

Förskolan vid Kyrkbackens skola

Verksamhetsberättelse läsåret 2022- 2023

Förskolan är en del av Kyrkbackens skola och verksamheten sker i skolans utrymmen. Den kompletterande småbarnspedagogiken "Morris" sker i skolan på morgonen kl. ca 7- 8.30 samt från kl. 12.30 - 17.00 , "Kompis"

Elevantal

Elevantalet har detta läsår varit 7

Personal

Maria Östman- Löfroth, förskollärare
Susanna Palmroos, barnskötare

Personal för den kompletterande småbarnsped.

Mikaela Hedman, lärare inom småbarns ped.
Susanna Palmroos, barnskötare

Specifikt för förskoleverksamheten vid Kyrkbackens skola och detta läsår.

En styrka för förskoleverksamheten i Nagu är regelbunden växelverkan och samarbete med äldre elever och övrig skolpersonal. Detta läsår har vi igen efter corona åren kunnat förverkliga många roliga program där yngre och äldre samarbetat och haft roligt tillsammans. Även spontana möten och rörelsestunder tillsammans har förverkligats.

Under läsåret har förskolan varit vänklass med åk. 1 och åk.7.

Kyrkbackens skolas tyngdpunktsområden är en naturlig del av vår verksamhet. Vi deltar i teman och program som passar för förskoleelever.

Samarbetet med småbarnspedagogiken har också varit regelbunden och givande. En gång / månaden har förskoleeleverna haft gemensamt program med 5- årsgruppen från dagis.

Skolhuset , skolans matsal,slöjdsalar, "hussasal", musiksalsal och skolgården har blivit bekanta för barnen under läsåret.

Bollhallen och biblioteket besöktes regelbundet. På hösten simning på Framnäs stranden. Under läsåret också flera simresor till Folkhälsan huset i Pargas.

Regelbundna besök på sportplan, stranden och skogen. Skidspåret användes flitigt. Tyvärr fanns det inte möjlighet att åka skridsko i Nagu.

Fotbollskarnevalen som ordnades för stadens alla förskolebarn i november och maj var mycket uppskattad och barnen tyckte det var roligt att träffa många andra förskolebarn.

Tyngdpunktsområden under läsåret :

1. Vi främjar hälsa och välmående

Under läsåret har vi varit lyhörda för barngruppens behov. Vi har strävat till en balans mellan aktivitet och möjlighet till lugn och ro. Positivt bemötande av varandra och att alla är viktiga för gemenskapen har legat som grund för verksamheten.

Vi har övat oss att lyssna på varandra, samarbeta, visa hänsyn och respekt.

För att stöda barnens känslomässiga- och sociala utveckling har bl.a. följande metoder använts :

- "Fun friends" programmet under vårterminen, i samarbete med kurator Christa Perämaa- Bredenberg
- smågruppsarbete, färg - och form, lek
- aktiviteter med skolhunden Maja 1 dag / veckan under hela läsåret.

2. Förmåga att tänka och lära sig

En förutsättning för att tänka och lära sig är att barnen känner sig trygga i miljön.

Vardagsrutiner och arbetsfärdigheter har övats så att barnets självständiga handlande stöds. Vi har använt bilder och tydlig struktur för att förtydliga våra överenskommelser, så att alla vågat delta aktivt.

Barnen har tagit många fina initiativ, de har varit delaktiga i planering och verksamheten har kontinuerligt utvärderats tillsammans. Barnen har getts möjlighet att reflektera över sitt eget lärande.

3. Pedagogisk dokumentation.

Dokumentation under olika projekt och teman har gjorts genom bild, text och skapande verksamhet i olika material. En viktig del av arbetet var planering och ritandet av arbetsprocessen.

Vårnadshavarna har välkomnats att titta in i vårt förskolerum och bekanta sig med vad vi har på gång.

