi lapselle itselleen ja heitä ohjattiin huomaamaan omia onnistumisiaan sekä kehittyviä ja olemassa olevia taitojaan.

Esikoululaiset arvioivat lukuvuoden aikana toteutettua arviointia seuraavanlaisesti:

“Ollaan arvioitu tehtäviä. Ollaan arvioitu miten ne on tehty. Valittiin omasta mielestä hyvin kirjain tai numero ja sen alle laitettiin merkki. Välillä piti tehdä joku tietty merkki ja välillä sai laittaa minkälaisen vain.

Kirjoitettiin lehdelle omia tavoitteita. Laitettiin ne siihen puuhun. Ollaan nostettu lehteä puussa, kun taidot on nousset. Vanhempien kirjoittamia lehtiä mietittiin koko ryhmän kanssa.

Väritettiin hymynaamoja. Väritettiin niitä sen mukaan mitä me osataan.

Ollaan kerrottu mitä mieltä ollaan oltu tekemisistä. Ollaan näytetty se peukulla.

Ollaan kerrottu mitä mieltä ollaan tekemisestä koska vaan.

Väritettiin mitä me osattiin siitä madosta. Joko yksi pallo, kaksi palloa tai kolme palloa, miten me osattiin.

Kerrottiin onko ruoka hyvää tai ei maistu tai ei ole minun makuuni. Ollaan arvioitu kuinka paljon ruokaa jaksaa syödä. Katotaan mitä vaatteita laitetaan milläkin säällä ja miten itse tarkenee. Itse mietitään onko vessahätä.

Arvioitiin mistä pihasta tykätään ja sitten äänestettiin kumpaan mennään. Ollaan arvioita omista kuvista kumpi on parempi; onko taidot kehittyneet. Se toinen oli parempi.

Kun äiti tai isä kysyy miten päivä on mennyt, niin kerron päivästä mikä siinä on ollut kivaa tai päivä meni hyvin. Tai jos en ole tykännyt.”

Huoltajien kanssa

Toimintasuunnitelma:

Keskustellaan ja kerrotaan havainnoista sekä arvioidaan lapsen kasvun, kehityksen ja oppimisen prosessia jatkuvasti. Syksyllä yhteiset ajatukset ja tavoitteet kirjataan lapsen suunnitelmaan esiopetuksessa ja täydentävässä varhaiskasvatuksessa. Keväällä keskustella asioista ja tavoitteiden toteutumisesta uudelleen huoltajien kanssa.

Huoltajat voivat antaa palautetta ja arvioida esiopetuksen toimintaa vuoden aikana. Vuodenvaihteen jälkeen he arvioivat esiopetuksen toimintaa kirjallisesti. Myös keväällä heiltä pyydetään palautetta ja arviointia. Huoltajilla on mahdollisuus arvioida toimintaa myös vanhempainilloissa.

Toteutuksen arviointi:

Arviointi vanhempien kanssa meni suunnitelman mukaisesti. Ainoa poikkeus on, että heiltä ei pyydetty vuodenvaihteen jälkeen kirjallista arviointia esiopetuksen toiminnasta.

Työyhteisössä

Toimintasuunnitelma:

Työyhteisön jäsenten kesken käydään päivittäin pedagogisia keskusteluja ryhmän lapsista ja toiminnasta. Arvioimme pedagogisen toiminnan vastaavuutta jokaisen lapsen tarpeisiin nähden sekä kullekin lapselle sopivia työskentelymuotoja huomioiden esiopetussuunnitelman. Keskusteluissa arvioidaan käytettyjä toimintatapoja sekä toimintamuotoja eri tilanteissa. Kerran viikossa pidetään tiimipalaveri, jossa keskustellaan ja arvioidaan menneen viikon kokonaisuutta ja tavoitteita esiopetussuunnitelman valossa. Viikoittaisissa tiimipalavereissa arvioidaan toimintaa reflektiivisellä otteella. Työyhteisön jäsenet arvioivat itseään päivittäin omista toimistaan ja keskustelevat havainnoistaan sekä arvioistaan keskenään. Arviointitietoa käytetään pedagogisen suunnittelun osana muokkaamaan toimintatapoja, käytänteitä ja opetuksen suuntaa.

Syksyllä ryhmälle laaditaan ryhmävasu, jota arvioidaan lukuvuoden aikana. Ryhmävasuun on kirjattu yhteiseen arvopohjaan, yhteistyömuotoihin, lasten osallisuuteen ja pedagogiseen dokumentointiin liittyviä, tiimin yhdessä pohtimia toimintalinjoja. Pedagoginen dokumentointi toimii työvälineenä, jota voidaan käyttää toiminnan arviointiin ja kehittämiseen. Kulunutta toimintakautta kokonaisuudessaan arvioidaan keväällä/alkukesällä.

Ryhmän opettaja osallistuu kaksi kertaa kuukaudessa Kirjalan päiväkodin ja Kirjalan alueen esiopetusyksiköiden työyhteisöjen yhteiseen pedagogiseen palaveriin. Pedagogisissa palavereissa kehitetään ja arvioidaan työyhteisön pedagogista toimintaa.

Toteutuksen arviointi:

Päivittäiset yhteiset pedagogiset keskustelut jäivät joinakin päivinä vähäiselle ryhmän tarpeiden ja aktiivisuuden vuoksi. Lapsista, pedagogisesta toiminnasta, työskentelymuodoista ja toimintatavoista keskusteltiin kuitenkin viikottain tiimissä ja niiden vastaavuutta jokaisen lapsen yksilöllisiin tarpeisiin sekä ryhmän tarpeisiin arvioitiin. Samalla arvioitiin toimintaa esiopetussuunnitelman ja toimintasuunnitelman valossa.

Työyhteisön jäsenet refleктоivat omaa toimintaansa ja näistä havainnoista

keskusteltiin.

Syksyllä 2023 laadittiin Nilsbyn esiopetuksen toimintasuunnitelma ja ryhmävasu. Kulunutta lukuvuotta, ryhmävasua ja toimintasuunnitelmaa arvioitiin alueen arviointipäivänä. Ryhmän opettaja osallistui Kirjalan alueen pedagogisiin palavereihin silloin, kun niitä pidettiin.