

Koivuhaan koulu

OPETUKSEN JÄRJESTÄMINEN

Koulun perustiedot

Yhteystiedot

Koivuhaan koulu

Koivuhaankatu 5, 21600 Parainen

Suomenkielinen alakoulu

Oppilasmäärä 300

Opettajien lukumäärä: 25 + tuntiopettajia, arabia/islam ja ortodoksiuskonto ja oman kielen opettaja ukraina.

Koulunkäynninohjaajia 12, joista yksi sekä valmistavan opetuksen ohjaaja, että ip-vastaava. Koulusihteerin työajasta osa on koulunkäynninohjaajan tehtäviä.

Tämän lisäksi kahdeksalle sijoituslapselle on henkilökohtaiset ohjaajat, joiden kustannuksista vastaa oppilaan kotikunta. Lisäksi koulussa työskentelee maahanmuuttajataustaisen erityisen tuen oppilaan ohjaaja sekä ukrainan kieltä puhuva ohjaaja, joka samalla opettaa ukrainaa äidinkielenään puhuvia oppilaita.

Rehtori Merja Huvila 044-3585749

Koulusihteerin Eija Linden 040-4885753

Vararehtori Kaisa Ylinen 040-4885698

Apip-kerho 050-3071685

Koulun keittiö 040-4885627

Oppilastiedot

luokka-aste	1.lk	2.lk	3.lk	4.lk	5.lk	6.lk	2-3e	3-4c	3-4b	5-6e	Valmo	yht.
oppilasmäärä	36	33	48	56	53	69	(6)	(8)	(8)	(9)	5	300
tytöt	15	18	23	26	27	32	(2)	(3)	(4)	(4)	1	142

Oppilailla on kaikilla yleisopetuksen kotiluokka, vaikka he opiskelisivat pienryhmässä. Suluissa pienryhmissä opiskelevien lukumäärä.

2-3e -luokka on painottunut toiminta-alueittain opiskeluun. Luokassa on myös pyörätuolilla liikkuva oppilas.

Perusopetusryhmien lukumäärä

Perusopetusryhmiä on Koivuhaassa 1.8.2023 (OVTES, osio B, 2§ 1mom) mukaan tänä vuonna 23.

Luokat ja opetushenkilöstö

Luokanopettajat ja erityisluokanopettajat

1ab Asta Löyttyniemi Reetta Tursas Petra Saariranta (erityisopettaja)

2ab Katri Kopperoinen, Piia Vlrtnen, Elina Halmesmäki (erityisopettaja)

2-3e Saija Huvila-Kouvonen

3a Hanna Kostiainen

3b Heli Hytönen

3-4c Ulla Selin

4a Elina Vermola

4b Riina Kivelä

4c Marjaana Ranta

5a Turkka Kuvaja

5b Piia Wanne

Meri Koskinen

6a Jaakko Tuominen

6b Kari Vahtera

6c Daniel Pahikkala

Erityisopetus:

1.-2. luokat Elisa Verkkoniemi

3.-6. luokat Kaisa Ylinen

valmo/S2-opetus Marianna Helevirta

Kielet/muut:

en Laura Lauren

ru Mari Koskela

ukraina, oman kielen opetus Natalie Kogut

arabia ja islam Maisam Sebae

ortodoksiuskonto Marianne Länne

Koulunkäynninohjaajat:

Jaana Heino (1.-luokat)

Anita Salonen (2.-luokat)

Mari Virta-Lupala (3.-luokat)

Mervi Impilä (4.luokat)

Tea Sundqvist (5.-6.-luokat)

Santtu Soukka (4b)

Sirpa Karlsson (5-6e ja 4b)

Liisa Tuomi (5-6e)

Henna Pöytälaakso-Holmström (Valmo, ip-kerho)

Eija Linden (koulusihteeri ja 5.-6.- luokat)

Wioletta Rudnicka (henkilökohtainen ohjaaja, kehitysvammaohjaaja 2-3e)

Sanna Jalonen (henkilökohtainen ohjaaja, kehitysvammaohjaaja 2-3b)

Sijoitettujen oppilaiden henkilökohtaiset ohjaajat:

Milla Karlsson

Soile Verho

Tiia Raiski

Nea Sinervo

Ada Ojala

Kari Koivu

Nella Heikkilä

Eveliina Virtanen

Erja Alexandersson työskentelee 22.12.2023 asti kaupungin palkkatuella toiminta-alueittain opiskelevien ryhmässä ohjaajana.

Tuntikehys

Tuntikehys 580h + digitutortunnit 3h (myös Nilsby ja Ulkosaaristo) sekä kielirikasteinen opetus 4h

Laaja-alaiseen erityisopetukseen varattu 49h
Luokkamuotoiseen erityisopetukseen varattu 72h,

Erityistehtäviin (AV, TI, KI, MH, luokanvalvoja ovtes) varattu 7h
Valmistavaan opetukseen varattu 25h.

Tänä lukuvuonna vahvistamme yhteistyötä Bravan kanssa. Koivuhaan koulun kielten opettaja opettaa kaksi päivää Bravassa ja yläkoulun käsityön opettaja opettaa Koivuhaan koulussa perjantaisin käsityötä.

Työpäivät ja työajat

Lukuvuoden työajat:

Syyslukukausi ma 14.8.- pe 22.12.2023

Syysloma ke 18.10.- su 22.10. 2023

Kevätlukukausi ma 8.1.- la 1.6.2024

Talviloma ma 19.2 - su 25.2. 2024

Pääsiäisloma 29.3.-1.4. 2024

Helatorstai 9.5. 2024

Työajat:

	sisään	ulos
1. tunti	8.00	8.45
2. ja 3. tunti	9.00	10.30

Oppitunti on 45 minuuttia ja välitunti 15 minuuttia sisältäen kahden minuutin siirtymän. 2. ja 3. tunti pidetään yhteen, näiden jälkeen on ns. pitkä välitunti.

ruokailut

10.15 -10.45 (porrastetusti 1.-3.luokat)

11.00-11.45 (porrastetusti 4.-6. lk)

	sisään	ulos	
4. tunti	11.15	12.00	1.-3. luokat
4. tunti	11.00	11.45	4.-6. luokat
5. tunti	12.15	13.00	
6. tunti	13.15	14.00	
7. tunti	14.15	15.00	

Koulupäivän lopussa yhteen pidettävät kaksoistunnit ko. opettaja ilmoittaa huoltajille.

Oppitunnit 8.58-10.30 järjestetään joustavan ryhmittelyn mukaisesti.

Ys-ajan käyttö

Opettajat tekevät paljon yhteissuunnittelua ja opettajien työaika koostuu opetuksen toteuttamisen lisäksi yhteissuunnittelutyöajasta (ys-aika), joka on perusopetuksen opettajilla lukuvuodessa 120 tuntia. Rehtorin tehtävänä on suunnitella ja seurata ys-ajan käyttöä. Myös opettajan tulee seurata omaa ys-ajan käyttöään.

Yhteissuunnittelutyöajan suunnitelma lukuvuodeksi 2023-2024 jakaantuu opettajainkokouksiin (n. 25h), aamutiedotuksiin ja vuosiluokkatiimityöskentelyyn (n.28h), luokkatyöryhmätyöskentelyyn (18h), kodin ja koulun väliseen yhteistyöhön (n.25h), oman osaamisen kehittämiseen (n. 14h) ja muihin ys-aikaan sisältyviin tehtäviin (10h)

Arvoperusta ja arvokeskustelu

Koivuhaan koulun toiminta-ajatus:

Koivuhaan koulu opettaa ja kasvattaa oppilaita yhdessä kotien kanssa sosiaalisesti yhteistyökykyisiksi ja ympäristönsä huomioiviksi nuoriksi, joilla on oppimisen perustaidot ja terve itsetunto sekä halu elinikäiseen oppimiseen.

Koivuhaan koulussa jokainen oppilas on ainutlaatuinen ja arvokas juuri sellaisena kuin hän on. Haluamme kouluna toimia niin, että jokaista oppilasta kannustetaan, tuetaan, kuunnellaan ja arvostetaan kouluyhteisön jäsenenä. Pyrimme kehittämään toimintakulttuuria niin, että oppilas saa kokemuksia osallisuudesta ja mahdollisuuksia vaikuttaa kouluyhteisön toimintaan. Käytännössä tämä näkyy esimerkiksi oppilaskuntatoiminnassa, Verso-sovittelussa, perinteisissä kodin ja koulun yhteisissä tapahtumissa, mutta erityisesti jokapäiväisissä kunnioittavissa kohtaamisissa.

Koulun tehtävä on tarjota oppilaille hyvää opetusta ja onnistumisen kokemuksia koulutyössä. Turvallisella, kannustavalla oppimisympäristöllä, hyvällä opetuksella sekä joustavilla opetusjärjestelyillä pyrimme syöttämään oppimisen ilon ja halun oppia. Koulussa on riittävästi aikuisia ja oppilasryhmät ovat toimivia. Opetuksessa haluamme korostaa myös sitä, että jokainen oppilas yrittää parhaansa ja oppii tekemään töitä. Tavoitteemme on luoda perusta tavoitteelliselle ja elinikäiselle oppimiselle.

Koivuhaan koulussa on jo pitkät perinteet tiimityölle ja yhteisopettajuudelle. Luokanopettajat, aineenopettajat, erityisopettajat ja koulunkäynninohjaajat suunnittelevat ja toteuttavat opetusta tiimeissä. Tukea annetaan joustavin inklusiivisin järjestelyin yksilölliset tarpeet huomioiden.

Toimimme arvokasvattajina yhdessä kotien kanssa maailmassa, jossa monimediainen tiedonvälitys, erityisesti sosiaalinen media ja vertaisuhteet muokkaavat lasten arvomaailmaa. Perusopetus tukee oppilaan kasvua ihmisyyteen, jota kuvaa pyrkimys totuuteen, hyvyyteen ja kauneuteen sekä oikeudenmukaisuuteen ja rauhaan. Perusopetus perustuu elämän ja ihmisoikeuksien kunnioittamiselle. Koivuhaan koulussa opetetaan oppilaille tunne- ja vuorovaikutustaitoja. Jokapäiväinen arki kouluyhteisössä tarjoaa mahdollisuuksia harjoitella ristiriitojen selvittämistä eettisesti, myötätuntoisesti ja rohkeasti. Toteutamme kaksi kertaa lukuvuodessa koulun oman hyvinvointi- ja kiusaamiskyselyn, minkä vastausten selvittelyyn varataan riittävästi aikaa. Tämä antaa meille tärkeää tietoa siitä, miten meidän tulisi toimintakulttuuriamme kehittää.

Näemme kulttuurisen moninaisuuden rikkautena. Saamme kasvaa osana moninaista yhteisöä: Oppiminen yhdessä yli kieli-, kulttuuri-, uskonto-, ja katsomusrajojen luo edellytyksiä aidolle vuorovaikutukselle ja yhteisöllisyydelle. Tätä tukee myös yhteinen katsomusaineen opiskelu kuudennella luokalla. Paraisilla kaksikielisyys tarjoaa luonnostaan mahdollisuudet kielirajat ylittävään yhteistyöhön. Koulumme kaikki luokat tapaavat säännöllisesti yhteistyöluokkiaan kielipolun suunnitelman mukaisesti.

Meidän koulussa puhutaan äidinkielenä monia eri kieliä. Haluamme nähdä sen rikkautena ja mahdollisuutena kasvattaa oppilaita suvaitsevaisuuteen ja erilaisten ihmisten kohtaamiseen.

Tänä vuonna jatkamme koulussamme yrittäjyyskasvatus-teemaa. Monialaisena oppimiskokonaisuutena se näkyy arjessamme läpi kouluvuoden, varsinkin 4.-6.-luokkalaisilla. Kannustamme oppilaita sinnikkääseen työskentelyyn ja tuemme itsetuntemuksen ja omien vahvuuksien tunnistamisen kehittymistä. Pidämme tärkeänä tukea oppilaiden toimintakykyä ja jaksamista.

Toisena vahvana teemana on liikunta. Yhdessä kotien kanssa pyrimme lisäämään jokaisen oppilaan liikkumista arjessa.

Yhteinen arvopohdinta ja toimintatavoista sopiminen on välttämätöntä, jotta yhteistyö työyhteisössä ja kotien kanssa onnistuu. Oppilailla ja vanhemmillä tulee olla mahdollisuus osallistua pohtimaan kasvatuksen ja opetuksen keskeisiä arvokysymyksiä. Arvokeskustelun käyminen on jatkuva prosessi. Keskustelua käydään vuosittain opettajakunnan kesken ja yhdessä huoltajien kanssa vanhempainilloissa ja -tapaamisissa. Arvokeskusteluissa kotien kanssa huoltajamme ovat nostaneet tärkeimmiksi asioiksi:

- turvallisuus (kiusaamiseen puuttuminen, turvallinen koulumatka, turvallinen oppimisympäristö)
- sosiaalisuus (sosiaalisten taitojen opettaminen, yhteishenki, kouluviihtyvyys)
- hyvien käytöstapojen oppiminen (vastuunotto omista tekemisistä)
- perustietojen ja -taitojen oppiminen

- yhteistyö kodin ja koulun välillä
- ajassa kiinni oleminen (tulevaisuuden taidot)
- kaksikielisyys

Siirtymävaiheyhteistyö

Koivuhaan koulun ja esiopetuksen nivelyhteistyön tarkoituksena on tukea lapsen onnistumista koulun alkaessa, vahvistaa opiskelutaitoja, ylläpitää esiopetuksessa luotua hyvää kasvua, oppimista ja ystävyyssuhteita.

Koivuhaan koulun rehtori ja alkuopetuksessa toimivat erityisopettajat keskustelevat esiopetuksen OTR-kokouksissa koulutulokkaiden tuen tarpeesta (syyslukukaudella ja kevätlukukaudella). Näissä kokouksissa määritellään resurssin tarve. Kevään viimeisessä esiopetuksen OTR-kokouksessa mukana ovat myös tulevat ekaluokan opettajat sekä tarvittaessa koulukuraattori, koulupysykologi tai kouluterveydenhoitaja. Koivuhaan koulun erityisopettaja vierailee kevätlukukauden alussa niissä esiopetusryhmissä, joista tulee koulullemme tulevia oppilaita. tämän lisäksi keväällä esiopetusryhmät tutustuvat muutamia kertoja omissa tutuissa ryhmissään ensimmäisten luokkien arkeen.

Huhti-toukokuussa on jo perinteeksi muodostunut toimintapäivä eskariryhmille. Koululla on toimintapisteitä, joissa eskariryhmät vierailevat omissa ryhmissään. Toimintapäivän toteuttamisessa on ollut mukana koulun erityisopettaja sekä kouluvaareja ja -muoreja. Koulun ja sen oppilashuollon infotilaisuus koulutulokkaiden vanhemmille on pidetty huhtikuussa ennen ip-kerhoihin ilmoittautumista. Koulutulokkaiden tutustumispäivä koululla järjestetään toukokuussa.

Kevätlukukauden lopussa ja syyslukukauden alussa pidetään siirtopalavereita mm. erityisen tuen ja tarpeen mukaan tehostetun tuen oppilaiden asioissa. Syksyllä esiopetuksen opettajat kutsutaan Koivuhaan koululla, jolloin arvioidaan nivelvaiheyhteistyötä ja sen kehittämistä.