4. Stöda barnens språkutveckling

Under läsåret har "språkstigen" för småbarnspedagogiken använts. Genom sång, rim- och ramsor har barnen vågat prova på ett nytt språk. På finska har vi i vardagssituationer övat artighets - och vardagsord, färger, siffror, veckodagar, djur och bär. Vi har tagit vara på de tillfällen som erbjudits för att barnen skulle få kontakt med någon som pratar finska. Pargas stads idrottsinstruktör har dragit rörelsestunder för barnen på finska. Två "workshopar" med kemister från Helsingin Yliopisto deltog vi i, samt hundpromenader och träffar med skolhunden Majas finskspråkiga vän. Då skolan i september hade besök av lärare från Sverige, Serbien och Island som följde med i vår vardag var det intressant att följa med hur bra kontakt våra barn fick med gästerna. Det visade sig att flera barn kunde kommunicera på engelska.

Regelbundet besök av t.ex. en finskspråkig far- eller morförälder kunde inte förverkligas detta läsår. Hoppas det skulle gå att genomföras ett annat år.
projekt under läsåret :

- förskolan har varit med i skolans projekt " Skrivande skola"
- Förskolebarnens egna sago- och rimböcker

5. Skärgårdskultur och hållbar livsstil.

I den dagliga verksamheten har vi lyft fram vad som behövs för ett levande skärgårdssamhälle. Beroende på årstid, väder och aktuella händelser har vi haft intressanta samtal och besök i vår närmiljö utomhus.

I augusti fick barnen vara ombord på allmogebåten Anni och blev riktigt skickliga att göra knopar. I maj var vi ut med skolans båtar och alla lärde sig ro.

Vi var också och fiska.

I maj gick vi " Barnens Pilgrimsvandring " på Biskopsö med guide.

Vi har plockat svamp och bär. Barnen har sått frön i skolans odlingslådor.

Till påsk hade barnen planerat, ritat och sått egna "mini grönsaksland" med "micro grönsaker". Det var mycket spännande att följa med vad som växte i landen.

I vår dagliga verksamhet har vi strävat till att göra medvetna val för en hållbar livsstil.

Vi slösar inte med material, barnen är delaktiga i sopsortering och återvinning.

Under hela läsåret har vi regelbundet haft skogs- och stranddagar då vi använt utemiljön som lärmiljö.

Mobbningsförebyggande arbete

Personalen lyhörd, kontinuerlig kontakt med vårdnadshavare

Tydliga trivselregler och åtgärdsprogram

samarbete med skolkurator

skolans plan för ingripande i mobbning

Plan för att i ett tidigt skede upptäcka och ingripa

I verksamheten har vi strävat till att planera och genomföra den så att det varit möjligt att lyhört följa enskilda barns utveckling och mående. I mån av möjlighet har gruppen delats i mindre grupper.

Spec. läraren gett stöd för förskoleelever 1 h/ veckan under läsåret

Nepsy coach Abbi Puranen har besökt förskolegruppen i maj.

Inför höstens samtal med vårdnadshavarna fördes ett individuellt samtal med varje barn, barnets självvärdering. Utgående från dessa gjordes en plan för barnets lärande i förskolan. I maj utvärderingssamtal med alla barns vårdnadshavare och ifyllande av blanketten "från förskola- skola"

Stödåtgärder antecknades i Wilma.

Under läsåret gjordes KTI och Lukimat bedömningar

Teman och speciellt program :

Pargas stads satsning på att förskolegruppen hade möjlighet att få besök av Åbolands Naturskola , "Näbbmusen Vips" fyra gånger under läsåret var uppskattat.

