

## VERKSAMHETSPLAN FÖR FÖRSKOLEUNDERVISNINGEN LÄSÅR 2023-2024

(Förordning om grundläggande utbildning 852/1998 §9)

### Houtskär daghem

### Förskolan i Houtskär

#### ALLMÄNNA UPPGIFTER

Gruppstorlek 1 elev	Daglig arbetstid 8.15-12.15
Personal 1	

#### Verksamhetsårets arbetstider

Hösttermin 14.8-23-22.12.2023	Höstlov 18.10-20.10.2023 Jullov
Vårtermin 8.1-31.5. 2024	Vinterlov 19.2-23.2.2024

#### PEDAGOGISK MILJÖ

Förskolan har en inspirerande och varierande gårdsmiljö med fruktträd, bärbuskar, odlingslådor, växthus, stor gräsmatta för rörelselekar, kojor mm som inbjuder till lek och lärprocesser. Gården är utrustad med utrustning för rörelselekar, verktyg för sickeri- och trädgårdsarbete. Penslar, pennor, lera och andra konstverktyg och material finns i lusthuset där man kan utöva olika kreativa verksamheter.

I förskolans inomhus miljö finns musik instrument, digitala verktyg som i-pads, dokumentkamera, förstoringsglas, ljusbord, böcker, pedagogiska spel och material som inspirerar till lärande som t.ex. bygg- och konstruktionslekar tillgängligt för barnen. Förskolan har en ateljé som barnen använder för kreativt skapande.

Förskolan använder närmiljön som lärmiljö.

Bollhallen och motionsbanan i Träsk används för fysisk aktivitet. Isen och stranden används för skinning, skidning och simning. Skogen används för upptäckande och rörelseaktiviteter. Vi besöker butiken, biblioteket, äldreomsorgen, skolan samt församlingen regelbundet. Besök till kyrka, gravgård, föreningshus, områdeskontoret, avfallsstationen och hembyggds- samt båtmuset görs under året. Förskolan gör även andra studiebesök till olika arbetsplatser som tex färjan, skogsavverkningen, hälsostationen samt banken mm.

Den pedagogiska miljön tydliggörs för barnen med bilder.

I förskolan fungerar vuxna som förebilder för ett öppet och trevligt arbetsklimat vilket leder till en god atmosfär i förskolan bland elever och vuxna.

#### TYNGDPUNKTSOMRÅDEN

Mål och metoder för fostran och lärandet

## Social hållbarhet

- Barnets rätt till goda sociala färdigheter och inklusion.

Vuxna i förskolan fungerar som modeller i förskolan för ett gott socialt samspel. Kontakten till elever, vårdnadshavare och arbetskollegor är öppen, tillåtande och uppbyggande. I förskolan lyssnar vi på varandra, stöttar varandra och ger varandra positiv feedback.

I förskolan ses barnet som kompetent med olika behov och förmågor. Alla barn i förskolan är likvärdiga och inkluderas i gemenskapen. Förskolan stöder mångfald och inkludering där vi ökar förmågan att respektera och samarbeta med olika människor, också dem som har annan bakgrund än vi själva. Vi lyfter fram olika språk, kulturer, bakgrunder och traditioner som finns i elevgruppen. Förskollärarens roll är att fungera som medförfattare med barnet och följa barnet mot lärande och meningsskapande. Förskolan skapar förutsättningar för barnet att aktivt delta och påverka sitt lärande. Barnet är med och planerar genomför och utvärderar sitt lärande. Lärmiljön i förskolan är inspirerande och föränderlig så att den inspirerar och utmanar barnen till lärande tillsammans med andra. Förskolans lärmiljö utformas enligt barnets behov och intressen. Verktyg och material som är ämnat för förskolundervisning är tillgängliga för barnen. Förskolan är en tillåtande miljö som stöder lusten att lära. Barnen provar på, misslyckas och lyckas i sitt lärande. Misslyckanden ses inte som ett nederlag utan som en del i läroprocessen. Barnen är med och utvärderar och utvecklar förskolverksamheten genom diskussioner och reflektioner vilket gör barnen delaktiga i verksamheten. I förskolan tar vi vara på varandras styrkor.

Vuxna arbetar och diskuterar sina egna värderingar och synsätt kring lärande, fostran och pedagogik för att hitta gemensamma tankegångar och förhållningssätt i arbetet i förskolan.