Nivelvaihe toiselta luokalta kolmannelle luokalle siirryttäessä on tiedon siirtämistä koulun sisällä, jos luokanopettajat vaihtuvat. Maaliskuussa tarkistetaan erityisen tuen oppilaiden henkilökohtaiset opetussuunnitelmat ja asiat käsitellään oppilashuollon pedagogisessa ryhmässä.

Yläkoulun siirtymävaiheyhteistyö aloitetaan 6.-luokkalaisten osalta tarvittaessa jo syyslukukauden aikana. Yhteistyötä syvennetään kevätlukukaudella, jolloin erityisopettajat tapaavat toisiaan erityisen tuen oppilaiden opetusjärjestelyitä mietittäessä. Maalis-huhtikuussa rehtorit, oppilaanohjaaja ja erityisopettajat vierailevat koulussa yhdessä tukioppilaiden kanssa. Tällöin pidetään siirtymävaihekeskustelu, jossa mukana ovat rehtorit, oppilaanohjaaja, erityisopettajat ja luokanopettajat alakoulusta. Opetuksen kannalta välttämättömät tiedot siirtyvät näin yläkouluun. Olemme toivoneet alakoulusta, että tässä keskustelussa olisivat mukana jo tulevien seiskaluokkien luokanvalvojat. Yläkoulun erityisopettajat viettävät myös muutamia tunteja toukokuussa seuraten kuudensien luokkien työskentelyä oman opettajansa johdolla. Kuudesluokkalaiset kutsutaan toukokuussa järjestettävään tutustumisiltaan yhdessä huoltajiensa kanssa. Vaativan erityisen tuen oppilaita pidetään vielä erikseen siirtopalverit. Tarvittaessa tai huoltajan toiveesta näitä palavereja järjestetään myös muutoin.

Koivuhaan koulussa on laadittu siirtymävaiheyhteistyöstä vuosikellot esiopetuksesta alkuopetukseen, 2.-3.luokkien nivelvaiheeseen sekä kuudennelta luokalta yläkouluun. Vuosikelloissa kuvataan nivelvaiheyhteistyö tarkasti, ajankohdat ja käytännön järjestelyt. Siirtymävaiheyhteistyön vuosikellot löytyvät Paraisten kaupungin perusopetuksen opetussuunnitelman osiosta: **Siirtymävaiheyhteistyö**.

Opetussuunnitelmaa täydentävät suunnitelmat

KOIVUHAAN KOULUN OPPILASHUOLTOSUUNNITELMA

- Suunnitelmasta löytyvät koulun omat käytäneet mm. turvaohjeistukset. Oppilashuoltosuunnitelmasta löytyy suunnitelma oppilaiden suojaamiseksi väkivallalta, kiusaamiselta ja häirinnältä.
- Kaupunkikohtainen suunnitelma on valmisteilla.

SUOMENKIELISTEN KOULUJEN KUSAAMISEN VASTAINEN SUUNNITELMA

Kiusaamisen määritelmä

Kiusaamista määriteltäessä olennaista on toistuvuus, tietoisuus, vallankäyttö sekä se, että kyseessä on usein ryhmäilmiö. Kiusaamiseen liittyy tiettyjä ominaispiirteitä, jotka erottavat ilmiön esimerkiksi riitelystä tai yksittäisestä väkivaltatilanteesta. Kiusaamista on se, kun yhdelle ja samalle oppilaalle aiheutetaan toistuvasti vahinkoa tai paha mieltä. Tekijöinä joku tai jotkut, joita vastaan kiusatun on vaikea puolustautua. Kiusaamiseksi määritellään siis puolustuskyvyttömän oppilaan

tahallinen vahingoittaminen. (Opetushallitus, 2020.Kiusaamisen vastainen työ kouluissa ja oppilaitoksissa. Oppaat ja käsikirjat 2020:3a)

Käytännössä kiusaamista on toistuvasti mm.tavaroiden piilottaminen tai luvatta ottaminen, hakkaaminen, tyrkkiminen, potkiminen, nipistely, maahan kaataminen, kamppaaminen ja muu fyysinen kiusaaminen (myös leikiksi tai urheiluksi naamioitu väkivalta), pilkkaaminen, haukkuminen, ilkkuva matkiminen, toisen ulkomuodon tai tekemisen kommentoiminen, pilkallinen nauru, pelottelu, uhkailu, perättömien juttujen keksiminen, yksin jättäminen ilman syytä, ilmeily, huokailu, merkitsevien silmäysten vaihtaminen, toisen kohteileminen kuin ilmaa (hiljainen kiusaaminen)

	Oppilaat	Koulu	Koti	Viranomaiset ja muut sidosryhmät
Kiusaamisen ennaltaehkäisy	<p>Opetusryhmissä vahvistetaan ymmärrystä siitä, kuinka vakava ja haavoittava asia kiusaaminen on, ja että kyseessä on usein ryhmäilmiö.</p> <p>Kiinnitetään huomiota kiusaamisen seurauksiin, myös rikosoikeudelliseen vastuuseen.</p> <p>Lasten ja nuorten tunne-, vuorovaikutus- ja turvataitoja vahvistetaan.</p> <p>Kaikkia lapsia ja nuoria rohkaistaan toimimaan aktiivisesti kiusaamista, häirintää ja väkivaltaa vastaan.</p> <p>Oppilaiden mielipiteitä kuullaan koulukohtaisia hyvinvointisuunnitelmia käsiteltäessä sekä kiusaamisen ja häirinnän vastaisen työn suunnittelussa ja toteuttamisessa.</p> <p>Suunnitelmat käydään läpi ikätasoisesti oppilaiden kanssa ja varmistetaan, että aihe on esillä säännöllisesti lukuvuoden aikana.</p>	<p>Nimetään kiusaamisen vastainen työryhmä (SOPU - tiimi) lukuvuoden alussa.</p> <p>Rehtori vastaa siitä, että ryhmä tulee nimitetyksi.</p> <p>Lukuvuoden alussa käsitellään koko koulun henkilökunnan kanssa kiusaamisen- ja häirinnän vastainen suunnitelma sekä koulun hyvinvointisuunnitelma niin, että jokainen koulun henkilökuntaan kuuluva tietää, mitä kiusaaminen tarkoittaa ja miten toimia kiusaamistilanteessa.</p> <p>Opetusryhmissä käsitellään kiusaamisen määritelmä ja miten toimitaan kiusaamistilanteissa. Tämä on luokanopettajan, -valvojan tai ryhmänohjaajan vastuulla.</p> <p>Lukuvuoden alussa laaditaan opetusryhmän yhteiset pelisäännöt, joihin palataan säännöllisesti lukuvuoden aikana luokanopettajan, -valvojan tai ryhmänohjaajan johdolla.</p> <p>Seurataan käytöksellään reagoivien lasten ja nuorten käyttäytymistä ja vahvistetaan oikeita käyttäytymismalleja.</p> <p>Välitunneilla on riittävä määrä valvoja.</p> <p>Kiusaamis- ja hyvinvointikyselyt toteutetaan kaksi kertaa lukuvuodessa.</p>	<p>Huoltajia tiedotetaan koulun kiusaamisen ja häirinnän vastaisesta työstä sekä hyvinvointisuunnitelmasta lukukauden alkaessa. Suunnitelmat laitetaan Wilmaan.</p> <p>Suunnitelmat käydään läpi lukukauden ensimmäisissä huoltajailloissa ja lukuvuoden muissa huoltajatapaamisissa</p> <p>Huoltajia kuullaan kiusaamisen ja häirinnän vastaisessa työssä.</p>	<p>Sidosryhmien roolit ja tehtävät koulujen hyvinvointityössä kirjataan hyvinvointisuunnitelmaan tai ns. SOPU-vuosikelloon.</p> <p>Poliisivierailut, joissa teemana on esimerkiksi rikosoikeudellinen vastuu kiusaamistilanteisiin liittyen, luokka-asteelle soveltuvalla tavalla.</p> <p>Sosiaalitoimen edustajien vierailut henkilökuntakokouksissa, koulutus yhteisiin toimintamalleihin ja lastensuojelun konsultoivaan rooliin liittyen (esimerkkinä "Pyydä apua" -nappi).</p> <p>Kiusaamisen vastaisen suunnitelman ja hyvinvointisuunnitelman läpikäyminen syyslukukauden alussa yhteisöllisen oppilashuoltoryhmän kokoontumisessa.</p> <p>Tunne ja turvataidot osaksi koulun arkipäivää, ei pelkkä erillinen koulutuspäivä</p> <p>OPH kerhorahat valtion erityisavustus</p>

Toimenpiteet kiusaamis- tilanteissa	Oppilaat	Koulu	Koti	Viranomaiset ja muut sidosryhmät
	<p>Rohkaistaan ryhmässä siihen, että jokainen osaltaan on velvollinen kertomaan havaitsemastaan kiusaamisesta</p> <p>Kiusaamiseen osallistunutta oppilasta/oppilaita sekä kiusaamisen uhria kuullaan aina ensin jokaista erikseen.</p> <p>Kiusaamiseen osallistuneen oppilaan kanssa sovitaan, miten hän sitoutuu siihen, että kiusaaminen loppuu.</p> <p>Sopimus kirjataan ylös ja huolehditaan jatkoseurannasta.</p>	<p>Jokainen koulussa työskentelevä aikuinen on velvollinen puuttumaan kaikkeen havaitsemaansa tai tietoonsa saamaan kiusaamiseen ja häirintään.</p> <p>Välitunneilla on riittävä määrä valvojia.</p> <p>Tapauksen ensimmäisenä nähnyt tai kuullut aikuinen selvittää mistä on kyse, mitä on tapahtunut, keitä asia koskee ja tiedottaa asiasta luokanopettajaa, -valvojaa tai ryhmänohjaajaa.</p> <p>Luokanopettaja, -valvoja tai ryhmänohjaaja ottaa yhteyttä osapuolten huoltajiin ensisijaisesti soittamalla ja mahdollisimman pian tilanteen selvittelyn jälkeen. Kasvatuskeskustelurooli ja merkitys</p> <p>Tapahtunut sekä tehdyt sopimukset kirjataan ylös ja huolehditaan jatkoseurannasta. Jatkoseuranta ja osapuolten kuuleminen tehdään viimeistään kahden viikon kuluessa ja selvitetään, onko kiusaaminen ja /tai häirintä loppunut.</p> <p>Ollaan aktiivisesti yhteistyössä huoltajien kanssa edellä mainituissa toimissa.</p>	<p>Kehotetaan huoltajia olemaan välittömästi yhteydessä opettajaan, luokanvalvojaan, ryhmänohjaajaan tai rehtoriin kiusaamisen häirinnän tultua tietoon.</p> <p>Kannustetaan ja ohjataan oppilaan huoltajia olemaan tarvittaessa yhteydessä oppilashuollon toimijoihin.</p> <p>Kiusaamisen jatkuessa huoltajat kutsutaan koululle mukaan tapauksen käsittelyyn. Mukana tarvittaessa myös koulun oppilashuollon henkilöstöä.</p> <p>Vakavimmissa pahoinpitelytapauksissa ohjataan huoltajia käymään lapsen kanssa terveydenhuollossa tarkistuttamassa vammat.</p>	<p>Mukana tarpeen mukaan myös muut viranomaistahot esim. sosiaalitoimi ja/tai poliisi.</p>
Seuranta	Oppilaat	Koulu	Koti	Viranomaiset ja muut sidosryhmät
	Osapuolten kanssa keskustellaan viimeistään kahden viikon kuluttua ja tarkistetaan, ovatko sopimukset pitäneet ja kiusaaminen loppunut.	Jokainen koulussa työskentelevä aikuinen on velvollinen seuraamaan kiusaamiseen osallistuneen oppilaan/oppilaiden toimintaa.	Huoltajiin ollaan yhteydessä osana kiusaamistapauksen seurantaa.	Jos tilanne ei ole ratkennut tai jatkuu edelleen, kootaan kootaan luokanopettajan, -valvojan tai ryhmänohjaajan aloitteesta moniammatillinen ryhmä,

	<p>Toistuvasti kiusaamiseen tai häirintään syyllistyvä lapsi tai nuori voidaan turvaamistoimenpiteenä erikseen sovitusti määrätä viettämään esimerkiksi välitunnit sekä päivän aikana tapahtuvat siirtymätilanteet aikuisen valvonnassa.</p>	<p>Jos tilanne ei ole ratkennut tai jatkuu edelleen, kootaan luokanopettajan, -valvojan tai ryhmänohjaajan aloitteesta moniammatillinen ryhmä, jossa sovitaan tarvittavista jatkotoimenpiteistä. Mukaan kutsutaan tarpeen mukaan myös muut viranomaistahot esim. sosiaalitoimi ja/tai poliisi. Kenelle vastuu kuuluu ryhmän kokoamisesta? Kuraattori? Merkitään koulun omaan suunnitelmaan, koulukohtainen päätös. Sopu ryhmän puheenjohtaja, jolla viime käden vastuu?</p>	<p>jossa sovitaan tarvittavista jatkotoimenpiteistä. Mukaan kutsutaan tarpeen mukaan myös muut viranomaistahot esim. sosiaalitoimi ja/tai poliisi.</p>
--	--	---	--

PARAISTEN KAUPUNKI, LÄÄKEHOITOSUUNNITELMA PERUSOPETUKSESSA

Lääkehoitosuunnitelman perustana on Sosiaali- ja terveysministeriön vuonna 2021:7 julkaisema Turvallinen lääkehoito, ja toimintamalli diabetesta sairastavan lapsen koulupäivän aikaisesta hoidosta (STM 2010:9). Oppaiden suositukset on

suunnattu sellaisiin toimintayksikköihin, joiden perustehtävään lääkehoidon toteuttaminen ei kuulu, mutta joissa saatetaan joutua toteuttamaan lääkehoitoa.

Oppilaiden lääkehoidosta vastaavat huoltajat, terveydenhuolto sekä opetustoimii, ja oppilas itse oman ikä- ja kehitystasonsa mukaisesti. Niinikään lääkehoidon toteuttaminen on terveydenhuollon ammattihenkilökunnan toimintaa ja lääkehoitoon koulutetun terveydenhuollon ammattihenkilön, kuten lähihoitajan, toteuttamaa lääkärin määräämää lääkehoitoa.

Suunnitelmaa noudatetaan perusopetuksen kouluissa. Suunnitelman pohjalta kukin toimintayksikkö suunnittelee lääkehoidon kannalta tarpeelliset toimenpiteet yksittäisen oppilaan tarpeen mukaan. Lääkehoitosuunnitelman toimivuutta arvioidaan jatkuvasti, sitä päivitetään tarpeen mukaan. Koko suunnitelma tarkistetaan vähintään kerran vuodessa. Suunnitelman tarkistamisesta vastaa koulun rehtori.

Lääkehoitoon liittyvät toimintamallit kuvataan koulun oppilashuoltosuunnitelmassa. Tällöin lääkehoitosuunnitelman toimivuus tulee arvioida säännöllisesti.

Koululaisten lääkehoitoon liittyvissä kysymyksissä voi tarvittaessa olla yhteydessä omaan kouluterveydenhoitajaan tai koululääkäriin.

