

Nilsbyn esikoulu

Jakoryhmät Ryhmä Hau ja Ninjat

PAINOPISTEALUEET

Noudatimme Paraisten kaupungin kaksivuotisen esiopetuksen kokeilun opetussuunnitelmaa. Tämän lukuvuoden painopistealueiksi oli vahvistettu ajattelu ja oppimaan oppiminen, edistämme terveyttä ja työhyvinvointia, pedagoginen dokumentointi sekä saaristokulttuuri.

Ajattelu ja oppimaan oppiminen

Laajensimme lasten kokemusmaailmaa tarjoamalla erilaisia kokemuksia ja elämyksiä eri aihealueisiin liittyen. Keskustelimme asioista, kokemuksista, tunteista ja ajatuksista sekä annoimme aikaa ja tilaa lapsen ajatteluprosessin kehittymiselle. Rikastutimme lasten ajattelua ja pyrimme saamaan heidät pohtimaan asioita. Loimme sallivan, turvallisen ja kilpailuvapaan kehittymisen ja oppimisen ilmapiirin, jossa uskaltaa haastaa itseään ja kokeilla uutta. Tutustutimme lapset hyödyntämään eri aistejaan harjoitellessaan oppimaan oppimisen taitoja. Sanoitimme lasten onnistumisia ja autoimme heitä huomaamaan omia vahvuuksiaan ja harjoittelimme hyödyntämään niitä oppimisen polulla.

Edistämme terveyttä ja työhyvinvointia

Edistimme terveyttä ja hyvinvointia arjen erilaisissa hetkissä. Tutustuimme ja mahdollistimme erilaisia liikkumisen muotoja ja kannustimme lapsia liikkumaan yksin ja yhdessä. Osallistuimme Vauhtia töppösiin- liikunnan iloa saaristossa hankkeeseen ja sen tiimoilta kävimme liikkumassa kaksi kertaa Pif-centerin sisäliikuntapaikassa ja liikuntaohjaaja oli pitämässä ryhmillemme ulkoliikuntatuokion. Kävimme projektin tarjoamien Pif- center- kertojen lisäksi kuukausittain liikkumassa siellä tutustuen telinevoimisteluun ja sisäliikuntaan. Lukuvuoden aikana kävimme uimassa noin kerran kuukaudessa. Talvikautena kävimme luistelemassa ja hiihtämässä. Liikuimme päivittäin ohjatusti ja vapaasti esikoulussa ulkona ja sisällä. Ryhmässämme kiersi liikuntareppu, joka oli viikon ajan perheissä kotona innostaen koko perhettä yhteiseen liikkumiseen. Liikkuminen oli myös mukana toiminnallisessa tekemisessä eri aihealueita harjoitellessa esim. hyppiminen ja sanojen tavuttaminen.

Käsittelimme arkielämän päivärytmiä. Ruokaillessa kiinnitimme huomiota lautasmalliin, uusien ruokien maistamiseen, pöytätapoihin ja terveelliseen ravintoon. Huolehdimme rauhoittumisen ja levon mahdollisuudesta päivittäin. Harjoittelimme itsensä rentouttamisen taitoja.

Pohdimme ja keskustelimme lasten kanssa asioista, jotka tukevat heidän hyvinvointiaan.

Huomioimme jokaisen itsemääräämisoikeuden ja oikeuden koskemattomuuteen. Vietimme lapsen oikeuksien viikkoa nostamalla lasten turvallisuuden keskiöön pitämällä aiheesta erilaisia tuokioita. Harjoittelimme kaveri- ja tunnetaitoja sekä itsestä huolehtimista päivittäin erilaisissa hetkissä, ohjatussa toiminnassa ja leikissä, vapaissa tilanteissa ja tapahtumissa. Lapsille pyrittiin antamaan mahdollisimman paljon positiivista palautetta ja ohjausta heistä itsestään sekä heidän kasvustaan, kehityksestään ja oppimisestaan.

Harjoittelimme huolehtimaan omista tavaroista esim. kynistä, piirustuksista ja askarteluista sekä omasta repusta/välinekassista erilaisilla retkillä. Huomioimme miten leluja käsitellään ja korjasimme yhdessä rikkimenneitä leluja tai pelejä. Harjoittelimme liikkumaan esikoulun lähiympäristössä ja lähiliikenteessä kävelyretkillä. Harjoittelimme miten pelastaudutaan ulos ja sisälle mahdollisen vaaran uhatessa.

Laadimme jakoryhmäkohtaiset saa tehdä- säännöt lasten ajatusten mukaisesti, jotta kaikki kokisivat olonsa turvalliseksi ja viihtyisivät.