I förskolan stärker vi elevens förmåga att bygga vänskap i vardagen genom att leka gryppstärkande lekar, vi skapar mötesplatser för eleverna att ta kontakt med varandra. Förskolläraren följer med och hjälper eleverna i lekar och i sociala sammanhang genom att vara närvarande och aktivt delta i sociala verksamheter i förskolan. I förskolan använder vi drama, läser böcker och leker lekar som stärker barnets emotionella och sociala kompetens. Material och spel representerar ett jämställt och respektfullt synsätt där olika kulturella bakgrunder finns med.

- föräldrarnas delaktighet

Förskolan arbetar aktivt med att inkludera vårdnadshavarna i verksamheten genom föräldraträffar som gemensam planeringsträff inför förskolåret där vårdnadshavarna är med och planerar förskolverksamheten. Vårdnadshavarna planerar och verkställer en familjeträff på våren där hela familjen deltar. Vårdnadshavarna deltar i uppgörandet av barnets plan och utvecklingssamtal. Initiativ till utvecklingssamtal kan tas av förskolläraren eller av vårdnadshavarna. Vårdnadshavarna ges möjlighet att ta del av och vara med eleven i förskolundervisningen enligt överenskommelse. Förskolan ordnar fester och sammankomster under året där vårdnadshavarna deltar.

I förskolans tambur finns en postlåda där vårdnadshavarna kan ge respons och utvecklingsförslag till verksamheten. För att stöda fostringsgemenskapen uppmuntras vårdnadshavarna att med låg tröskel ta kontakt till förskolans personal vad gäller elevens vardag i förskolan. Talkokvällar där vårdnadshavarna medverkar ordnas efter behov. Vårdnadshavarna delges veckans program och händelser via applikationen "Wilma".

- personalens välmående

Främja hälsa och välmående i arbetet är en viktig del i barnens och personalens välbefinnande. Förskolan deltar i projektet "fart på påkarna i skärin" där barn och vuxna uppmuntras till fysisk aktivitet genom utbildning och inspirationsträffar mm. Förskolans verksamhet är till stor del utomhus vilket uppmuntrar till rörelse i olika miljöer. Aktiva rörelsestunder ordnas dagligen. Personal och elever leker och har roligt tillsammans. Förskolan arbetar för en lugn och avstressad miljö genom att tillåta ett lugnt tempo och fokusera på att vara närvarande i stunden tillsammans. Fysisk aktivitet varvas med vila och återhämtning i form av lugn samvaro. Personalen uppmuntras till goda sömnvanor som leder till mera ork och energi under dagen. Näring och kost enligt näringsrekommendationerna är viktigt för att upprätthålla ett gott välmående. Personalen uppmuntras till att ta hand om sina relationer, privat och professionellt, det minskar stress och ökar välbefinnandet. I förskolan har personalen skapat en tacksamhetsrutin där personalen för sig själv eller i teamet minns några fina stunder som man är nöjd med under dagen. Personalen uppmuntrar varandra att prioritera bland uppgifterna på jobbet för att minska känslan av otillräcklighet och stress. Personalen erbjuder en "Tyky" sammankomst under året där hela personalgruppen på fritiden träffas för att bygga upp gruppkänslan och samhörighet i arbetsgruppen. Pargas stad uppmuntrar sina arbetstagare till välmående och hälsa genom att erbjuda personalen ett E-passi, en personalförmån till motions- och kulturevenemang. Personalen i förskolan diskuterar öppet med varandra, stöder och uppmuntrar varandra i arbetet. Personalen diskuterar strategier för att må bra och arbeta bra tillsammans.

## **SPRÅKSTRATEGI**

Daghemmet har en i personalgruppen som har som uppgift att tala både svenska och finska med barnen och personalen. Förskolan har några gånger under året gymnastik på finska med finskspråkig idrottsinstruktör. I förskolan uppmärksammas även andra språk och kulturer genom tema veckor. Förskolan använder tecken- och bildstöd i verksamheten. "Nybörjar engelska" lektioner hålls för förskoleeleverna av engelskspråkig vuxen på frivilligt initiativ en gång i veckan. Förskolan använder språkprogrammet "Moomin language school" som stöd i den språkberikande verksamheten i det finska och engelska språket.