KOIVUHAAN KOULUN KESTÄVÄN KEHITYKSEN SUUNNITELMA

Ekologinen ja taloudellinen kestävyys

- **Vastuulliset hankinnat ja kestävä kulutus**

- oppikirjojen ja oppimateriaalin kierrätys

- oppilaat ottavat vastuuta; miksi kierrätetään kirjoja; miten materiaaleja käytetään järkevästi (käsipaperit, ku-, ks, ym- materiaalit)

- luokkatyöryhmäkohtaiset suunnitellut hankinnat

- **Jätteen synty ja kierrätys**

-paristojen, metallien ja paperin kierrätys näkyväksi: paperin kierrätyslaatikot luokissa ja paristojen ja metallin ks- luokassa

-huoltajat ja oppilaskunta mukaan suunnittelemaan/toteuttamaan kierrätyspajoja

-yhteistyössä KKKYn kanssa tarpeettomien tavaroiden vaihtopäivät.

-koululle hankittiin uusi muovin kierrätyspiste.

- **Energia ja vesi**

-veden vastuullinen käyttö (peseytymis- ja suihkukäytänteet)

-luokkien tehokas järjestelmällinen tuuletus

-ilmanvaihto ajastettu oikein

- **Kuljetukset ja liikkuminen**

- koulun käytänteet (pelastautumis-harjoitukset kerran vuodessa, sopimus mitä ulko-ovia käytetään. LI, KS –käytänteet)
- liikennejärjestelyt koulun lähialueella
- kuljetusvalvontakäytänne

- **Koulurakennuksen ja pihaympäristön hoito ja ylläpito**

- 'roska päivässä liike'; pihan roskikset pidetään kunnossa ja jokainen osallistuu pihaympäristön siistinä pitämiseen
- keväiset koko koulun siivoustalkoot; ympäristön siistiminen talven roskista.
- siivouksen helpottaminen; kengät otetaan pois ala-aulassa, käytävillä kuljetaan sisäkengillä
- käytävien ja naulakoiden siistinä pitäminen; ei tavaroita pitkin lattioita
- siistijöiden työn arvostus; käytävät on pystyttävä siivoamaan myös tuntien aikana

- **Ravinto ja terveys**

- terveelliset ja kohteliaat ruokailutavat (käytänteet ja ruokailun ohjaus)

- kouluruokailun arvostus
- keittiöhenkilöstön osallisuus
- välkkäritoiminta, liikuntatapahtumat; oppilaiden osallistuminen liikuntatapahtumien suunnitteluun
- Liikkuvan koulun toiminta, liikuntatuntien toiminta/käytänteet

Sosiaalinen ja kulttuurinen kestävyys

- **Turvallisuus koulussa ja koulumatkalla**

- koulun turvallisuuskäytänteet ajantasalla
- valvontakamerat
- vanhemmille suunnattu tiedotus; tiedotteet kotiin, blogit, Wilma
- yhteistyö poliisin ja pelastuslaitoksen kanssa (yhteiset harjoitukset)
- henkilökunnan järjestelmällinen ensiapukoulutus
- koulun järjestyssäännöissä/käytänteissä kuvataan/ohjeistetaan turvallinen toiminta

- **Henkilöstön ja oppilaiden hyvinvointi**

- henkilöstön jaksamisen huomioiminen; arvokeskustelut ja käytänteet, kehityskeskustelut, yhteiset virkistystapahtumat
- sijaishenkilöstön riittävä perehdytys (perehdytyskansio)
- työhyvinvointisuunnitelma
- oppilaille monipuolinen kerhotarjonta, erilaisia harrastusmahdollisuuksia
- oppilaskuntatoiminta oppilaiden mahdollisuutena vaikuttaa koulun toimintaan (välkkäritoiminta, kaveriparkki, yhteisölliset tapahtumat)
- ohjattu aamu- ja iltapäivätoiminta on osa koulun toimintaa
- ruokalaviihtyisyydestä huolehtiminen
- vanhempainyhdistyksen toiminta koulua tukemassa (KKKY)

- **Kiusaamisen ja syrjäytymisen ennaltaehkäisy**

- vertaissovittelu-toimintatapa ja Sams-sopu-tiimi oppilaiden suojana kiusaamiselta ja häirinnältä
- koulun oma kiusaamiskysely ja koulukiusaamista ehkäisevä suunnitelma
- kummioppilastoiminta
- oppilashuoltoryhmän säännöllinen toiminta

- **Oppilashuolto ja oppimisen tuki**

- oppilashuolto toiminta, suunnittelu ja arviointi ovat ajanmukaisella tasolla
- yhteistyö suomenkielisten koulujen kanssa: alkuopetus/esiopetus siirtymävaiheyhteistyö

Kulttuuriympäristö, tavat ja perinteet

- tapakasvatus koulun käytänteissä ja kouluarjessa
- kaupungin omien ja ulkopuolisten toimijoiden hankkeiden hyödyntäminen (kulttuuripolku, kirjastopolku, yhteistyö kotiseutumuseon kanssa)
- yhteistyö huoltajien kanssa; työpajat, vierailut,
- monikulttuurisuus, turvapaikanhakojoiden kulttuurin huomioiminen
- yhteistyö ruotsinkielisten koulujen kanssa; vierailut ja yhteiset hankkeet
- Kiusaamisen vastaiseen suunnitelmaan liittyvä suvaitsevaisuuskasvatusohjelma

KOIVUHAAN KOULUN TASA-ARVO JA YHDENVERTAISUUSUUNNITELMA

Koivuhaan koulu on noin kolmensadan oppilaan alakoulu. Koulussamme järjestetään opetusta luokka-asteilla 1-6. Lisäksi koulussamme toimii erityisopetuksen ryhmät (2-3, 3-4 sekä 5-6) ja valmistavan opetuksen ryhmä (valmo). Koivuhaan koulussa työskentelee rehtori Merja Huvila, 25 opettajaa sekä 12 ohjaajaa ja useita henkilökohtaisia koulunkäynninohjaajia.

Tasa-arvo ja yhdenvertaisuus

Tasa-arvo tarkoittaa samanarvoisuutta. Tasa-arvolain (1986) kokonaisuudistus vuonna 2005 toi oppilaitoksille veloitteen tasa-arvosuunnitelman laatimiseen ja tasa-arvolain muutos (2014) toi tämän veloitteen kaikille opetuksen ja koulutuksen järjestäjille. Yhdenvertaisuuslaki (2014) määritteli yhdenvertaisuutta koskevan suunnittelueloitteen opetuksen ja koulutuksen järjestäjille.

Tasa-arvolain päämäärä on estää sukupuoleen perustuva syrjintä ja edistää naisten ja miesten välistä tasa-arvoa, erityisesti työelämässä. Lisäksi lain tarkoitus on estää sukupuoli-identiteettiin tai sukupuolen ilmaisuun perustuva syrjintä. (Tasa-arvolaki 1-3 §)

Tasa-arvolain mukaan opetusta tai koulutusta järjestävän on huolehdittava siitä, että tytöillä ja pojilla ja naisilla ja miehillä on samat mahdollisuudet koulutukseen ja ammatilliseen kehitykseen ja että mm. opetus tukee tasa-arvolain tarkoituksen toteutumista.

Tasa-arvoa edistetään opetuksessa lasten ikä ja kehitys huomioon ottaen. (Tasa-arvolaki 5 §)

Yhdenvertaisuus tarkoittaa tasa-arvoista kohtelua

Tasa-arvon käsite tarkoittaa laissa erityisesti sukupuolten tasa-arvoa, ja yhdenvertaisuus laajentaa tasa-arvon käsitettä. (Perustuslaki 6 §)

Yhdenvertaisuuslain tarkoitus on turvata yhdenvertainen kohtelu ja estää syrjintä. Yhdenvertaisuuslaissa syrjintäperusteet ovat

- ikä
- alkuperä
- kansalaisuus
- kieli
- uskonto
- vakaumus
- mielipide
- politiikka
- ay-toiminta
- vammaisuus
- seksuaalinen suuntautuminen
- muu henkilöön liittyvä syy

Yhdenvertaisuuslain (6 §) mukaan koulutuksen järjestäjän on arvioitava toiminnassaan yhdenvertaisuuden toteutumista, toimittava yhdenvertaisuuden toteutumisen edistämiseksi sekä huolehdittava siitä, että oppilaitoksella on suunnitelma toimenpiteistä yhdenvertaisuuden edistämiseksi.

Yhdenvertaisuuden toteutumisen arvioinnissa on huomioitava:

- henkilökunnan osaaminen toimia yhdenvertaisesti kaikkia kohtaan
- kiusaamista ja häirintää estävät toimenpiteet
- opetuksen tasapuolisuus
- opintojen arvioiminen
- koulussa käytettävä oppimateriaali

Kuvaamme näiden toteutumista koulussamme seuraavaksi.

Tasa-arvo ja yhdenvertaisuus Koivuhaan koulussa

Henkilökunnan osaaminen toimia yhdenvertaisesti kaikkia kohtaan

Jotta koulussamme kaikki aikuiset tiedostavat toiminnallisen tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden tärkeyden ja osaavat toimia sen mukaisesti kaikissa tilanteissa, käsittelemme aihetta vuosittain henkilökuntakokouksissa, luokkatyöryhmissä ja luokkatilaisuuksissa. Kasvattajina koulun aikuisten on tärkeää tiedostaa omat arvot ja käsitykset, osata antaa oppilaille tilaa olla omanlaisensa ilman perinteisiä sukupuoliodotuksia, sekä kyetä keskustelemaan oppilaiden kanssa syrjinnästä ja ennakkoluuloista.

Kiusaamista ja häirintää estävät toimenpiteet

Kouluhuvinvointi nähdään Koivuhaassa isona osana toimintakulttuuria. Kaikilla luokka-asteilla ensimmäisestä luokasta alkaen luokissa harjoitellaan tunne- ja vuorovaikutustaitoja. Myös mielenterveystaitojen opettaminen katsotaan tärkeäksi osaksi lapsen kasvun ja kehityksen tukemista.

Koulussamme toimii Verso-sovittelu, jossa koulutetut vertaissovitteluoppilaat sovittelevat esiin tulleita riitoja ja erimielisyyksiä. Verso-sovittelun yhtenä tarkoituksena on lisätä oppilaiden tasa-arvoisuutta ja yhdenvertaisuutta.

Mikäli oppilaiden väliset riidat tai kiusaaminen vaativat aikuisen mukaan tuloa, siirtyy käsittely Soppu- tiimille. Soppu- tiimissä selvittää, kirjaa ja tiedottaa koteja tapahtuneesta sekä laatii jatko- ja seurantasuunnitelman. Soppu-tiimi on osa moniammatillista koulun oppilashuoltotoimintaa ja tarvittaessa mukaan pyydetään myös muita ammattilaisia kuten koulukuraattori tai - psykologi.

Kaupungissa toimii kaksikielinen Soppu- Sams-tiimi, joka kokoontuu muutamia kertoja vuodessa. Soppu-Sams-tiimi on kehittänyt koko kaupungin kouluhuvinvointimallia sekä tuo tapaamisiin kuulumisia koulujen arjesta sekä suomen- että ruotsinkielisiltä ala- ja yläkouluilta.

Koulumme on alakoulu, joten seksuaalista häirintää tapahtuu hyvin harvoin. Mikäli sellaista tapahtuu, siihen puututaan koulun henkilökunnan toimesta keskustelun ja asennekasvatuksen avulla. Tarvittaessa muita toimenpiteitä sekä viranomaisia otetaan mukaan.

Opetuksen tasapuolisuus, opintojen arviointi ja käytettävä oppimateriaali

Koulumme opetuskäytänteisiin kuuluvat joustavat ryhmittelyt sekä yhteisopettajuus. Tällä pyrimme tarjoamaan mahdollisimman tasapuolista opetusta kaikille. Koivuhaassa toimii suomenkielisten alakoulujen pienryhmät ja mukana on vaativan erityisen tuen oppilaita. Kolmiportainen tuki toteutuu koulussamme hyvin, mikä edistää tasa-arvoa kaikkien koululaisten kesken. Koulunkäynninohjaajia on resurssoitu tukemaan varhaisen tuen saantia oppilailta. Oppilaiden yksilöllisiä tarpeita pystytään näin ollen huomioimaan paremmin. Opetusryhmät ovat pienempiä ja useampi aikuinen tukee oppilaan oppimista. Näin myös opintojen arviointi on tasa-arvoisempaa, koska useampi opettaja yhdessä voi suorittaa oppilaan arviointia. Tällöin kaikkien oppilaiden arviointi on objektiivisempaa.

Koulumme oppimateriaalit on valittu siten, että sukupuolien välisiä eroja ei korosteta. Uusimme oppimateriaalia tarpeen mukaan ja tutustumme niihin huolellisesti ennen päätöksiä.

Paraisten kaupungin koulujen kulttuurisuunnitelma

Kulttuuriopetussuunnitelma tarjoaa kulttuuritarjonnan vähimmäistason esiopetuksesta toisen asteen koulutukseen. Kulttuuriopetussuunnitelma toimii takuuna sille, että kaikki lapset ja nuoret saavat tasavertaisen mahdollisuuden tutustua eri taide- ja kulttuurimuotoihin.

Kulttuuriopetussuunnitelman välityksellä on pyrkimyksenä vahvistaa kulttuurikompetenssia, toisin sanoen vahvistaa kykyä kuluttaa, tuottaa ja kyseenalaistaa taidetta ja kulttuuria. Tästä syystä on tärkeää, että lapset ja nuoret saavat kokea taidetta ja kulttuuria kuluttajina, mutta myös aktiivisina kulttuurin toimijoina eri työpajojen ja hankkeiden kautta.

Kulttuuri ja taide tukevat kommunikaatiota, empatiaa, luovuutta, yhteistyötä ja oma-aloitteisuutta. Taiteen ja kulttuurin kautta lapset ja nuoret voivat löytää tavan ymmärtää itseään ja ympäristöään sekä viestiä tästä muiden kanssa. Taide ja kulttuuri ovat arjen hallintaa ja oppimista tukevia kokemuksia.

Koulukirjojen yleistä historiankuvausta tulee täydentää paikallisella näkökulmalla. Museot tarjoavat oppimisympäristön erilaisille tavoille oppia. Museokäynneille ovat tunnusomaisia vuorovaikutteisuus, osallistuminen ja vuoropuhelu. Kantavana teemana on kulttuuriperinnön – arvojen, perinteiden ja tiedon – siirtäminen sukupolvelta toiselle.

Kulttuuriopetussuunnitelmassa kulttuurin käsite on laaja, mutta on tärkeää, että kulttuuritarjonnassa on huomioitu ns. korkeakulttuuri, kulttuuriperintö sekä lasten ja nuorten kulttuuri.

Paraisten kulttuuriopetussuunnitelman pyrkimyksenä on saada nuoret osallistumaan paikkakunnalla tarjottaviin kulttuurimuotoihin. Lisäksi pyrkimyksenä on, että nuoret tuntevat paikkakunnan historian, museot, galleriat, kulttuuriyhdistykset ym.

Yksityiskohtainen kulttuuriopetussuunnitelma ja lukukausikohtainen kulttuurikalenteri

Lukukausittain julkaistaan yksityiskohtainen kulttuuriopetussuunnitelma ja kulttuurikalenteri. Kulttuuritarjonnassa painopisteet voivat vaihdella lukukausittain.

