

ESIOPETUKSEN TOIMINTAKERTOMUS LUKUVUOSI 2022-2023

Koivuhaan päiväkodin esiopetusryhmät

Kesäkumpu, Kissankulma ja Omenalaakso

YLEISET TIEDOT

Ryhmäkoko 6+15+13	Päivittäinen työaika 9:00 - 13:00
Henkilökunta: Kesäkumpu: varhaiskasvatuksen erityisopettaja Elisa Järmälä, varhaiskasvatuksen lastenhoitajat Jenni-Mari Järvinen ja Nelly Laine Kissankulma: varhaiskasvatuksen opettaja Esa Leppänen, varhaiskasvatuksen lastenhoitajat Kirsi Nurminen ja Tero Mieronkoski, joulukuusta alkaen ryhmäavustaja Olivia Gustafsson Omenalaakso: varhaiskasvatuksen opettaja Marie Elenius-Lindberg, varhaiskasvatuksen lastenhoitajat Diana Lindström ja Riinaliina Eräpohja	

Toimintavuoden työajat

Syyslukukausi 15.8.-22.12.2022 (90 päivää)	Syysloma 19.-21.10.2022 Joululoma 23.12.2022 -6.1.2023
Kevätlukukausi 9.1.-31.5.2023 (98 päivää)	Talviloma 20.-26.2.2023

PEDAGOGINEN YMPÄRISTÖ

Olemme käyttäneet lähiympäristöä virittämään lasten mielenkiintoa oman oppimisensa ohjaamiseksi. Muokkasimme oppimisympäristöä yhdessä lasten kanssa heidän tarpeitaan vastaavaksi ulkopedagogisen painotuksen mukaan.

Tarjosimme päivittäin mahdollisuuksia leikkiin ja ulkoiluun sekä painotimme lapsille lukemista lepoetken yhteydessä. Lisäksi yhteistyökumppanien tarjoamat aktiviteetit, kuten Äbolands naturskola, kirjasto, seurakunta, kotiseutumuseo sekä jää- ja uimahallin käyttö olivat meille tärkeitä ja käytimme kaikkien näiden tarjontaa.

PAINOPISTEALUEET

Kasvatuksen ja oppimisen tavoitteet ja menetelmät

Oppimaan oppiminen: Lapset ovat oppineet havainnoinnin, tutkimisen ja leikin kautta. Lapsia ohjattiin hakemaan tietoa ja suhtautumaan siihen kriittisesti. Ryhmissä on opeteltu tunne-, kaveri-, vuorovaikutus- ja sosiaalisia taitoja. Käytännössä harjoitteita on tehty mm. askeleittain ja eläinlasten elämää-ohjelmilla sekä arjen tilanteissa aikuisen aktiivisen ohjauksen ja mallintamisen keinoin. Lapset ovat toimineet pienryhmissä ja saaneet ohjausta ryhmää ohjanneilta aikuisilta pienryhmätoiminnan painottuessa yli ryhmärajojen.

Saaristolaiskulttuuri ja kestävä kehitys: Meren läheisyys ja kestävä kehitys ovat olleet osana toimintamme. Saariston kaksikielisyys ja vierailu kotiseutumuseossa ovat tuoneet kulttuuria tutummaksi lapsille.

Olemme pyrkineet ohjaamaan lapsia kierrätykseen sekä keskustelleet sen merkityksestä ympäristölle sekä merelle. Käytännössä olemme ohjanneet lapsia pohtimaan, mihin roskat kulkeutuvat ja tekemään huomioita arjen asioista esim. käsi- ja vessapaperin kulutuksesta. Lisäksi olemme ruokailutilanteissa harjoitelleet oman annos koon sopivaksi mitoittamista ruokahävikin pienentämiseksi.

Pedagoginen dokumentointi:

Työskentelytapamme pohjautuu kiertävään pienryhmäopetukseen, jossa opetusryhmät ovat kiinteät ja enimmillään 7 lapsen suuruiset. Kunkin ryhmän esiopettaja työskentelee kolmena päivänä viikossa oman esiopetusryhmänsä

lapsista koostuvassa pienryhmässä ja kahtena päivänä viikossa muiden esiopetusryhmien pienryhmissä.

Pienryhmätoiminnan suunnittelusta vastaa pedagoginen johtaja ja sen toteutumista seurataan tiimipalavereissa sekä esiopettajien pedagogisissa palavereissa.

Pienryhmä- ja projektityöskentelyyn perustuvassa työskentelymme antaa tilaa lapsen osallisuudelle toiminnallisen sisällön suunnittelussa . Opettaja pystyy tässä työskentelytavassa keskittymään lasten pedagogisten tavoitteiden yksilöintiin ja sitä kautta vahvistamaan lapsen oppimisen valmiuksia.