## **MOBBNINGSFÖREBYGGANDE ARBETE**

Förskolan följer den av Pargas stad uppgjorda handlingsplan mot mobbning i förskolan och småbarnspedagogiken. Förskolan arbetar med gruppstärkande lekar. Förskolläraren handleder och stöder eleven i sociala sammanhang. Förskolläraren ansvarar för en positiv och öppen atmosfär i förskolan och arbetar förebyggande genom att vara en god förebild. Förskolläraren är närvarande och arbetar för en trygg gemenskap i barngruppen. Förskolan har kontakt till hemmet bla genom samtal och via "Wilma".

## PLAN FÖR ATT I ETT TIDIGT SKEDE UPPTÄCKA OCH INGRIPA

Förskolan följer den av Pargas stad uppgjorda mobbningsplan för förskolan samt krisplan. Förskolan samarbetar och konsulterar speciallären, skolpsykologen, skolhälsovården samt skolkuratoren och konsulterar i aktuella ärenden gällande barnets vistelse i förskolan med vårdnadshavarens medgivande.

## VERKSAMHET UTANFÖR DEN EGNA FÖRSKOLEMILJÖN

Förskolan har verksamhet i närmiljön som biblioteket, skolan, församlingen, åldringsvården, stranden, skogen, motionstrappan vid Borgberg, idrottsplanen i Näsby samt bollhallen i Träsk.

Förskoleeleven deltar i skolans gymnastiklektion varje fredag kl.10.15-11.00

Förskolan besöker Knattelabbet i Korpo i 24.8 2023

Förskolan besöker Iniö daghem och skola 30.8 2023

Förskolan besöker Barfotastigen i Korpo i maj 2024

## SAMARBETE

### Vårdnadshavarna

Våren 2023 ordnades ett informations- och planeringsmöte för vårdnadshavare där vi planerade verksamhetsåret tillsammans.

En gång per termin ordnas utvecklingssamtal där barnet med sina vårdnadshavare medverkar.

Vårdnadshavare eller förskollärare kan enligt behov kalla till möte kring barnets vistelse och undervisning i förskolan.

Vårdnadshavarna informeras om förskolans verksamhet via Wilma.

Daglig kontakt mellan hemmet och förskolan förverkligas i samband med att eleven hämtas till och från förskolan samt via Wilma.

Vårdnadshavarna har möjlighet att följa med eleven i förskolundervisningen enligt överenskommelse.

### Skolan

Läraren till nybörjarundervisningen bjuds in till förskolan för att bekanta sig med förskolverksamheten.

Förskolan besöker skolan 2 ggr i maj

Förskolan deltar i skolans "uppflyttardag" i maj.

Förskolan bjuder in skolan att besöka förskolan och förskolans gård för gemensamma aktiviteter.

Åk 3-4 läser för förskolan 2ggr under året.

Förskoleeleven deltar i en gymnastiklektion i skolan 1ggr/ veckan under verksamhetsåret

### Småbarnspedagogiken

Förskolundervisningen och småbarnspedagogiken verkar i samma utrymmen och har därmed nära och gott samarbete.

Förskolundervisningen är integrerad med småbarnspedagogiken.

Förskolan använder till stor del småbarnspedagogikens utrustning och pedagogiska material.

Förskolläraren deltar i utbildning som är gemensam för småbarnspedagogiken

#### Övrigt samarbete

Förskolan samarbetar med skolan, äldreomsorgen, biblioteket, församlingen, tredje sektorn som Folkhälsan (material och kurser) och Hem och skola (evenemang, material och föreläsningar).

Genom extern finansiering av Svenska kulturfonden ("Kultur på dagis") kan

förskolebarnen få möjlighet att utöva olika konstformer i ledning av kulturutövare.

## UTVÄRDERING AV FÖRSKOLEVERKSAMHETEN

### Tillsammans med barnen

Verksamheten utvärderas via samtal och diskussioner med barnen. Videon, bilder och alster återger förskolans verksamhet. Applikationen MOI används som ett verktyg i utvärderingen av verksamheten. "Tummen ner och tummen upp" använder barnen dagligen då de utvärderar verksamheten i förskolan.

### Tillsammans med vårdnadshavarna

Förskolan förespråkar en öppen dialog med vårdnadshavarna. Vårdnadshavarna utvärderar verksamheten tillsammans med barnet på utvecklingssamtalen.

### Inom arbetsteamet

Reflektionsmöten och teammöten där verksamhetens mål och innehåll utvärderas i arbetsteamet.