Yksityiskohtainen ja lukukausikohtainen kulttuuriopetussuunnitelma laaditaan esi – ja perusopetuksen, lukiokoulutuksen, kulttuuriyksikön ja kulttuuri toimijoiden välisenä yhteistyönä.

Kulttuurikalenterissa on ajankohtaista tietoa taide- ja kulttuuritapahtumista sekä kulttuuripalveluista koulujen kulttuuritarjonnan laajentamiseksi. Kulttuuriopetussuunnitelman sisältö on ilmainen, mutta kulttuurikalenteriin voi sisältyä maksullista toimintaa.

Kulttuuriopetussuunnitelmassa oppilaat jaetaan seuraaviin ryhmiin: luokat 0–3, luokat 4–6, luokat 7–9 ja toisen asteen opiskelijat.

Pienemmissä kouluissa taidetta ja kulttuuria tarjotaan isommille ryhmille, toisinaan samanaikaisesti koulun kaikille oppilaille.

Kulttuurisuunnitelma päivittyy lukuvuosikohtaisesti.

Paraisten toimintamalli oppilaiden poissaolojen ehkäisemiseksi ja suunnitelmalliseksi seuraamiseksi sekä niihin puuttumiseksi.

Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteiden muutokset liittyen kouluun kiinnittymiseen ja koululäsnäolon vahvistamiseen sekä suunnitelmalliseen poissaolojen seurantaan sekä puuttumiseen astuivat voimaan 1.8.2023. Uudistukset vastaavat perusopetuslain 26 § muutokseen, joka myös tuli voimaan 1.8.2023.

POISSAOLOT

Huoltaja selvittää poissaolot ensisijaisesti Wilmassa. Luokanopettajat/valvojat voivat myöntää poissaololuvan oppilaalle 1-3 päiväksi hyväksyttävästä syystä. Yli kolmen päivän poissaolo anotaan rehtorilta. Kuukautta pidemmän poissaolon myöntää kirjallisesta anomuksesta sivistyslautakunnan suomenkielinen jaosto.

Koulusta ei saa poistua kesken koulupäivän. Mikäli oppilas joutuu poistumaan esim. sairauden tai lääkärikäynnin vuoksi, hänellä täytyy olla terveydenhoitajan, opettajan tai rehtorin lupa.

POISSAOLOIHIN PUUTTUMISEN MALLI

Perusopetus

Luokanohjaajat/luokanopettajat seuraavat oppilaiden poissaoloja säännöllisesti päivittäin. Poissaolot kirjataan tuntimerkintänä Wilmaan. Alakoulussa luokanopettaja ottaa yhteyttä huoltajaan aamupäivän aikana, mikäli ei ole saanut ilmoitusta poissaolosta. Yläkoulussa voidaan tarvittaessa menetellä samoin. Selvittämättömiin poissaoloihin puututaan ottamalla yhteyttä huoltajiin.

Kouluissa on käytössä Wilman automaattiset poissaoloviestit. Järjestelmä lähettää automaattisesti sähköpostiviestin koteihin ja pyytää huoltajia olemaan yhteydessä omaan luokanopettajaan/-ohjaajaan, kun 50 tunnin raja poissaoloista ylittyy. Yhteydenoton tarkoitus on yhdessä arvioida, onko poissaoloista syytä huolestua.

Koulu on matalalla kynnyksellä yhteydessä oppilashuollon henkilöstöön oppilaan poissaolojen lisääntyessä. Luokanopettaja/-ohjaaja kutsuu koolle MAR-palaverin aina tarvittaessa.

MAR-palaverissa selvitetään moniammatillisen yhteistyön avulla syitä poissaoloille ja tehdään suunnitelma säännöllisen koulunkäynnin tukemiseen. Lisäksi palaverissa sovitaan seurannasta. Poissaolojen ehkäisemisessä on ensisijaisen tärkeää yhteistyö kodin ja koulun välillä sekä oppilaan kokonaisvaltaisen kouluhyvinvoinnin yksilöllinen tukeminen.

Tarvittaessa otetaan yhteyttä sosiaalihuoltoon tuen tarpeen arvioimiseksi tai tehdään lastensuojeluilmoitus.

Kouluun kiinnittymistä tuetaan jokaisessa koulussa koulun toimintakulttuurin mukaisesti. Kouluun kiinnittymistä tukevaa toimintakulttuuria avataan koulun lukuvuosisuunnitelmassa.

Kouluissa erikseen sovittu henkilö seuraa poissaoloja lukukausittain. Tätä varten Wilmaan on luotu hakutoiminto poissaolomäärien selvittämiseksi. Luvut raportoidaan vuosittain toimintakertomuksessa.

Lukiokoulutus

Lukiossa poissaoloja seuraavat säännöllisesti aineenopettajat kurssikohtaisesti ja ryhmänohjaaja ryhmän osalta. Luvallisia poissaoloja ovat etukäteen myönnetyt poissaolot sekä terveysviranomaisen todistuksella todennetut sairauspoissaolot. Luvaton poissaolo vaikuttaa aina arviointiin alentavasti tai pahimmassa tapauksessa jättää opiskelijan ilman kurssiarvosanaa. Mikäli opiskelija on ollut poissa kurssin 90 minuutin oppitunneilta 4 kertaa tai enemmän, ei hän saa kurssista merkintää ollenkaan.

Aineenopettaja ilmoittaa poissaoloista ryhmänohjaajalle, joka kutsuu kokoon MAR-palaverin selvittämään poissaolojen syitä ja pohtimaan tukikeinoja opiskelijan opintojen etenemisen turvaamiseksi.

Kouluun kiinnittyminen ja poissaolojen ehkäiseminen, Koivuhaan koulu

On hyvä tarkastella koulun toimintakulttuuria myös oppilaiden näkökulmasta. Miten me aikuiset toimimme, jotta jokaisella oppilaalla on hyvä ja turvallinen olo tulla meidän kouluun.

Oppimisen tuella on iso merkitys koulunkäynnissä. Paraisilla opetusryhmät ovat kohtuullisen kokoisia ja opettajalla on enemmän aikaa kohdata oppilaita. Oppimiseen saa tarvittaessa tukea ja turvallisia aikuisia on koulussa paljon.

Myös opiskeluhuollon henkilöstöä on tänä vuonna koulussa enemmän paikalla. Kouluterveydenhoitaja neljänä päivänä viikossa, koulukuraattori ja kouluvalmentaja molemmat kahtena päivää viikossa.

Kuulemme oppilaita kahdesti vuodessa kiusaamis- ja hyvinvointikyselyssä. Nämä tulokset kertovat meille paljon ja pyrimme vastaamaan sieltä nousseisiin tarpeisiin.

Koulussamme toimii säännöllisesti pitkän välitunnin aikana taukotupa, jonne oppilas voi tulla juttelemaan turvallisen aikuisen kanssa. Taukotupaan voi tulla, jos kokee välitunneilla yksinäisyyttä tai toisaalta ajautuu siellä helposti ristiriitoihin. Taukotuvassa voi päivystää opettaja, kuraattori tai seurakunnan nuorisotyöntekijä.

Koivuhaan koulussa oppilaille opetetaan säännöllisesti tunne- ja vuorovaikutustaitoja. Opettajia on koulutettu Yhteispeli-materiaalin käyttöön ja tänä vuonna opettajien on mahdollista osallistua jälleen tähän koulutukseen. Yhteispeli-materiaalista luokissa on käytössä esim. luokkapiirit, joissa kerrotaan omia kuulumisia ja kuunnellaan toista. Tähän toimintatapaan kannustetaan esimerkiksi lukutunnin yhteydessä. Koulun aikuisina olemme sopineet, että tervehdimme ja kohtaamme oppilaat kunnioittavasti joka päivä. Viime vuonna saimme kaikki opettajat ja ohjaajat koulutusta myös oppilaiden kohtaamiseen haastavissa tilanteissa (MAPA).

Koulussa toimii oppilaskunta, jonka toimintaa ohjaa kaksi luokanopettajaa. Oppilaskunnan järjestämät tapahtumat luovat yhteisöllisyyttä ja tuovat mukavaa vaihtelua koulupäiviin. Oppilaskunnan myötä oppilaiden ääni tulee monin tavoin kuulluksi.

Koulussa tehdään tiivistä yhteistyötä huoltajien kanssa Wilman kautta, puhelimitse, huoltajailtojen ja huoltajatapaamisten avulla.

Oppilaanohjauksen ohjaussuunnitelma

[Ohjaussuunnitelma](#)

Oppilaanohjauksen ohjaussuunnitelma löytyy linkistä.

Valinnaiset aineet

Koivuhaan koulussa on kolmenlaista valinnaisuutta:

- taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit,
- oppilaan valintaan perustuvat valinnaisaineet sekä
- valinnaiset, oppilaille vapaaehtoiset kielet.

Valinnaiset aineet

Koivuhaan koulussa valinnaisuus jakaantuu vuosiluokille 5 (1 tunti viikossa) ja 6 (2 tuntia viikossa).

Koulu tarjoaa oppilaille useampia erilaisia valinnaisaineita, joista oppilaat yhdessä huoltajien kanssa päättävät mitä valinnaisaineita he haluavat opiskella.

Valinta tehdään aina vuosiluokka kerrallaan, joten 4. luokkalaiset valitsevat viidennen luokan valinnaisen aineen ja 5. luokkalaiset kaksi kuudennen luokan aikana opiskeltavaa valinnaisainetta. Kaikkia tarjottuja valinnaisaineita ei kuitenkaan

voida toteuttaa, vaan oppilaat valinnoillaan päättävät, mitkä tarjotuista aineista toteutuvat. Kovin pienillä valitsijamäärillä ei valinnaisainetta voida toteuttaa.

Koivuhaan koulussa viime keväänä valinnaisainevalinta tapahtui sähköisesti ja koko valinnaisainetarjotin löytyy koulun kotisivuilta. Tälle vuodelle uudistimme valinnaisainetarjontaa huomattavasti.

Lukuvuonna 2023-2024 valinnaisaineita ovat:

- Hyvinvointi
- Iloa ilmaisuun, draama
- Kädentaidot
- Liikunta
- Kuvataide
- Science

Valinnaiset kielet

Koivuhaan koulussa on mahdollisuus vuosiluokilla 4-6 opiskella A2 kielenä ruotsia.

OPETUKSEN TOTEUTTAMINEN

Laaja-alainen osaaminen. Paraisilla painotukset L2 ja L7.

Parainen on vahvasti kaksikielinen kaupunki, joten on luonnollista painottaa kulttuurisen osaamisen, vuorovaikutuksen ja ilmaisun laaja-alaista kokonaisuutta kaksikielisyyden lähtökohdista. (L2) Kielistrategia on hyväksytty sisvistyslautakunnan kokouksessa 28.11.2018 §66 ja rehtorikokouksissa suunnitellaan vuosittaiset yleiset toimintatavat kielistrategian edistämiseen.

Kielistrategialla on seuraavat tavoitteet:

- Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen
- Kehittyvä kielitaito: taito toimia vuorovaikutuksessa
- Kielenopiskelutaidot

Monikielisyttä ja molempien kotimaisten kielten osaamista pyritään vahvistamaan tuntijaolla, kerhotoiminnalla sekä kannustamalla ja tukemalla koulun henkilökuntaa tavoitteelliseen yhteistyöhön.

Koivuhaan koulussa ruotsin kielen voi aloittaa valinnaisena kielenä neljännellä luokalla, kaikille yhteinen ruotsin kielen opiskelu alkaa kuudennelle vuosiluokalla. Ruotsin opiskelu toteutuu myös "varhentamisena" siten, että ruotsin kieli on mukana "toiminnallisena" kielenä taide- ja taitoaineissa kolmannella luokalla ja oppitunnit toteutetaan yhteisopettajuuden mallia noudattaen. Varhentaminen ei näy tuntijaossa. Tämän lisäksi koulussa toimii Svenskis-kerho alkuopetusikäisille.

Alaluokilla kaksikielisyys todentuu vuosiluokkien välisenä yhteistyönä, käytettäessä samanaikaisopettajuutta työtapana sekä oppimateriaalin työstämisenä yhteistyönä eri koulujen opettajien välillä. Kielipolku/ Språkstig-hanke Malmin koulun ja Skräbbölen koulun kanssa tavoittelee joustavaa ja säännöllistä kaksikielistä yhteistoimintamallia, jossa oppilaat kohtaavat toisiaan yli kielirajojen. Tavoitteena on luoda myönteinen asenne toista kotimaista kieltä kohtaan ja rohkaista ottamaan kontaktia myös itselle vieraalla kielellä. Lukuvuoden aikana tapaamiskertoja on useita, vähintään 2-4. Osa tapaamisista voi olla virtuaalisia välimatkoista johtuen.

Koivuhaan koulu on monikielinen koulu, jossa puhutaan useita kieliä. Oppilaiden kotikieli on esimerkiksi arabia, englantia, viro, venäjä ja ukraina **Värikkään kielitaustan myötä puhumme monikielisestä koulusta.** Pyrimme huomioimaan eri tilaisuuksissa monikielisyyden mm. vanhempainillat, juhlat, koulurauhan julistaminen yms. yhteiset tilaisuudet.

Parainen on myös saaristokaupunki, jolle merkityksellistä on Itämerestä ja saaristosta huolehtiminen sekä saariston elinvoimaisena pysyminen. (L7)

Koivuhaan koulussa pidämme tärkeänä, että oppilas on mukana oman oppimisensa suunnittelussa ja toteutuksessa oman ikätasonsa mahdollistamalla tavalla. Oppilas osallistuu vaikuttamisen keinoihin omassa luokassa ja koulussa mm. oppilaskuntatoiminnan avulla.

Yhtenäisen perusopetuksen toimintakulttuuri

Toimintakulttuurin painopistealueet:

Koivuhaan koulun toimintakulttuuri syntyy **yhdessä tekemällä** oppilaiden, huoltajien ja koko henkilökunnan kanssa. Se on ollut jo vuosia opetussuunnitelman hengen mukainen; yhteisöllinen ja oppilaskeskeinen. Sitä vahvistetaan edelleen. Toimintakulttuurin jatkuva kehittäminen ja käytäntöjen tarkistaminen on osa koulun arkea. Opettajienkokouksissa

pedagogiset aiheet nousevat koulun arkitoiminnoista ja käytänteistä ja niitä käydään yhdessä läpi. Oppilaat ja huoltajat osallistetaan monin eri tavoin mukaan. Tänä lukuvuonna painopiste on edelleenrittäjäyys- ja demokratiakasvatuksessa, johon löytyvät hienot Kirittäjä-t materiaalit.

Henkilökunnan ja oppilaiden **hyvinvointi** on edelleen keskiössä.

Toimintakulttuurin on oltava joustava ja yhdessä suunnittelemalla ja tekemällä siitä saadaan toimiva poikkeustilanteisiin. Koulun toimintakulttuuri rakentuu yhdessä tekemiselle ja jokaisen vahvuuksien hyödyntämiselle. Tänä lukuvuonna jokainen henkilökunnan jäsen valitsee koulun vastuualueista ja hankkeista itselleen sopivimmat. Näin henkilökunnan työn kuormitus jakaantuu ja kaikki pääsevät vaikuttamaan koulun toimintakulttuurin kehittämiseen. Kehittämissyhmän roolia koulun toimintatapojen ja -käytänteiden kehittämisessä vahvistetaan.