Dokumentoimme toimintaamme yhdessä lasten kanssa harjoittaen samalla esimerkiksi kielellisiä valmiuksia, ajan hallintaa ja muistia.

Dokumentoinnin keskiössä on lapsen oppiminen ei niinkään sosiaalisen median sisällön tuottaminen.

Olemme myös jälkikäteen käyneet läpi dokumentteja lasten kanssa keskustellen, arvioiden toiminnan toteutumista ja suunnitellen tulevaa toimintaa.

Edistämme terveyttä ja työhyvinvointia: Riittävä liikunta, psyykinen turvallisuus ja ravitseva ruoka ovat vaikuttaneet lasten hyvinvointiin. Tavoitteet on saavutettu lasten yksilöllisyys huomioiden.

Noin tunti esiopetuksesta on tapahtunut ulkona, säästä riippumatta. Olemme suhtautuneet tartuntatauteihin vakavasti, toimimme THL:n ja neuvolan ohjeistusten mukaan. Kynnys tuoda oireileva lapsi esikouluun on madaltunut, ja lasten poissaoloja on ollut vuoden aikana paljon.

KIELISTRATEGIA

Kielistrategiamme on perustunut kaupungin ohjeistuksiin. Olemme tehneet yhteistyötä toisten ryhmien kanssa, jolloin olemme käyttäneet molempia kotimaisia kieliä. Esiopetusryhmien sisällä ja niiden välisessä yhteistyössä kaksikielisyys on huomioitu luonnollisissa keskustelutilanteissa.

Olemme käyttäneet suomen kielen lisäksi tukiviittomia ja kuvia kommunikaation tukena. Ryhmissä on myös lapsia, jotka osaavat muita kieliä, esimerkiksi eestiä, arabiaa, venäjää ja englantia. Näitä kieliä on vähäisessä määrin pyritty tuomaan esiin sellaisissa arjen tilanteissa kuten kiitokset ja onnittelut.

KIUSAAMISEN VASTAINEN TYÖ

Olemme toteuttaneet varhaiskasvatuksen kiusaamisen vastaista suunnitelmaa puuttumalla kiusaamiseen nopeasti, mutta samalla tuoden esiin lapsen positiivisia piirteitä. Aikuisten tehtävänä on ollut toimia myönteisenä esimerkkinä lapsille ja auttaa heitä selvittämään keskinäiset erimielisyytensä. Konfliktitilanteet käydään asianomaisten lasten kanssa läpi, ja tarvittaessa on tehty kirjallinen raportti, joka lähetetään koteihin.

VARHAISEN HAVAITSEMISEN JA PUUTTUMISEN SUUNNITELMA

Havainnointi ja tuki ovat alkaneet jo varhaiskasvatuksessa. Tukitoimet ovat siirtyneet lapsen mukana esiopetukseen. Esiopetuksessa ovat tuen prosessit toteutuneet, joten lapsen tarvitsema tuki toteutuu eri asteisena. Tuen tasoja määriteltäessä vanhemmat ja muut asiantuntijat ovat osallistuneet lapsensa oppimisen suunnitteluun. Vuoden aikana olemme saaneet lisätietoja tukimuotojen tarpeesta ja täsmennyksestä, mikä on vaikuttanut lapsen tukitoimiin.

ESIKOULUN ULKOPUOLELLA TAPAHTUVA TOIMINTA

Omenalaakso ja Kissankulma kävivät uimassa kaksi kertaa ja Kesäkumpu kerran. Kissankulma ja Kesäkumpu kävivät jäähallissa luistelemassa kerran. Kissankulma kävi Koivuhaan kentällä liikkumassa. Kirjastossa kävimme kerran kuukaudessa. Teimme kävelyretkiä lähiympäristöön ja muita retkiä mahdollisuuksien mukaan. Eskarilaiset kävivät jalkapalloturnauksessa Pif-Centerissä syksyllä ja Nauvossa keväällä. Emme ehtineet tehdä yhteistyötä muiden esikoulujen kanssa, mutta koulun kanssa tehtävä yhteistyö on aktivoitunut. Koulun erityisopettaja kävi tapaamassa esikoululaisia. Esikoululaiset myös vierailivat koulussa muutamana päivänä tutustuen kouluun, opettajiin sekä opetukseen.