Pedagoginen dokumentointi

Hyödynsimme pedagogista dokumentointia toimintamme suunnittelussa, toteutuksessa, arvioinnissa ja kehittämisessä. Valokuvasimme ja videoimme lapsia eri toimissa ja prosesseissa. Kirjasimme lasten ajatuksia, tunteja, kokemuksia, elämyksellisyyttä ja näkemyksiä heidän töihinsä ja heistä otettuihin valokuviiin. Teimme tällä tavalla sekä suullisesti kertomalla lasten taitojen kehittymistä ja oppimista heille itselleen näkyväksi ja mahdollistimme heidän itsearviointinsa pedagogisen dokumentoinnin avulla. Lapset tekivät myös itse pedagogista dokumentointia kertomalla, piirtämällä, askartelemalla, kirjoittamalla, kirjaamalla sekä valokuvaamalla. Keräsimme lasten kanssa heille kansioita, joissa lapsen arki, kehitys, oppimisprosessit ja oppiminen tulee konkreettisesti näkyväksi lapsille ja heidän vanhemmilleen.

Vanhemmat seurasivat jakoryhmien pedagogista dokumentointia viikoittain joko wilman välityksellä lähetetyistä viesteistä tai kotiin lähetetyistä purjelaivoista, joissa oli kirjattu viikon toimintamme. Oman lapsensa pedagogista dokumentointia ja lapsestaan tehtyä pedagogista dokumentointia vanhemmat seurasivat kansion käydessä kotona sekä kotiin lähetetyistä piirustuksista ja askarteluista.

Havainnoimme paljon lapsia ja keskustelimme havainnoistamme lasten kanssa yksilöllisesti, ryhmässä ja aikuisten kesken. Näitä keskusteluja olisi voinut kirjata enemmänkin. Onnistuimme siitä huolimatta tekemään oppimisen ja lapsen ajatukset näkyväksi lapselle itselleen ja hänen huoltajilleen aika hyvin. Lapsilla ja huoltajilla oli mahdollisuus osallistua toiminnan arviointiin, suunnitteluun ja kehittämiseen. Toiset huoltajat olivat tässä asiassa aktiivisempia kuin toiset. Lasten vuorovaikutussuhteita havainnoitiin paljon. Niitä ei tänä vuonna dokumentoitu sosiogrammin avulla, mutta havainnot kirjoitettiin ylös tiimipalaverimuistioihin.

Pedagoginen dokumentointi ja asioista kertominen sujui lapsilta jouhevasti ja oli osa arkipäiväämme. Dokumentoimme lasten ohjattua leikkiä, mutta lasten vapaan leikin dokumentointi jäi todella vähälle.

Saaristokulttuuri

Lapset tutustuivat lähiympäristöön retkien ja kävelylenkkien avulla. Keskustelimme saariston erityispiirteistä ja saarista ja tutkailimme saaristokaupungin tunnusmerkkejä Paraisten keskustassa ja meren rannalla käydessämme. Toimme toisen kotimaisen kielen, ruotsin, arjen eri tilanteisiin kielipolun mukaisesti (laskeminen, kalenterin ja säätilan läpikäynti molemmilla kielillä, sanonnat, kiittäminen, tervehtiminen, laulut). Jakoryhmä Ryhmä Haun lapset tekivät kuukausittain yhteistyötä ruotsinkielisen esikoulun kanssa meet- yhteyden välityksellä ja muutaman kerran ryhmät vierailivat toistensa luona. Huomioimme ulkopedagogiikan toiminnassamme ja tarkkailimme luonnon muutoksia esikoulun pihalla, metsässä ja meren rannalla. Osallistuimme luontokouluun, jakoryhmä Ninjoille pidettiin Metsämörrikoulua ja jakoryhmä Ryhmä Hau retkeili lähimetsässä viikoittain. Kierrätimme paperia ja pahvia. Kiinnitimme huomiota kestävään kehitykseen ja yritimme hillitä esim. paperin kulutusta sekä hyödyntää askartelussa kierrätys- ja luonnonmateriaalia.

YHTEISTYÖ

Huoltajat

Huoltajien kanssa tehtiin päivittäin yhteistyötä tulo- ja hakutilanteissa. Taksilla kulkevien lasten vanhempien kanssa tämä yhteistyö jäi vähäisemmäksi. Hakutilanteissa oli tärkeää, että jokaisen lapsen päivän kulusta voitiin kertoa pääpiirteitä tai yksityiskohtia. Tietoa kodin ja esiopetuksen välillä kulki myös reissuvihkojen, Wilma-viestien ja puhelimen välityksellä. Jokaisen lapsen huoltajien kanssa käytiin vähintäänkin yksi vanhempainkeskustelu. Yhdessä huoltajien ja lasten kanssa laadittiin jokaiselle lapselle lapsen suunnitelma esiopetuksessa ja täydentävässä varhaiskasvatuksessa sekä asetettiin tavoitteita esiopetusajalle.

Yhteistyömuotoja huoltajien kanssa olivat lisäksi infoilta ennen kaksivuotisen esiopetuksen alkua, syksyinen vanhempainilta ja pedagogisen dokumentoinnin seuraaminen lapsen omasta kansiossa. Vanhemmilla oli mahdollisuus seurata esikoululaisten tuotoksia ja puuhia myös Nilsbyn koulun Facebook-sivun ja Instagram-tilin kautta käyden niistä keskustelua kotona.