Koivuhaan koulussa on suomenkielisten alakoulujen pienryhmät. Erityisoppilaiden sekä vaativan erityisen tuen (VIP) oppilaiden määrän lisääntyminen näkyy toimintakulttuurissa. Henkilökunnan ja oppilaiden toinen toistaan tukeva, yhteisöllinen kulttuuri tukee koko koulun hyvinvointia ja koulutyössä jaksamista. Henkilökunnan riittävä resurssointi on vahva kivijalka onnistuneelle opetukselle ja ohjaukselle.

Varhentaminen, kielistrategian jalkauttaminen, kielipolku-språkstig sekä kaksikieliset hankkeet tuovat mukanaan lisää kielirikasteista yhteistyötä, yhteisopettajuutta ja monipuolisten toiminnallisten oppimismenetelmien käyttöä erilaisissa oppimisympäristöissä.

Joustavat ryhmittelyt ja yhteisopettajuus koulutyön käytänteissä

Joustavissa ryhmittelyissä ovat mukana kaikki koulun vuosiluokat. Alkuopetukseen on tuntikehystä käytetty runsaasti, jotta koulunkäynnille tärkeiden ensimmäisten kouluvuosien aikana tuki olisi riittävä. Yhteiset lapset-toimintamalli on käytössä ensimmäisessä ja toisessa luokassa. Oppilaita opettavat kaksi luokanopettajaa ja yksi erityisluokanopettaja yhdessä. Oppilaita ei ole jaettu valmiiksi pienryhmään eikä omiin luokkiinsa. Kolme opettajaa mahdollistaa joustavan ryhmittelyn tarpeen mukaan. Viime vuoden kokeilusta saimme erinomaista palautetta huoltajilta.

Koivuhaassa toimii suomenkielisten alakoulujen pienryhmät ja mukana on haastavan erityisen tuen oppilaita. Koulunkäynninohjaajia on resurssoitu tukemaan varhaisen tuen saantia oppilailla. Integraatiot ovat osa toimintakulttuuriamme ja ne mahdollistuvat ohjaajien tukemina. Joustavat ryhmittelyt -toimintatapa mahdollistaa oppilaiden yksilöllisten tarpeiden huomioinnin. Isommat oppilaat hyödyntävät joustavat ryhmät-toimintatapa, mm. englannin opetuksessa. Näin saadaan enemmän pienempiä opiskeluryhmiä keskelle päivää ja useampi aikuinen tukemaan oppilaan oppimista. Yhteisopettajuutta toteutetaan monin eri tavoin, välillä oppilasryhmät toimivat yhdessä ja opettajia on silloin useampia. Erilaisten oppijoiden yksilöllinen huomioiminen mm. S2-tuntien järjestäminen, valmo-luokan ja erityisluokkien opetuksen tukeminen ovat osa yhteisöllistä ja toimivaa toimintakulttuuria.

Digitaalisten taitojen ja osaamisen kehittäminen

Digitaaliset taidot lisäävät opettajien tieto- ja viestintäteknologian aineenhallintaa ja erityisesti erilaisten työtapojen edistämistä uuden opetus suunnitelman mukaisesti. Opettajien teknologiataitojen ja digitaalisuuden vahvistaminen opetuksessa ovat myös tämän lukuvuoden painopistealueita. Tutoropettajien tehtävänä on jalkauttaa "kartta" digitaalisesta osaamisesta. Lähtökohtana on Uudet lukutaidot-kehittämishjelma. Tutoropettajien tehtävänä on saattaa yllä mainittu kartta voimaan, opettamalla opettajia ja oppilaita, kouluttamalla ja tukemalla.

KONSTI-hanke ja kouluhyvinvoinnin jatko

Kouluhyvinvointi nähdään Koivuhaassa isona osana toimintakulttuuria. **Kouluhyvinvointiin** katsotaan kuuluvan kaikki koulun arjessa tapahtuva oppilaiden **psykkisen ja fyysisen terveyden ylläpitämiseen tähtäävä toiminta**. Kaikilla luokka-asteilla ensimmäisestä luokasta alkaen luokissa harjoitellaan **tunne- ja vuorovaikutustaitoja**. Myös **mielenterveystaitojen opettaminen** katsotaan tärkeäksi osaksi lapsen kasvun ja kehityksen tukemista, tasavertaisina terveellisten elämäntapojen ja vaikkapa liikuntatottumusten rinnalla.

Kouluhyvinvointiin liittyy kiinteästi seutukunnallinen KONSTI-hanke. Hankkeessa tavoiteltiin pysyvää alueellista verkostoa kehittämis- ja koulutusyhteistyöhön. Hankekuntina ovat Uusikaupunki, Kaarina, Raisio, Lieto, Naantali, Paimio, Sauvo ja Parainen. Tarkoituksena on ollut kehittää opetuksen tuen toimintamalleja, joiden avulla edistetään lasten ja nuorten hyvinvointia, koulumotivaatiota ja ehkäistään syrjäytymistä.

Hankkeen keskeiset tavoitteet ovat:

- oppimisen tuen kehittäminen ja inklusio-käsitteen selkeyttäminen
- varhaisen ja ennaltaehkäisevän tuen palveluiden selkeyttäminen
- kolmiportaisen tuen rakenteiden selkeyttäminen
- kolmiportaisen tuen päätöksentekoprosessien ja opetusjärjestelyiden selkeyttäminen
- hyvinvointityön kehittäminen
- hallintokuntien rajat ylittävän moniammatillisen yhteistyön toimintamallien kehittäminen
- tasavertaisten palveluiden ja palvelurakenteen kehittäminen verkoston kuntiin varhaiskasvatuksesta toiselle asteelle

- nivelvaihtelyön mallintaminen
- henkilöstön osaamisen kehittäminen
- kolmiportaisen tuen ja hyvinvointityön auditoinnin suorittaminen verkoston kunnissa
- digitaalisten työkalujen kehittäminen ViLLE-ympäristössä

Koordinoivana erityisopettajana hankkeessa toimi Kaisa Ylinen, joka vastasi kuntakohtaisen KONSTI-tiimin toiminnasta.

Hankkeessa valmistui Tuen käsikirja ja tänä syksynä seutukunnalliset, yhteiset tuen lomakkeet. Kaisa Ylinen jatkaa oppimisen tuen koordinaattorin roolissa yhteistyötä ja tuen prosessien kehittämistä kunnassa.

Koulun omaan toimintakulttuuriin liittyy kiinteästi Verso-**sovittelu**, koulutetut vertaissovitteluoppilaat sovittelevat esiin tulleita riitoja ja erimielisyyksiä. Verso-sovittelun yhtenä tarkoituksena on ennen kaikkea se, että oppilaat oppivat tärkeitä sovittelun taitoja ja kuulemaan toisten näkemyksiä. Verso-sovittelussa ei koskaan etsitä syyllisiä eikä jaeta rangaistuksia. Aikuinen valvoo aina sovitteluja ja on tarpeen mukaan apuna. Jos pikku riidat ja erimielisyydet eivät ratkea sovittelussa tai ne ovat toistuvia tai vakavia, siirtyy niiden käsittely **Sopu- tiimille**. Sopu- tiimissä selvittää, kirjaa ja tiedottaa koteja tapahtuneesta sekä laatii jatko- ja seurantasuunnitelman. Sopu-tiimi on osa moniammatillista koulun oppilashuoltotoimintaa ja tarvittaessa mukaan pyydetään myös muita ammattilaisia kuten koulukuraattori tai - psykologi.

Kaupungissa toimii kaksikielinen Sopu- Sams-tiimi, joka kokoontuu muutamia kertoja vuodessa. Sopu-Sams-tiimi on kehittänyt koko kaupungin kouluhyvinvointimallia sekä tuo tapaamisiin kuulumisia koulujen arjesta sekä suomen- että ruotsinkielisiltä ala- ja yläkouluilta. Kokoontumisissa pohditaan toimivia käytänteitä ja jaetaan hyviä uusia ideoita.

Varhentaaminen ja monikielisyys

Kielirikasteista kaksikielisyttä -hankkeessa luokat tekevät tiivistä yhteistyötä Malmin ja Skräbbölen koulun oppilaiden kanssa. Kolmasluokkalaisten taide- ja taitoaineita yhdistävä kielirikasteinen ru-opetus jatkuu. Yhteisopettajuutena opetetaan taide- ja taitoaineita sekä ruotsiksi että suomeksi.

A1-kielen (englanti) opetus on vakiintunut koulun opetussuunnitelmaan. Tänä lukuvuonna Saariston kielireitti - hankkeessa etäopetuksena tehtävä yhteistyö Ulkosaariston koulun kanssa on uusi kokeilu. Valmistavan opetuksen lisäksi monikielisyys huomioidaan toimintakulttuurissa päivittäin. **Kielipolku-språkstig** hankekoordinaattorina alakoulujen puolelta jatkaa Elina Vermola. Kielipolun materiaali on valmista ja tämän lukuvuoden tavoitteena on jalkauttaa se koulujen toimintakulttuuriin mukaan. Yhteissuunnittelua ruotsinkielisten opettajien kanssa tarvitaan.

Liikkuva koulu

Liikkuvan koulun tavoitteena on lisätä oppilaiden koulupäivän aikaista liikuntaa. Koivuhaan koululla on koulupyöriä, joiden avulla kulkeminen Pif-Centeriin ja urheilukentälle sekä ympäri Paraista helpottuu. Välitunteja aktivoidaan mm. pitkällä 30 minuutin välitunnilla; välituntivälinelainaamalla, josta oppilaat voivat käydä lainaamassa itselleen liikuntavälineitä välitunnin ajaksi; sisävälkillä, jolloin salia ja sisäliikuntavälineitä voi käyttää; pihaan maalatuilla pihakuvioilla, joilla lapset voivat leikkiä. Lisäksi liikuntapäivien aikana eri ikäryhmät sekä myös eri koulujen oppilaat pääsevät keskenään nauttimaan liikunnan iloista.

Tavoitteena on seuraavina vuosina, kun liikennejärjestelyt muuttuvat Koivuhaankadun osalta ja henkilökunnan liikenne siirtyy Pihlajatie puolelta kentän ohi parkkipaikalle, yläpiha ja koivikko muuntuu lähiliikuntapaikaksi. Tätä asiaa pitää aktiivisesti viedä eteenpäin tulevana vuosina.

Valmistava opetus, S2-kielen opetus ja erityisopetus

Koulussa toimii valmistavan opetuksen ryhmä maahanmuuttajataustaisille oppilaille, jotka eivät vielä osaa suomen kieltä. Valmo-luokka on mukana tiiviisti koulun muiden alkuopetusluokkalaisten kanssa yhteistyössä joustavissa ryhmittelyissä. Isommat valmo-oppilaat integroituvat ylemmille yleisopetuksen luokille oman tasonsa mukaisesti esimerkiksi liikuntatunneille. Näin luodaan vahva kotoutuminen oppilaille heti koulun alkaessa. Opetuksessa noudatetaan valmistavan opetuksen opetussuunnitelman perusteita.

Oppilaan osallistumisella perusopetukseen edistetään suomen kielen oppimista, oppiaineiden sisältöjen omaksumista ja suorittamista sekä ystävyysuhteiden muodostumista. Perusopetukseen valmistavan opetuksen tärkein tavoite on suomen kielen oppiminen. Valmistava opetus edistää oppilaan tasapainoista kehitystä ja kotoutumista suomalaiseen yhteiskuntaan. Opetus antaa suomalaisessa koulussa tarvittavat sosiaaliset, kielelliset ja tiedolliset valmiudet. Valmistava opetus painottuu suomi toisena kielenä -opetukseen. Opetuskielenä on suomen kieli. Valmistavan opetuksen alusta lähtien oppilas pyritään integroimaan oman ikä- tai taitotasonsa mukaiseen opetukseen perusopetukseen taito- ja taideaineissa ja oppilaan osaamistason mukaisesti esimerkiksi matematiikkaan ja muihin oppiaineisiin. Valmistava opetus kestää pääsääntöisesti vuoden. Tänä lukuvuonna valmo-luokalla on oppilaita Syyriasta, Ukrainasta, Venäjältä, Filippiineiltä ja Kongosta.

Erityisopetuksen keskeisenä tavoitteena on tukea oppilaan kokonaisvaltaista kasvua ja kehitystä ottaen huomioon jokaisen lapsen erityistarpeet ja kasvuolot. Erityis- ja yleisopetusta nivelletään toisiinsa mm. integraation ja laaja-alaisen erityisopetuksen keinoin.

Moniammatillista yhteistyötä koordinoidaan oppilashuoltoryhmässä. Joustavat ryhmittelyt -toimintatavassa erityisopettajat ovat vahvasti mukana. Tässä toiminnassa korostuu oppilashuollon ja erityisopetuksen mukautuvuus yksittäisen oppilaan tarpeisiin.

Koulun kerhotoiminta

Koulussa toimii useita kerhoja, joilla tuetaan lasten koulunkäyntiä, mm. musiikki-, liikunta-, matikka-, peli- ja satukerho sekä svenski-kerho. Läksyparkkitoimintaa tarjotaan kolmena päivänä viikossa.

Suomen mallin harrastustoiminnan kerhot jatkuvat tänä syksynä.

Aamu- ja iltapäiväkerhotoiminta on kiinteä osa koulun toimintaa koulun normaalien kerhojen lisäksi. Toiminnasta huolehtii koulunkäynninohjaajat vuorolistan mukaan. Henna Pöytälaakso- Holmström on nimetty vastuunohjaajaksi. Koivuhaan koulun ip-toimintaa koordinoi myös ohjaava opettaja. Tänä vuonna koulun ip-kerhossa on 45 lasta. Suuren oppilasmäärän takia ip-kerhon suunnittelu ja koordinointi on vaatinut valtavan määrän etukäteistyötä. Erityisoppilaiden suuri määrä tuo oman haasteensa iltapäiväkerhoon.

Koulussa jatkuu aamupäiväkerho, josta koulunkäynninohjaajat vastaavat vuoroaamuisin. Huoltajilta on saatu hyvää palautetta toimintamallista.

Monialaiset oppimiskokonaisuudet

Koivuhaan koululla on vuoden aikana kaksi monialaista oppimiskokonaisuutta. Tänä lukuvuonna painopiste on edelleen yrittäjyys- ja demokratiakasvatuksessa. Yrittäjyyskasvatus on laaja kokonaisuus, jonka aloitimme viime lukuvuonna. **Toinen kokonaisuus on Lisää liikuntaa arkeen.** Tähän työhön haastamme mukaan myös huoltajia. Lasten tulisi kulkea koulumatkat mahdollisuuksien mukaan itse.

Yhteinen vastuu koulupäivästä

Oppilashuoltosuunnitelma

Koivuhaan koulussa noudatetaan oppilashuoltosuunnitelmaa.