YHTEISTYÖ

Huoltajat

Olemme käyttäneet viestintään wilmaa, puhelimia ja henkilökohtaisia keskusteluja. Olemme painottaneet vanhempien osallisuutta ja osaamista lapsiaan koskevista asioista, joihin he voivat vaikuttaa arviointikeskustelujen ja erillisten palaverien lisäksi päivittäisen kommunikaation yhteydessä. Lähetimme syksyllä päiväkodin uutislehden koteihin. Viikkotiedotteita on lähetetty satunnaisesti.

Koulu

Vuoden aikana pidettiin kolme OTR-kokousta koulun kanssa etäyhteydellä. Kävimme tutustumiskäynneillä Koivuhaan koulussa toukokuun aikana kolmesti, lisäksi koulun erityisopettajat vierailivat tutustumassa lapsiin. Siirtopalavereja kouluun järjestettiin tarvittaessa.

Pienennetyn opetusryhmän esikoululaiset hyötyivät erityisesti useasta toistuvasta kouluvierailusta.

Varhaiskasvatus

Olemme toimineet päivittäin yhteistyössä toisten ryhmien kanssa luontevasti, esimerkiksi pihaa ja tiloja jakaen sekä toisiamme auttaen. Perjantaisin kaikki päiväkodin ryhmät ovat järjestäneet vuorottain yhteistä suunniteltua ohjelmaa.

Suurin osa oppilaista on osallistunut esiopetuksen lisäksi täydentävään varhaiskasvatukseen.

Muu yhteistyö

Varhaiskasvatuksen kiertävä erityisopettaja on työskennellyt säännöllisesti Omenalaakson ja Kissankulman lasten kanssa. VEO on antanut konsultoivaa tukea ryhmien henkilökunnalle ja on huolehtinut tuen prosesseista yhdessä päiväkodin pedagogisen johtajan kanssa. Lisäksi kiertävä varhaiskasvatuksen erityisopettaja on laatinut päiväkodille oman suomi toisena kielenä suunnitelman ja ohjannut/ seurannut sen käyttämistä Kissankulman ja Omenalaakson

ryhmissä. Seuranta on tapahtunut 2 kertaa kuukaudessa pidetyn opetus hetken kautta.

Kesäkummussa on työskennellyt kokopäiväisesti oma varhaiskasvatuksen erityisopettaja, joka on huolehtinut tämän ryhmän oppilaiden tuen prosesseista yhdessä pedagogisen johtajan kanssa.

Toimintamuotona pienryhmätoiminta on tukenut kaikkien lasten kehitystä ja mahdollistanut oppimisen pienemmässä ryhmässä. Esikouluryhmien aikuiset ovat toimineet kerran viikossa kunkin ryhmän lasten opettajina, jolloin lapsilla on ollut mahdollisuus päästä osalliseksi monipuolisesta ammatillisesta osaamisesta.

Lisäksi yhteistyötä on kehitetty inklusiivisen toimintamallin mukaisesti muodostamalla pienryhmiä yli ryhmärajojen.

ARVIOINTI

Lasten kanssa

Lapset ovat saaneet arvioida toimintaansa välittömästi toiminnan jälkeen esim. peukuttamalla. . Lisäksi lapset ovat osallistuneet oman esiopetussuunnitelmansa tekoon. Dokumentoinnissa lapsille on ollut tärkeää valokuvaus, piirtäminen ja videointi.

Huoltajien kanssa

Päivittäisissä keskusteluissa olemme saaneet tietoa ja palautetta vanhemmilta. Arviointikeskusteluissa vanhempien mielipiteet ja toiveet on kirjattu ylös toiminnan kehittämisen tueksi.

Työyhteisössä

Olemme pitäneet viikoittain pedagogisia palavereja oman tiimimme ja talon muun henkilökunnan kanssa. Esiopettajat ovat kokoontuneet kerran viikossa.

Pedagoginen lounas on pidetty päivittäin. Lounaalle kukin henkilökunnan jäsen on osallistunut vuorollaan.

Pedagoginen lounas on Koivuhaan oma työskentelytapa, jolla pyritään lisäämään yhteenkuuluvaisuuden tunnetta sekä työssä jaksamista .

Lounailla on käsitelty akuutteja pedagogisia asioita ja suunniteltu talon yhteisiä tapahtumia.

Saamamme palautteen olemme aina huomioineet kiitollisuudella ja tarkastelleet toimintatapojamme sen valossa. Olemme iloinneet onnistumisistamme ja korjanneet mahdolliset esiin nousseet puutteet toiminnassamme.

Lisäksi olemme evaluoineet esiopetuksen toimintaa yhteistyössä päiväkodin johtajan ja varhaiskasvatuksen opettajien kanssa.