

VERKSAMHETSBERÄTTELSE

SKÄRGÅRDSDHAVETS FÖRSKOLA 2022–2023

I augusti inledde sex barn som kände varandra från tidigare förskolan. Barnen hade väntat ivrigt på att förskolan skulle börja. I diskussioner med barnen och deras föräldrar framkom det att de föreställde sig att förskolan ganska långt går ut på att lära sig saker med hjälp av böcker vid ett bord och att det främsta målet är att lära sig räkna samt läsa och skriva.

Förskoleundervisningen är dock mycket mer än så och detta började vi reda ut tillsammans med barnen. Förskoleundervisning handlar om övergripande tillväxt som människa och lär oss allt mer om oss själva, varandra och den omgivande världen. Vi återkom till detta gång på gång med barnen och tanken om att lära sig att lära fungerade som röd tråd för hela året i förskolan.

En förutsättning för all verksamhet var att skapa arbetsro i gruppen, vilket tydligt blev ett centralt mål för lärandet i början av hösten. Allra först började vi med tydliga rutiner i vardagen och gemensamma tillvägagångssätt i gruppen. Tillsammans med barnen skapade vi regler och rutiner för gruppen, vilka vi alltid repeterade med ord och bilder vid behov. Vi övade på att fungera tillsammans i återkommande vardagliga situationer och särskilt med hjälp av spel och lekar både inomhus och utomhus. Med hjälp av rörliga lekar och utflykter till näromgivningen övade vi också på matematiska och språkliga begrepp.

När de yttre omständigheterna för lärandet etablerades kunde vi fundera över vad lärande kräver av oss som ska lära sig. Eftersom lärandet i förskoleundervisningen, så som i livet, sker i kontakt med andra människor, spelade kommunikationsfärdigheterna i gruppen en central roll. Målet för resten av året var också att utveckla emotionella och kommunikativa färdigheter. Med hjälp av lekar, uppgifter och drama övade vi på att bemöta varandra på ett respektfullt sätt, att lyssna, att uttrycka egna åsikter och känslor på ett konstruktivt sätt och att fatta beslut som en grupp.

Att finna gemensamma tillvägagångssätt och en gemensam verksamhetskultur skapade en väsentlig arbetsro i gruppen med tanke på lärandet. Som ett stort mål för hela gruppen på våren lyfte vi fram sinnen, eftersom det fanns flera sinneskänsliga barn i gruppen, och känsligheterna påverkade kraftigt deras och således hela gruppens verksamhet i vardagen.

Förskolegruppen började från synsinnets och rycktes med i ett projekt som varade nästan hela våren. Projektet fick egentligen sin början från en mening: "Solen är ju en stjärna." Projektet växte och utvecklades enligt barnens intresse och behov till ett medryckande och omfattande projekt. Antalet idéer som föddes genom att göra var enormt och det fanns oändligt med intressanta saker att utforska.

Inom projektet kunde vi uppfylla otaliga mål som satts upp i läroplanen för förskoleundervisningen och verksamhetsplanen för gruppen och samtidigt kopplades allt ihop på ett naturligt sätt. Glädjen av att lära sig tillsammans spred sig i hela gruppen och det bästa svaret läraren kunde ge var "jag vet inte". Tillsammans förundrade vi oss över världen, sökte information, jämförde och funderade. Som hjälp använde vi rikligt med tankekartor i vilka vi med teckningar, bilder och ord presenterade materialet vi samlat in under resan; tankekartorna i väggstorlek fungerade samtidigt också som dokumentation.

Under det gångna året har gruppen utvecklat bra grundläggande färdigheter som stödjer lärandet samt en trygg och uppmuntrande atmosfär. Av den ursprungliga gruppen har en flyttat bort och gruppen som finns kvar är nyfiken och vetgirig, dess medlemmar klarar av att lyssna på varandra, diskutera med respekt för varandras åsikter, uttrycka egna åsikter och motivera dem. Gruppen kan också prata om sina egna känslor, önskemål och viktiga saker för dess medlemmar med respekt för varandra.

Jag hoppas och tror att det gångna året i förskolan för sin del hjälpt barnen att vidga sin syn på lärande; i stället för inläring vid ett bord är det frågan om en livslång resa vars skeden vi alla kan påverka själva.