Yhteisöllinen oppilashuolto:

Koivuhaan koulun koulukohtaisen oppilashuoltoryhmän (KOR) kokoonpano:

- Merja Huvila, rehtori
- Kaisa Ylinen, erityisopettaja, oppimisen tuen koordinaattori
- Elisa Verkkoniemi, erityisopettaja
- Mika Wallin, koulukuraattori (Jonna Saariniemen sijainen)
- Bodil Oksanen, kouluterveydenhoitaja
- Anja Seppälä, koulupsykologi
- oppilaskunnan ohjaava opettaja
- Saija-Huvila Kouvonon, Sams-sopu-tiimin yhteysopettaja, erityisopettaja
- oppilaskunnan oppilasjäsen
- koti- ja kouluyhdistyksen puheenjohtaja

Lisäksi kokouksiin kutsutaan tarpeen mukaan yhteistyökumppaneita.

Yhteistyökumppanit

- Koivuhaan koti- ja kouluyhdistys
- Koivuhaan koulun oppilaskunta
- Länsi-Turunmaan suomalainen seurakunta
- Urheiluseurat
- Kirjasto
- Poliisi
- Paraisten kaupungin ennaltaehkäisevä lastensuojelu
- Paraisten kaupungin nuorisotyö

KOR kokoontuu kuukausittain. Koulukohtaisen oppilashuoltoryhmän tavoitteena on kouluyhteisön hyvinvoinnin ja turvallisuuden kehittäminen, ohjaus ja arviointi. Ryhmässä ei käsitellä yksittäisen oppilaan asioita.

Syksyn ensimmäisessä kokouksessa suunnitellaan lukuvuoden oppilashuollon toimintaa. Kevään viimeinen kokous on arviointikokous, jossa käydään läpi koulukohtaisen oppilashuollon toimivuus ja toteutuminen.

Oppilashuoltotyötä ohjaavia periaatteita Koivuhaan koulussa ovat:

- Oppilaiden ja opiskelijoiden hyvinvoinnin ja terveyden edistäminen
- Suunnitelmallisuuden vahvistaminen
- Ennaltaehkäisy, varhainen tunnistaminen ja puuttuminen
- Kunniottava suhtautuminen oppilaaseen ja huoltajaan sekä heidän osallisuutensa tukeminen
- Luottamuksellisuus

- Moniammatillinen yhteistyö kaikilla tasoilla
- Oppilashuollon riittävä saatavuus
- Painopiste koulun yhteisöllisyyden tukemisessa ja kehittämisessä

Syksyn aikana Kaupungin nuorisotyötä aktivoidaan mukaan koulun vanhempaintapahtumiin sekä pistäytymään koululla esittelemässä toimintaansa.

Monialainen asiantuntijaryhmä (MAR)

Monialainen asiantuntijaryhmä kootaan tarvittaessa yksittäisen oppilaan psyykkisen tai fyysisen hyvinvoinnin tuen tarpeen selvittämiseksi ja oppilashuollollisten palveluiden järjestämiseksi. Ryhmässä ei ole vakinaisia jäseniä, mutta siihen voivat kuulua esim. terveydenhoitaja, psykologi, kuraattori, luokanopettaja, erityisopettaja, rehtori. Ryhmä on monialainen, kun sen toimintaan osallistuu muitakin kuin opettajia.

Oppilaskunnan toimintasuunnitelma

Oppilaskunnan toiminnassa oppilaita tuetaan ja rohkaistaan yhteiseen aktiivisuuteen koulumme hyväksi. Oppilaskunta järjestää mm. yhteisiä tapahtumapäiviä.

Oppilaskunnan hallituksen edustajat toimivat linkkinä oman luokkansa ja hallituksen välillä. Hallitukseen valitaan edustajat kaikilta vuosiluokilta.

Oppilaskunnan hallitusta ohjaavat kaksi luokanopettajaa.

Lukuvuoden 2023-2024 oppilaskunnan hallituksen jäsenten nimet löytyvät koululta (tietoturva-asetus).

Osallistujat: 1-6lk, valmo, 2-3e, 3-4c, 5-6e.

Kokoontumispaikka: D-siipi

Tavoite: Jokaisella oppilaalla tulee koulussa olla hyvä ja turvallinen olo, ja jokaisen koulussa työskentelevän aikuisen tehtävänä on varmistaa että **lapset tulevat mahdollisimman hyvin nähdyksi ja kuulluksi** koulun arjessa. Luottamuksellinen ja lämmin ilmapiiri mahdollistaa sen, että lapset uskaltavat paremmin näyttää tunteensa ja kertoa ajatuksistaan. Oppilailla tulee olla tunne ja kokemus siitä, että heidän mielipiteensä ovat tärkeitä ja että heidän ehdotuksiaan ja ajatuksiaan kuullaan myös aikuisten taholta. Koulussa toimiva **oppilaskunnan hallitus** kokoontuu säännöllisesti ja tuo opettajien tietoon koko koulun lasten asioita sekä järjestää oppilaiden toivomia tapahtumia vuoden aikana. Koulussa vietetään joka vuosi **lapsen oikeuksien viikkoa**. Tavoitteena on se, että jokainen alakoulun päättävä lapsi olisi tietoinen siitä, mitä lapsen oikeuksilla tarkoitetaan ja miten ne toteutuvat lapsen omassa arjessa.

Oppilaskunnan hallituksen tehtävänä on toimia edustajiensa välityksellä siten, että koko koulun oppilaskunta kokee osallistuvansa yhteisten asioiden hoitoon. Luokkien edustajien tärkein tehtävä on olla linkki luokan ja hallituksen välillä ja tuoda luokkien ajatukset muiden tietoon.

Hallitus suunnittelee toimintaa luokkien toiveiden ja mielipiteiden avulla. Hallitusedustajat tekevät luokissa luokkatehtäviä, joiden avulla saadaan koko oppilaskunta mukaan vaikuttamaan koulun toimintaan, kehittämiseen ja yhteisöllisyyteen.

Kodin ja koulun yhteistyö

Kodin ja koulun toimiva ja rakentava yhteistyö on edellytys onnistuneelle oppilaan koulupolulle. Luottamus on kodin ja koulun yhteistyön edellytys. Ilman luottamusta ei synny hyvää yhteistyötä. Luottamuksen syntymiseen tarvitaan aikaa – se rakentuu toisiinsa tutustuttaessa, yhteisissä keskusteluissa ja yhteisessä toiminnassa. Vanhempien luottamusta kouluun ja opettajiin vahvistavat opettajan välittävä ja arvostava asenne lapsiin ja vanhempiin, innostus omasta työstään, avoimuus ja rehellisyys sekä vanhempien kokemukset kuulluksi tulemisesta ja osallisuudesta. Tiedonkulku on merkittävässä asemassa rakentavan yhteistyön syntymiselle.

Tavoitteena on vahvistaa huoltajien osallistumista koulun tapahtumiin ja toimintaan. Yritämme vahvistaa huoltajien osallistumista monin tavoin. Huoltajat pääsevät mukaan myös koulun opetussuunnitelmaa täydentävien suunnitelmien päivittämiseen. Järjestyssääntöjen uudistaminen aloitettiin yhdessä huoltajien kanssa.

Luokkakohtaiset vanhempainillat, tutustumistapaamiset, vanhempainvaritit ja oppimiskeskustelut ovat lukuvuoden aikana huoltajien tapaamismahdollisuuksia.

Ensisijainen tiedottamisväline huoltajille on Wilma. Wilmassa tapahtumaa palautteen antamista pyritään monipuolistamaan. Opettajien työpuhelinten avulla sekä sähköpostin välityksellä tiedonkulku on myös helppoa.

Koivuhaan koulun koti- ja kouluyhdistys (Koivuhaan koti- ja kouluyhdistys) toimii aktiivisesti ja joka lukuvuosi toimintaan tulee mukaan uusia huoltajia. KKKY on Koivuhaan oppilaiden ja perheiden oma yhdistys. Yhdistyksen tavoitteena on lisätä kodin ja koulun yhteistyötä, ja pyrkiä luomaan verkostoja vanhempien välillä. KKKY toimii lisäksi eri luokkien luokkatoimikuntien "kattojärjestönä", joka antaa tietoa ja koordinoi luokkien varojen keräämistä. Tänä lukuvuonna koti- ja kouluyhdistys on mukana Kodin ja koulun päivänä 29.9., vanhempainilloissa, erilaisissa

tapahtumissa mm. keväisessä pihatapahtumassa. Tämän lisäksi yhdistys tukee oppilaiden retkiä ja osallistuu mm. välituntivälineiden hankintaan.

Koti- ja koulu yhdistyksen puheenjohtaja osallistuu KOR-kokouksiin.

Yhteistyö perhetasolla

Koulun tavoitteet kodin ja koulun yhteistyöhön liittyen

Ensisijainen, kokonaisvaltainen ja ylittämätön kasvatusvastuu lapsesta ja nuoresta on aina vanhemmilla. Koti ja perhe on lapsen tärkein, mutta ei ainoa kehitysympäristö. Kodin ohella myös koulu on lapsen ja nuoren kasvulle ja oppimiselle tärkeä kehitysympäristö ja merkittävä vaikuttaja.

Kodilla ja koululla on lasten ja nuorten kasvussa, kehityksessä ja oppimisessa omat, toisiaan täydentävät tehtävänsä. Kodin ja koulun

yhteistyö on parhaimmillaan vastavuoroista kasvatuskumppanuutta.

Sillä on myös ennaltaehkäisevä tehtävä; hyvällä yhteistyöllä voidaan ehkäistä ongelmien syntymistä ja helpottaa niiden ratkaisemista. Vuorovaikutus kodin kanssa lisää opettajan oppilaantuntemusta ja auttaa häntä opetuksen suunnittelussa ja toteuttamisessa. Vanhemmille yhteistyö antaa tärkeää tietoa lapsen oppimisesta ja kasvusta sekä niiden tukemisen mahdollisuuksista.

Hyvän yhteistyön lähtökohdaksi on keskinäinen arvostus. Arvostukseen perustuvassa vuorovaikutuksessa opettajat, muut koulun työntekijät, vanhemmat ja oppilaat rakentavat yhteistä ymmärrystä lapsen hyvästä koulunkäynnistä ja oppimisesta. Yhteistyön päämäärä on oppimisen, terveen kasvun ja kehityksen tukeminen lapsen ja nuoren oppimispolun aikana. Tämä toteutuu sekä tukemalla yksittäistä oppilasta että kehittämällä luokan ja koko koulun yhteisöllisyyttä. Vanhempien ja koulun hyvä yhteistyö mahdollistaa aikuisten keskinäisen sosiaalisen verkoston kehittymisen ja tukee yhteisen vastuun ottamista lapsen hyvästä arjesta. Aikuisten hyvä yhteistyö ja vuorovaikutus toimii myös mallina lapsille ja nuorille.

Laadukasta yhteistyötä on:

Koulun tasolla

- kodin ja koulun yhteistyö on olennainen osa koulun toimintakulttuuria
- rehtori kannustaa oppilaita, vanhempia ja koulun henkilöstöä kodin ja koulun yhteistyöhön
- koulun toimintakulttuuri ja tilat tukevat avointa ja välitöntä vuorovaikutusta vanhempiin
- vanhemmilla ja koulun henkilöstöllä on riittävän yhteinen käsitys yhteistyön tarkoituksesta ja toimintatavoista
- kodin ja koulun yhteistyö on vuorovaikutuksellista ja menetelmiltään monipuolista
- yhteistyön käytänteissä vallitsee koulun sisällä tietty laadullinen ja määrällinen yhdenmukaisuus

Luokan tasolla

- koulun henkilöstön asenne kodin ja koulun yhteistyöhön on positiivinen ja voimavaralähtöinen
- vanhemmat arvostavat yhteistyötä koulun kanssa
- yhteistyö on vuorovaikutuksellista ja toimintatavoiltaan monipuolista
- koulun arki ja opettajan työtavat tulevat vanhemmille tutuiksi
- yhteistyön toteuttamisen vastuuta jaetaan opettajien ja vanhempien kesken

Oppilaan tasolla

- vuorovaikutus on lähtökohdiltaan positiivista
- vanhemmat saavat tietoa lapsensa oppimisesta ja koulunkäynnistä
- vanhemmat tulevat kuulluiksi lapsen oppimiseen ja koulunkäyntiin liittyvissä asioissa
- vanhemmat kertovat opettajalle tiedot, jotka ovat tarpeellisia lapsen opetuksen järjestämisessä
- oppilas on mukana ja hän tulee kuulluksi häneen liittyviä asioita käsiteltäessä

Koulun sisäinen yhteistyö muiden tahojen kanssa

Lukuvuoden aikana pyrimme mahdollisuuksien mukaan jatkamaan yhteistyötä.

Yhteistyö suomenkielisten koulujen kanssa:

- Move-mittaukset yhteistyössä Nilsbyn koulun kanssa
- Yrityskylävierailut yhteistyössä Nilsbyn koulun kanssa
- Yhteisiä liikuntapäiviä Nilsbyn koulun kanssa
- Ystäväloukkatoimintaa Nilsbyn koulun kanssa
- Mahdollinen yhteistyö Ulkosaariston tai Utön koulun kanssa etäyhteyksiä hyödyntäen
- Yhteiset vesopäivät opettajilla

Yhteistyö ruotsinkielisten koulujen kanssa:

- Kielirikasteinen kaksikielisyys-hanke yhteistyössä Malmin koulun ja Skräbbölen koulun kanssa

- Opettaja- ja oppilasvaihtoa jatketaan Malmin koulun kanssa.
- Varhennus ja taide- taitoaineet alkuopetusluokilla
- Yhteisiä konserttitapahtumia Malmin koulun kanssa
- Lucia-juhlaan osallistuminen

Yhteistyö ulkopuolisten toimijoiden kanssa:

- Länsi- Turunmaan suomalainen seurakunta, koulupäivystäjä Maria Suuronen
- SPR:n läskykerho
- Paraisten eläkeläiset: kouluvaarit ja -muorit
- Yrittäjähdistys
- Pif-center

Kasvatuskeskustelut ja kurinpidollisten keinojen käyttö

Ojentamis- ja kurinpitotoimenpiteitä tehtäessä toiminta on oltava oppilasta kunnioittavaa ja ammatillista. Toimenpiteillä on oltava ennaltaehkäisevä ja kasvattava vaikutus, ja niiden on lisättävä oppilaiden ja opiskelijoiden hyvinvointia ja turvallisuuden tunnetta. Koivuhaan koulussa on ensisijaisena ojentamistoimenpiteenä **kasvatuskeskustelu**, joka on koettu niin oppilaiden, huoltajien kuin opettajienkin keskuudessa toimivaksi.

- Kasvatuskeskustelu on ensisijainen keino puuttua rakentavasti oppilaan moitittavaan käyttäytymiseen.
- Kasvatuskeskusteluun määrää koulun opettaja tai rehtori.
- Kasvatuskeskustelu voidaan järjestää yhdessä tai useammassa osassa koulupäivän aikana tai sen ulkopuolella mahdollisimman pian tapahtuman jälkeen.
- Kesto yhteensä enintään 2 tuntia.
- Kasvatuskeskustelussa yksilöidään toimenpiteeseen johtanut teko tai laiminlyönti yhdessä oppilaan kanssa ja tarvittaessa selvitetään laajemmin käyttäytymisen syyt ja seuraukset sekä keinot koulussa käyttäytymisen ja oppilaan hyvinvoinnin parantamiseksi.
- Huoltajalle tulee ilmoittaa asiasta ja varata mahdollisuus osallistua kasvatuskeskusteluun, jos se katsotaan tarpeelliseksi.
- Kasvatuskeskustelu kirjataan Wilmaan ja ilmoitetaan kotiin. Kodilta pyydetään kuittaus ilmoitukseen.