- 17.8 Skolfred utomhus, hela skolan. Elevkåren ordnat program
- 1.9 Allmogesegling. P.g.a. frisk vind var vi inte ut med båten utan knöt knopar mm.
- 8.9 "Read hour" tillsammans med vänklasser
- 9.9 fotografering
- 21.9, 9.11, 8.2 och 26.4 Naturskoldagar med Åbolands naturskola och "Näbbmusen Vips"
- 22.9 Stranddag med åk. 1-2, mete, samarbetsövningar.
- 4.10, 16.11 och 25.5 rörelsestund med idrottsinstruktör Patri
- 25.10 krattar på kyrkogården tillsammans med pensionärsföreningen Festingarna
- öppet hus lördag 24.9 för hela skolan. Program med stationer, vårdnadshavarna med i grupperna.
- 26.10 och 8.5 programmering med it- stöd ped. Sebastian
- 27.10 Sago Yoga i biblioteket med Marjo Paavola
- 18.11 Fotbollskarneval i Pargas
- 23.11, 1.3 och 19.4 Simning i Folkhälsanhuset i Pargas
- 1.12 Adventsgudstjänst
- Julkalender i skogen under december. Spännande stationer som alla lärare i skolan turvis ansvarade för.
- 14.12 pyssel med vänklasserna
- 13.12 Lucia med skolan
- 21.12 Julfest på Framnäs med vänklasserna och vårdnadshavare
- I februari "Vågra, vägra, sitta stilla"- rörelsekampanjen för hela skolan med vårdnadshavare
- 7.2 programmering med åk. 2
- 14.2 Vändags kortbyte utomhus, hela skolan
- 15.2 Förskolans Familjekväll, tema : "Rörelsestationer utomhus"
- Mars månad : tema Experiment
- 28.3 och 10.3 experiment med Helsingin Yliopisto digital workshop
- 27.4 Grillfest i Kåtan på dagis med 5-åringarna
- 28.5 Gårdstalko med hela skolan
- 3.5 Utebingo med åk. 1
- 5.5 Fiske och fågelskådning
- 12.5 Fotbollskarneval i Nagu
- 16.5 bekantningsdag i åk. 1.
- 16.5 de blivande förskolebarnen bekantningsdag i förskolan, samt "drop-in" öppet hus i förskolan för blivande förskolebarn med vårdnadshavare
- 24.5 Barnens Pilgrimsvandring på Biskopsö

- 19.5 Utedag, F- åk 9, de som inte deltog i Stafettkarnevalen
- 22.5 Rodd med skolans båtar
- 29.5 Elevkårens program med stationer ute för hela skolan, åldersintegrerade grupper.
- 31.5 Förskolans och Kompis avslutningsfest, både inne- och uteprogram. Föräldrar och syskon deltog

Samarbete

med vårdnadshavarna :

- 7.9 föräldramöte utomhus
- under hela läsåret, Barnens " Vecko häfte" med veckans program
- Wilma
- kontakt vid grinden då barnen kommer / går från förskolan och Kompis
- samtal med vårdnadshavarna i oktober/november, samt i maj i samband med ifyllandet av blanketten från förskola - skola

med skolan :

- gemensamma lektioner, projekt och temadagar har detta år förverkligats regelbundet. Samarbete och lek tillsammans med de äldre är det bästa tyckte flera förskoleelever i maj. Roligt har det också varit att ha musik och sjunga tillsammans med äldre elever, den verksamheten kunde gärna utökas.
- 12.5 förskolebarnen skollektion med blivande klasslärare

med småbarnspedagogiken .

- daglig kontakt med personal för den kompletterande småbarnspedagogiken. Samarbetet har löpt bra, en röd tråd för barnets dag har kunnat genomföras.
- trots knapp planeringstid har bl.a. följande roliga projekt genomförts :
"Julkappsäcken" som öppnades varje dag kl. 12 med olika tema. Experiment månaden i mars, "Handdockorna", festförberedelser inför Vårfesten.
- en ggr / månaden har gemensamt program ordnats för förskolebarnen och 5-årsgruppen. Skogs dagar, utematte, brädspelsstunder, bollhall m.m.
- 16.5 öppet hus i förskolan för blivande förskolebarn med vårdnadshavare

Utvärdering av förskoleverksamheten

- tillsammans med barnen kontinuerligt efter olika aktiviteter. Vid utvärderingen i maj framkom önskan om att ännu oftare använda skolans träslöjdssal och "hussasal".
- med vårdnadshavarna i samband med samtal på hösten och våren.
- Inom arbetsteamet kontinuerligt under läsåret efter olika aktiviteter. Men det behövs regelbunden planeringstid för arbetsteamet för att tillsammans också ha möjlighet att planera och utvärdera barnens individuella planer för lärande.