Huoltajilla oli mahdollisuus vastata kyselyihin, joissa kysyttiin aiheita ja asioita, joista he toivoisivat keskusteltavan syksyn vanhempainillassa. Huoltajilla oli mahdollisuus arvioida esiopetusta sen toimintatapoineen sekä arvioida keskustellen lapsen esiopetusvuotta ja sille asetettujen tavoitteiden toteutumista vanhempainkeskusteluissa.

Yhteistyötä huoltajien kanssa tehtiin myös erilaisten juhlien muodossa. Huoltajat kutsuttiin isänpäivän ja äitienpäivän kunniaksi puuhaamaan oman lapsen kanssa eskariin. Kevätjuhlia vietettiin yhdessä kotiväen kanssa. Eskareiden suunnitelman mukaisesti huoltajat pääsivät osallistumaan toiminnalliseen ohjelmaan.

Koulu

Yhteistyötä koulun kanssa tehtiin säännöllisesti yhteisten vuodenaikoihin liittyvien tempausten, juhlien ja aamunavausten muodossa.

Jakoryhmä Ryhmä Hau osallistui säännöllisesti, n. kerran kuukaudessa, lukuvuoden aikana järjestettyyn toiminnalliseen yhteistyöhön, alkuintoon, 1.-2. -luokkien kanssa. Jakoryhmä Ninjat osallistui alkuinto -toimintaan kevätlukukauden kahdella viimeisellä kerralla.

Kummioppilastoiminta oli myös osa yhteistyötä. Jakoryhmä Ryhmä Hau teki joulukuusta lähtien kuukausittain yhteistyötä neljännen luokan kanssa. Jakoryhmä Ninjat aloitti yhteistyötä tulevan kummiluokkansa kanssa keväällä.

Koulun laaja-alaisen erityisopettajan kanssa tehtiin yhteistyötä viikoittain. Jakoryhmä Ryhmä Hau jaettiin kerran viikossa kahteen pienryhmään, joista toista erityisopettaja ohjasi.

Koulun kanssa tehtävään yhteistyöhön kuului myös OTR-kokoukset, joihin osallistui huoltajien ja esiopetuksen lisäksi koulun henkilökunnasta rehtori/vararehtori, laaja-alainen erityisopettaja sekä tuleva opettaja.

Siirtymävaiheen yhteistyöhön kuuluivat myös siirtopalaverit tulevan opettajan, huoltajien ja esiopetuksen kesken.

Jokaisesta kouluun lähtijästä täytettiin Esikoulusta kouluun -lomake Wilmassa. Sen sisällön laadintaan osallistuivat lapsi, huoltajat ja esiopetus, ja se on tulevia opettajia sekä lasta hyödyttävä asiakirja.

Iltapäiväkerhon kanssa tehtiin päivittäin yhteistyötä arjen tilanteissa sisällä ja ulkona.

Varhaiskasvatus

Toimintakauden aikana tehtiin yhteistyötä Kirjalan päiväkodin kanssa. Tänä toimintakautena esiopetus kävi retkellä päiväkodissa seuraamassa henkilökunnan valmistamaa joulusta näytelmää. Teimme yhdessä Kirjalan alueen toimipisteiden lasten ja henkilökunnan kanssa luisteluretkiä Paraisten jäähallille. Yhteistyömuotona olivat myös varhaiskasvatuksen opettajien kanssa pidetyt pedagogiset palaverit ja kasvatushenkilökunnan väliset infopalaverit vuoroviikoittain. Varhaiserityisopettaja osallistui ryhmän toimintaan joka toinen maanantai, vuorotellen jakoryhmien välillä. Osallistuimme mahdollisuuksien mukaan Paraisten varhaiskasvatuksen ja esiopetuksen yhteisiin koulutuksiin, palavereihin ja pedagogisiin kahviloihin.

Muu yhteistyö

Teimme yhteistyötä tänä toimintakautena mm. toimintaterapeuttien, lastenneuvolan, neuvolapsykologin, sosiaalityöntekijöiden, suuhygienistin, koulukuraattorin, seurakunnan, kirjaston, liikunnanohjaajan ja liikuntapaikkojemme kanssa. Keittiöhenkilökunnan ja taksin kuljettajien kanssa tehtiin sujuvaa yhteistyötä päivittäin. Yhteistyötä tehtiin myös Åbolands Naturskolanin ja ohjaaja Maija Kaunismaan kanssa. Molemmat jakoryhmät osallistuivat neljä kertaa vuorollaan luontokouluun. Kirjalan koulun esiopetus toimi jakoryhmä Ryhmä Haun yhteistyökumppanina. Ryhmät tapasivat toisensa kolme kertaa ja pitivät yhteyttä lisäksi kuukausittain meettien avulla. Jakoryhmä Ninjat kutsuivat helmikuussa lasten lähipiiristä yhden aikuisen vieraan esiopetuksen tiloihin vierailulle.