Tämän lisäksi muita ojentamis- ja kurinpidollisia keinoja ovat:

- Luokasta poistaminen
- Jälki-istunto
- Kotitehtävien laiminlyönti ja niiden suorittaminen
- Kirjallinen varoitus
- Määräaikainen erottaminen
- Oppilaan velvollisuus siivota tahallaan tai huolimattomuudella aiheutettu epäjärjestys tai likaaminen
- Puuttuminen koulumatkoilla tapahtuvaan kiusaamiseen
- Vaarallisten ja laittomien esineiden kielto ja toimivalta tarkastamiseen
- Aineiden tai esineiden haltuun ottaminen, säilytys ja luovutus
- Vahingonkorvaus

Seuranta

Sivistystoimen suomenkielinen jaosto seuraa kasvatuskeskustelun, kurinpidollisten toimien, häiritsevän ja turvallisuutta vaarantavan oppilaan poistamisen, esineiden ja aineiden haltuunotto-oikeuden sekä oppilaan tavaroiden haltuunotto-oikeuden käyttöä ja toimien kehittymistä.

Yhdysluokkaopetus

Erityisluokat 2-3e, 3-4c ja 5-6e toteuttavat yhdysluokkaopetusta soveltavin osin. Elämänkatsomustieto, islam, ortodoksiuskonto sekä oman kielen opetuksen tunnit opetetaan yhdysluokkaopetuksena.

Etäyhteyksiä hyödyntävä opetus

Valmius etäyhteyksiä hyödyntävään opetukseen on Koivuhaassa hyvä. Seuraamme lukuvuoden aikana ohjeistuksia ja noudatamme perusopetuslain voimassa olevaa pykälää.

Jos opetusta ei tartuntatautilain (1227/2016) 58 §:n nojalla annettavan päätöksen johdosta voida järjestää turvallisesti lähiopetuksena koulussa tai muussa opetuksen järjestämispaikassa, voidaan opetuksessa siirtyä opetuksen järjestäjän päätöksellä poikkeuksellisiin opetusjärjestelyihin, jos se opetuksen järjestämiseksi on välttämätöntä. Oppilaan oikeus opetukseen tulee turvata myös poikkeuksellisten opetusjärjestelyiden aikana tässä laissa tai sen nojalla säädetyn tai määrätyn mukaisesti.

Poikkeuksellisiin opetusjärjestelyihin siirtymistä koskeva päätös voidaan tehdä enintään yhden kuukauden ajaksi kerrallaan. Poikkeuksellisten opetusjärjestelyiden aikana opetusta järjestetään osittain tai kokonaan muuna kuin lähiopetuksena etäyhteyksiä hyödyntäen.

Opetuksen ja kasvatuksen tavoitteita tukeva muu toiminta

Koulun tapahtumat

Syyslukukauden tapahtumakalenteri:

Elokuu

- Koulu alkaa maanantaina 14.8.
- Koulurauhan julistus keskiviikkona 23.8. Oppilaskunnan hallituksen jäsenet lukevat koulurauhan julistuksen ja hyvää lukuvuotta toivotetaan seitsemällä eri kielellä.
- Ekaluokkalaisten huoltajailta 17.8. ja tokaluokkalaisten huoltajien 22.8.
- Itämeri-päivä 31.8.

Syyskuu

- Liikuntateemapäivät järjestetään syyskuussa.
- Lukutaitopäivä 8.9
- Koulukuvaus 12.-13.9.
- Move-mittaukset
- Kodin ja koulun päivä la 29.9. yhteistyössä Koivuhaan koti- ja koulu yhdistyksen kanssa sekä huoltajien kanssa. Rehtorin aamukahvit klo7-9
- Kuudesluokkalaisten saaristoretki 14.9.
- Yhteistyötä Malmin ja Skräbbölen koulun kanssa
- Operaatio Nälkäpäivä 28.-30.9. yhteistyössä SPR:n kanssa
- Tutustumistapaamiset ekaluokkalaisten huoltajille
- Kolmasluokkalaisten huoltajailta 7.9. ja viidesluokkalaisilla myös syyskuussa

Lokakuu

- Yrittäjyys- ja demokratiakasvatus- mok jatkuu.
- Yhteistyötä Länsi-Turumaan suomalaisen seurakunnan kanssa mm. kirkkorakennusvierailut
- Halloween-juhla viidesluokkalaisten huoltajineen järjestävät.
- Liikuntaa arjessa

Marraskuu

- Lasten oikeuksien viikko 20.-26.11.2023
- oppimiskeskustelut vitosilla
- arviointitapaamiset
- Monialainen oppimiskokonaisuus jatkuu.
- Opettajien veso

Joulukuu

- Oppimiskeskustelut jatkuvat
- Adventtikadut avautuvat
- Koulun joulujuhla
- Adventtikirkko/ joulukirkko
- Syyslukukausi päättyy 22.12.

Kevätlukukausi täydentyy syksyn aikana.

Tammikuu:

- Monialainen oppimiskokonaisuus jatkuu
- Kaksikielisyystoiminta jatkuu
- Lukutaitoviikko
- Liikuntaa arjessa

Helmikuu:

- Ystävänäpäivätapahtuma
- Sanomalehtiviikko
- Talviulkoilupäiviä

Maaliskuu:

- Rasisminvastainen viikko
- Talvirieha
- Kulttuurisuunnitelman mukaisia tapahtumia
- Länsi-Suomalaisen seurakunnan kanssa pääsiäisyhteistyötä

Huhtikuu:

- Yrityskylä kuudesluokkalaisilla
- Oppimiskeskusteluja
- Monialaisen oppimiskokonaisuuden tapahtumia

Toukokuu:

- Uintipäivät
- Pihatapahtuma yhdessä koti ja koulu-yhdistyksen kanssa
- Kevään liikuntapäivät mm. pesäpallopäivät
- Sydän pelissä
- Luokkien retket
- Kevätjuhla 1.6.2024

Koulun ulkopuolinen toiminta

Opintokäynnit

Retki- ja turvallisuussuunnitelma

Opettaja täyttää retki- ja turvallisuussuunnitelman ennen opintokäyntejä ja retkiä. Lomake löytyy Drivestä ja/tai paperiversiona koulusihteeriltä. Yhden päivän opintoretkisuunnitelman hyväksyy rehtori.

Opintokäyntien kohteet

- Matkat koulun alueen ulkopuolisille liikuntapaikoille (Piftis, Pajbacka, Folkhälsan)
- Liikuntatapahtumat lähialueella
- Opintokäynnit ja -retket lähiympäristössä, kotikaupungissa ja lähikunnissa
- Oppilaiden eri projekteihin liittyvät esiintymiskäynnit
- Kevätretket

Edellä luetelluista tapahtumista tehdään ajankohdan läheisyydessä erilliset suunnitelmat ja tiedotteet koteihin.

Opintoretket alkavat koululta ja päättyvät samaan paikkaan. Retkien pituus on korkeintaan päivä.

Kuudensien luokkien retki/retket

Kuudennet luokat tekevät syksyllä Kuhankuono-retkeen ja mahdollisesti saaristoretken.. Retkestä tehdään erillinen suunnitelma, jossa selviää aikataulu, osallistujat, vastuopettajat ja tiedotteet huoltajille. Keväällä on mahdollisuus tehdä vielä päiväretkiä. Pidemmistä retkistä retkisuunnitelma menee aina suomenkielisen jaoston hyväksyttäväksi.

Kilpailut

Paikallisten urheiluseurojen järjestämiin kilpailuihin osallistuminen päätetään tapauskohtaisesti.

Koulun muu ulkopuolinen toiminta

Koulu toimii yhteistyössä kotien kanssa ja tukee aktiivisesti Koti- ja koulu-yhdistyksen toimintaa. Yhdistyksen kanssa ja myötävaikutuksella järjestetään monenlaista toimintaa oppilaille. Tänä vuonna järjestetään yhteinen Koulun ja kodin päivä pe 29.9.2023

Koulu- ja kotiyhdistyksen kanssa järjestetään keväällä arki-iltana koko koulun yhteinen pihatapahtuma.

SPR:n paikallisjaosto pitää suomikerhoa maahanmuuttajaoppilaille 2023-24,

Yhteistyön ja tiedottamisen kanavat

Tiedottamisen kanavana toimii ensisijaisesti Wilma. Sen lisäksi käytössä ovat kirjalliset tiedotteet, reissuvihot, puhelin, sähköposti, ja koulun kotisivut

Tapaamiset huoltajien kanssa

-vanhempainvartit ja -illat, tutustumistapaamiset ja oppimiskeskustelut

Kerhotoiminta

Tänäkin lukuvuonna Koivuhaan koulussa järjestetään Suomen mallin mukaista kerhotoimintaa. Suomen malli on toimintamalli, joka käynnistettiin Suomessa pilottikouluissa ensimmäistä kertaa tammikuussa 2021. Mallin tarkoituksena on mahdollistaa lapsille ja nuorille koulupäivän yhteyteen heille mieleinen maksuton harrastus. Kaikki kerhot perustuvat vastauksiin, joita oppilaat ovat antaneet kyselyyn, jonka toteutimme viime keväänä 2023. Kyselyssä oppilaat kertoivat, minkälaiseen harrastustoimintaan he haluaisivat osallistua koulupäivän jälkeen.

Koivuhaan koulussa järjestetään lukuvuonna 2023-24 tiistaisin keilailukerho ja nyrkkeilykerho, keskiviikkoisin kaksi parkourkerhoa sekä keskiviikkoisin urheilukerho. Tavoitteenamme on, että mahdollisimman moni lapsi, jolla ei ole vielä yhtään harrastusta pääsisi mukaan toimintaan.

Koulussa on myös omia kerhoja. Kerhot jakaantuvat sekä syys- että kevätlukukaudelle. Lukujärjestysteknisistä syistä kaikki kerhot eivät välttämättä toteudu.

Kerhojen määrän ja monipuolistamisen takia tänä lukuvuonna pyrimme tiiviimpään yhteistyöhön kolmannen sektorin kanssa.

Tästä esimerkkinä on

SPR:n Suomikerho

Tarkoitettu oppilaille, jotka hyötyvät suomenkielen harjoittelusta eri tavoin, lukeminen ja kirjoittaminen sekä luetun ymmärtäminen ovat tärkeimpiä asioista. Jos oppilailla ei ole koulukirjoja mukana, voi heidän kanssa lukea lastenkirjoja tms. Mahdollisuus tehdä myös läksyjä.

Koulun omia kerhoja:

Liikuntakerho

Liikuntakerhon tavoitteena on syventää liikunnan lajitaitoja ja luoda mukavia elämyksiä liikunnan avulla. Painopiste on palloilussa, joista painotamme koripalloa ja sählyä.

Musakerho

Koulun musakerhossa lauletaan, harjoitellaan kehorytmejä ja soitetaan rytmi-, laatta- ja bändisoittimia sekä nokkahuilua. Kerhon painopistealue on yhteissoitto. Kerhossa valmistetaan musiikkiesityksiä koulun yhteisiin tilaisuuksiin ja juhliin sekä esiintymisiin myös koulun ulkopuolella. Tavoitteena myös mahdollisesti Koivuhaka Soi-konsertti Kerho on suunnattu neljäs-kuudesluokkalaisille soittamisesta, laulamisesta ja esiintymisestä innostuneille oppilaille.

Matikkakerho

Kerhossa harjoitellaan matemaattisia taitoja toiminnallisesti ja monipuolisesti. Tutkitaan matematiikan kieltä, etsitään erilaisia ratkaisumalleja ja havainnoidaan matematiikan maailmaa yhdessä. Kerho on tarkoitettu tokaluokkalaisille.

Opitaan pelaamalla-kerho

Lukemista ja laskemista edistävät digitaalisten välineiden ja lautapeliin hyödyntäminen eri tavoin. Pelillistämisen kautta mukavaa tekemistä alkuopetusikäisille.

Leikkikerho (vuorovaikutustaidot)

Alkuopetuksen satu- ja leikkikerhontavoitteena on tunne- ja vuorovaikutustaitojen harjoittelua leikin, draaman ja toiminnallisuuden keinoin. Kerhossa tutustutaan myös satuihin, joita käsitellään piirtäen, askarrella, musisoiden ja näytellen.

Svenskis

Svenskis-roligt med svenska

Svenskis on ruotsin kerho 1-2 luokkalaisille, joiden lähipiirissä puhutaan ruotsia ja joita kieli kiinnostaa. Kerhossa leikitään, lauletaan ja tehdään yksinkertaisia kirjoitus- ja väritystehtäviä ruotsiksi. Tarkoituksena on tutustua tavallisimpiin sanoihin ja fraaseihin.

Kirjastotoiminta

Koivuhaan koulun kirjaston toimintasuunnitelma lukuvuodelle 2023-2024

Viihtyisä ja kutsuva koulukirjasto motivoi oppilaita lukuharrastuksen pariin. Kirjaston siisteydestä, kirjojen esille asettelusta ja lainaamisen järjestelyistä huolehtii opettaja ja kirjastovastaava Elina Vermola. Oppilaat voivat tulla lainaamaan ja palauttamaan kirjoja oman opettajansa johdolla tai koulun muun aikuisen kanssa tai vaihtoehtoisesti kirjastotunnilla maanantaisin 13.15-14.00. Kirjastovastaavan kanssa voi sopia myös muusta ajankohdasta, jos haluaa saada ryhmälleen vinkkausta kirjojen valinnassa. Kirjastovastaava auttaa oppilaita sopivantasoisien lukemisen valinnassa ja näin edistää lukuinnostuksen syntymistä ja säilymistä.

Lisäksi oppilasryhmät voivat vieraila koulukirjastossa aina silloin, kun luokan aikatauluun parhaiten sopii. Oppilaat voivat käyttää koulukirjastoa myös yhteistyötilana erilaisia projekteja tehdessään. Lisäksi kirjasto toimii rauhallisena lukusalina. Kun kirjastoa käytetään kirjastovälituntien ulkopuolella, käyttäjien omat opettajat vastaavat kirjaston siisteydestä. Kirjaston valikoimaa päivitetään vuosittain ja tällä tavoin pyritään pitämään kirjaston tarjonta ajantasaisena ja houkuttelevana.

Yhteistyö kaupunginkirjaston kanssa

Kaupunginkirjasto pyrkii koulun kanssa tehtävän yhteistyön avulla lisäämään oppilaiden lukuilon kokemuksiä. Kirjasto pyrkii varmistamaan, että kaikki Paraisten eri luokka-asteiden oppilaat saavat perustavanlaatuisen ja tasavertaisen opastuksen kirjaston käyttöön, tiedonhakuun ja tietolähteiden käyttöön.

Kirjastopolku ottaa huomioon OPS 2016:n sekä koulujen opetussuunnitelmat ja perustuu aktiiviseen yhteistyöhön opettajien kanssa. Suunnitelman toteutumista eri luokka-asteilla arvioidaan vuosittain Paraisten kaupungin kirjaston ja koulujen edustajien välisissä kokouksissa.

Konkreettisesti Kirjastopolku sisältää ohjattuja kirjastokäyntejä, joissa on omat räätälöidyt sisältönsä vuosiluokille 1, 3, ja 5.

Tämän lisäksi luokat tekevät kirjastovierailuja kaupunginkirjastoon monta kertaa lukukaudessa.

Kouluruokailu

Kouluruokailu toimii porrastetusti klo 10.15-12.00 välisenä aikana. Viime vuosina olemme kiinnittäneet huomiota kouluruokailun toimivuuteen ja kehittämiseen. Koronapandemian myötä olemme porrastaneet vahvemmin ruokailuaikatauluja, osa vuosiluokista syö luokissaan ja kiinnitämme yhä tarkemmin käsihygieniaan huomiota. Osalla luokista oppilailla on käytössä kiinteät istumapaikat, jolloin ruokailutilanne on mahdollisimman rauhallinen ja selkeä.

Kaupungissa toimiva Kouluruokailuryhmä on pohtinut erilaisia toimintapoja siihen, miten kouluruokailua liittyviä asioita voitaisiin yhdessä kehittää. Tätä asiaa on pohdittu myös teknisten tukipalveluiden kokouksessa. Yhteisesti päädyttiin, että jokaiseen kouluun perustetaan työryhmä "ruokaraati", jonka tehtävänä on omavalvonta koulun tasolla.

Koivuhaan koulusta valitaan ruokaraatiin mukaan 1-2 oppilasta, 1-2 opettajaa ja Kaareasta 1-2 edustajaa. Ruokaraati kokoontuu muutaman kerran lukuvuoden aikana. Erinomaiseksi todettu kouluhedelmäprojekti jatkuu edelleen.

Kouluruokailua on mietitty koulussamme monelta eri kantilta ja se on tärkeä osa koulupäivää. Kouluruokailuun liittyviä käytänteitä tarkastellaan jatkuvasti ja niitä pyritään kehittämään sopivaksi koulumme toimintakulttuuriin. Jokaisesta luokasta valitaan viikottain ruokajärjestäjät, jotka pyyhkivät pöydät ja huolehtivat yleisestä kouluruokalan siisteydestä. Toiminta on osa opetussuunnitelman yrittäjyyskasvatusta.

Koulun yhteisiä ohjeita sujuvaan ruokailuun:

Ruokailussa tulee noudattaa hyviä ruokailutapoja

Ruokailuun menen ja siellä toimin koulun henkilökunnan antamien ohjeiden mukaan.

Ruokajonossa odotan rauhallisesti vuoroani muita häiritsemättä.

Maistan kaikkia ruokia, joille en ole allerginen tai joiden syöminen ei aiheuta minulle ruoka-aversiota (pahoinvointia).

Annostelen ruokaa lautaselleni sen verran, kuin jaksan syödä.

Siirryn ruokailemaan opettajan minulle osoittamaan pöytään.

Noudatan hyviä pöytätapoja ja keskustelen hiljaisella äänellä vain lähellä istuvien kanssa. Puheeni ei kuulu viereisiin pöytiin.

Käytän ruokaillessani veistä ja haarukkaa.

Syön lautaseni tyhjäksi. Jos en kuitenkaan jaksa syödä kaikkea, sovin siitä opettajani kanssa.

Syötyäni poistun ruokalasta heti, kun olen saanut siihen opettajalta luvan.

Tyhjät ruokailuastiat ja -välineet palautan pesulinjalle oikeille paikoille.

Kiitän keittiöhenkilökuntaa ruuasta.

Välitunnit, päivänavaukset ja muut yhteiset tapahtumat

Välitunnit:

Lukuvuonna 2023-2024 koulussa jatketaan aamupäivän kaksoistuntikäytännettä, joka mahdollistaa oppilaille pitkän välitunnin leikkimiseen ja liikkumiseen ulkona.

Käytössä on yhteiset välituntikäytännöt, jotka käydään läpi aina ensimmäisessä luokkatyöryhmän kokouksessa ja sen jälkeen oppilaiden kanssa tunnilla.

Välitunnit ovat virkistymistä, leikkejä ja liikkumista varten. Koulun pihaa pyritään kehittämään välituntileikkejä vahvistavaksi ympäristöksi.

Välituntivälinelainaamo, L-kioski mahdollistaa oppilaille monipuolisten välituntivälineiden käytön. Lainaamon toiminnasta huolehtivat kuudesluokkalaiset, jolloin toiminta on samalla yhteisöllistä yrittäjyyskasvatusta. Välitunneilla lisätään oppilaiden omaa vastuuta toiminnastaan.

Koivuhaan koulu on Liikkuva koulu, jossa panostetaan toiminnalliseen oppimiseen ja lisäämään liikuntaa koulupäiviin.

Koulun vieressä sijaitseva koivikko antaa oppilaille mahdollisuuden perinteiseen leikkiin, kiipeilyyn ja majojen rakentamiseen. Koivikkovälkkä on pitkällä välitunnilla. Pihalla on aina kaksi opettajaa ja kaksi ohjaaja.

Koivikkovälituntisin valvoja on enemmän.

Päivänavaukset:

Rehtori pitää maanantaiaamuisin koko koululle yhteisen aamunavauksen keskusradiosta

Keskiviikkoisin on luokkien vuorotellen pitämät aamunavaukset joko keskusraidon kautta tai videoklippinä tai muuna sähköisenä versiona Google driven kautta
Seurakunta käy pitämässä päivänavauksia, johon usein liittyy juhlapyhät tai teemapäivät. (koronarajoitukset)

Opettaja huolehtii luokassaan päivänavauksesta.

Muut yhteiset tapahtumat:

Koulu osallistuu mahdollisuuksien mukaan erilaisiin liikuntatapahtumiin (yhteistyössä Nillsbyn kanssa) muutamiin seurakunnan järjestämiin tilaisuuksiin (esim. enkelikirkko, sadonkorjuukirkko, pääsiäiskirkko), ja kaupungin kulttuuritoimen järjestämiin tapahtumiin esim. taidenäyttelyt, kirjailijavierailut. Joulujuhla ja kevätjuhla ovat jokavuotiset yhteiset tapahtumat.

Luokat järjestävät yhteistyössä koti-ja kouluyhdistyksen kanssa esim. Halloween-tapahtuman, Ystävänpäivä-illan, laskiaisriehan ja keväällä pihatapahtuman.

Koulumatkat ja koulukuljetukset

Tänä syksynä Paraisten kaupunki otti käyttöön pilottijaksona Kouluun.fi -palvelun, joka on huoltajille suunnattu palvelu koulukuljetusten aikataulujen reaaliaikaiseen tarkasteluun. Se on sujunut hyvin.

Koivuhaan koulussa noudatetaan Paraisten kaupungin laatimia suunnitelmia kuljetusoppilaille

http://www.pargas.fi/web/tjanster/skolor/skolskjutsar/fi_FI/skolskjutsar/

http://www.pargas.fi/web/tjanster/skolor/skolskjutsar/fi_FI/pelisaannot_taksissa/

Kuljetusta odottavalle oppilaalle on järjestettävä mahdollisuus ohjattuun toimintaan.(POL 32 § 4 mom.)

Ohjattu toiminta voi olla osallistumista tukiopekukseen, kerhotoimintaan esim. läksyparkkiin tai muuhun ohjattuun toimintaan.

Valvonnan järjestäminen

Koulukuljetusta odottavia oppilaita valvoo koulunkäynninohjaaja. Koulunkäynninohjaajille on laadittu kyyditysten valvontaan vuorolista, jonka mukaan toimitaan. Valvojien tehtävänä on huolehtia, että kaikki oppilaat pääsevät turvallisesti hänelle kuuluvaan koulukyytiin.

Odotuspaikat/liikennejärjestelyt

Koivuhaankadulla koulun edustalla on pysäköintitaskut, joihin oppilaita kuljettavat autot pysähtyvät. Lastaus ja purkaus tapahtuu tällä alueella.

Muut turvallisuusohjeet

Reitille saapuminen ja auton odottaminen

Huoltajien tulee opastaa oppilasta lähtemään kotoa riittävän ajoissa, jotta pysäkillä tai noutopaikalle voidaan kulkea rauhallisesti muu liikenne huomioiden. Koulukuljetusten sujuvuuden vuoksi oppilaan tulee olla reitillä vähintään 5 minuuttia ennen auton tuloa sovitussa noutopaikassa. Huoltajien tulee muistuttaa oppilasta ottamaan mukaan mahdollinen bussikortti ja käyttämään pimeällä ja hämärässä heijastinta.

Autoa tulee odottaa liikennettä tarkkaavaisesti seuraten 20 minuuttia yli sovitun aikataulun, jonka jälkeen oppilas voi palata takaisin kotiin ja ottaa yhteyttä vanhempiin tai kouluun.

Kaupunki ei järjestä erillistä kuljetusta, mikäli oppilas myöhästyy koulukuljetuksesta.

Autoon nouseminen

Oppilaan tulee antaa autolle selkeä pysähtymismerkki. Pimeällä oppilas voi tehostaa havaittavuutta taskulampulla, heijastimella tai kännykän näyttövalolla.

Oppilaan tulee odottaa pysäkillä rauhallisesti auton pysähtymistä. Autoon nouseminen tapahtuu reippaasti muita tönimättä. Bussikortti on pidettävä esillä autoon noustessa.

Taksikuljettajan tulee tarvittaessa tiedustella muilta oppilailta, jos jokin reitille kuuluva oppilas ei ole tullut kyytiin.

Autossa matkustaminen

Oppilaan tulee pysyä omalla paikallaan ja käyttää autossa olevaa turvavyötä koko

matkan ajan. Oppilas ei saa täyttää viereistä istumapaikkaa koulurepulla tai muilla tavaroilla.

Oppilas ei saa häiritä muita matkustajia eikä roskata, rikkoa tai sotkea autoa.

Oppilas vastaa itse aiheuttamastaan vahingosta. Kuljettajalla on häiriökäyttäytymisen varalta järjestyksenpitovaltuudet.

Autosta poistuminen

Oppilaan tulee linja-autossa kulkiessa käyttää stop-painiketta riittävän ajoissa ennen poistumispyysäkkiä ja tarvittaessa muistuttaa poisjännistä myös taksin kuljettajaa.

Ennen poistumista tulee tarkistaa, ettei autoon unohdu mitään.

Autosta poistumisen jälkeen tulee odottaa, että auto on lähtenyt pysäkiltä ja näkyvyys on esteetön kumpaankin ajosuuntaan, ennen kuin ajoradan voi ylittää.

Tiedottaminen

Vanhempien tulee ilmoittaa taksille, mikäli oppilas ei jonakin päivän tarvitse kuljetusta.

Kuljettajat ilmoittavat auton merkittävistä myöhästymisistä jo reitin aikana, jotta koulut saavat tiedot mahdollisimman nopeasti.

Koulukuljetuksiin liittyvät ongelmatilanteet ratkaistaan yhteistyössä

koulukuljetuksista vastaavan viranhaltijan, liikennöitsijän, koulun ja huoltajien kanssa.

Kuljetuseriaatteista ja turvallisuusohjeista tiedotetaan tarvittaessa

vanhempainilloissa ja kuljetuksia koordinoi kaupungin kuljetusassistentti Sara Ingman

Arviointikulttuuri

Koulun arviointikäytännöt

Koulussamme toteutetaan lukuvuonna 2023-2024 opetussuunnitelman mukaisia arviointikäytänteitä, Kaikilla Paraisten kaupungin suomenkielisillä alakouluilla on käytössä yhteiset arviointikäytännöt, joiden mukaisesti oppilaiden arviointi toteutuu. Jokaiselle vuosiluokkakokonaisuudelle löytyy Kaikki opettajat-kansiosta drivestä: PAIKALLISEN ARVIOINNIN KESKEISET VAIHEET, TOIMENPITEET JA VASTUUHENKILÖT. Samaisesta kansioista löytyvät myös arviointikäytännöt.

Tämän vuoden ensimmäisessä vesossa opetuspäällikkö Katriina Sulonen kertoi opettajan monimuotoisesta arviointiosaamisesta. Arviointiosaamisen työstäminen jatkuu 31.10. yhteisessä vesossa Nllsbyn ja Ulkosaariston koulujen kanssa.

Tämän lisäksi Koivuhaassa pyrimme luomaan oppimista tukevan koulun oman arviointikulttuurin, jossa kodit ovat tiiviisti mukana.

Koulun oman arviointikulttuurin luomisessa tärkeitä asioita:

- arviointi ohjaa ja kannustaa opiskelua ja kehittää oppilaan edellytyksiä itsearviointiin
- monipuolisuus
- **suuri osa arvioinnista on oppilaan ja opettajan välistä vuorovaikutusta**
- opettaja huolehtii siitä, että oppilaat saavat oppimista ohjaavaa ja kannustavaa palautetta sekä tietoa edistymisestään ja osaamisestaan
- oppilaita ohjataan havainnoimaan omaa ja yhteistä työskentelyä ja antamaan rakentavaa palautetta toisilleen ja opettajille
- **yhteistyö kotien kanssa on osa hyvää arviointikulttuuria**

Mahdollisen arviointipäivän toteutus

Arviointipäivä ei ole Koivuhaassa käytössä.

Opintojen aikainen arviointi, arviointikeskustelujen tavoitteet, painopisteet ja aikataulut

Opintojen aikainen arviointi on jatkuvaa vuorovaikutusta opettajan kanssa. Tämän lisäksi erilaisia arviointimenetelmiä ylläpidetään jatkuvasti koulutyön arjessa. Arvioinnissa pyritään olemaan kannustavia, realistisia ja jokaisen oppilaan henkilökohtaista etenemistä tukevia.

Käyttämisen arviointi toteutetaan sanallisena luokilla 1 - 2 ja numeerisena luokilla 3-6.

Oppimiskeskustelut pohjautuvat opetussuunnitelman vuosiluokkakokonaisuuksien tavoitteisiin (1.-2. l. koululaiseksi kasvaminen ja 3.- 6. lk. oppijana kehittyminen).

Miksi arviointi on tärkeää?

Opetussuunnitelman perusteiden mukaan jokaisella oppilaalla on oikeus hyvään opetukseen ja onnistumiseen koulutyössä. Oppiminen tapahtuu vuorovaikutuksessa toisten oppilaiden, opettajien ja muiden aikuisten sekä eri yhteisöjen ja oppimisympäristöjen kanssa. Se on yksin ja yhdessä tekemistä, ajattelemista, suunnittelua, tutkimista ja näiden prosessien monipuolista arviointia

Oppilaalla on oikeus saada monipuolista, kannustavaa, oikeudenmukaista arviointia ja opettajalla on velvollisuus toteuttaa sitä.

Arvioinnilla voidaan vaikuttaa suoraan ja välillisesti oppijoiden työprosesseihin ja oppimistuloksiin, arviointi ja arv sanat kiinnostavat oppijoita. Jos oppilas on kiinnostunut käyttäytymisen arvosanastaan, hänellä on todennäköisesti hyvä koulumotivaatio.

Atjonen & al 2019: "Että tietää missä on menossa" Oppimisen ja osaamisen arviointi. Karvi. Julkaisut 7:2019.

Arviointi ja arvioinnilla saatu tieto on väline opetuksen kehittämiseen. Koulujen arviointikulttuurilla on tässä keskeinen rooli.

Lukuvuosisuunnitelman toteutumisen seuranta ja arviointi

Suunnitelman toteutumista seurataan ja arvioidaan lukuvuosikertomuksessa.