

Kyrkbackens skola

Läsårsplan för Kyrkbackens skola 2022-2023

Skolans organisation

Regelbundet återkommande möten / Samplanering

Verksamhetsplan

Lärarmöte

Lärarmöten hålls kl. 14.40 - 15.40, onsdagar, ca 3 gånger per månad. Lärarmötena protokollförs och leds av vicerektorn.

Morgoninfomöten

Möten hålls måndag, tisdag, torsdag och fredag kl 8.20-8.30. Morgonmötena leds av vicerektorn och protokollförs.

Samarbetsgruppen

Håller möte varannan vecka på onsdag kl 13.15-14.15, udda veckor. I gruppen deltar vicerektor, skolkurator, skolpsykolog, speciallärare och därtill vid behov säkerhetsansvarig och skolhälsovårdare. Andra i personalen kan även bli inkallade på dessa möten.

Elevehälsgruppen

Har möten ca 4 gånger under läsåret. Gruppen leds av administrativa rektorn. I gruppen deltar vicerektorn, skolkuratorn, skolpsykolog, skolhälsovårdare, representant från Hem och skola samt två elever från elevkårens styrelse.

Pedagogiska stödgruppen

Leds av vicerektor. I gruppen finns skolans speciallärare med. Personal kan vända sig till gruppen för att diskutera pedagogiska frågor. Preliminärt kommer gruppen att försöka vara anträffbar på måndagar kl 14.30 -15.30.

Planeringsmöten: elevassistent och klasslärare

Elevassistenterna har möjlighet att planera en gång i veckan med den klasslärare hen arbetar mest med.

Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades delvis.

Utvärdering och åtgärder

Möten och planering har hållits enligt planen under höstterminen. Under vårterminen har det varit ytterst svårt att få arbetsgruppen och elevhälsogruppen sammankallad. Då personal överfördes till Varha så kunde inte möten hållas enligt planerna. Kontakten till Hem och skola har skötts mellan vicerektor och ordförande i Hem och skola oftare via telefon samt vice ordförande deltagit med levkåren på möte. Kontakten till elevvårspersonalen har skötts då någon av Vrha personalen varit i skolan. Vicerektorn och kuratorn har haft regelbundna träffar då arbetsgruppen haft svårt att få möten i ihop under våren.

Samplanering

Verksamhetsplan

Samplaneringstiden är max 120 h för läsåret 2022-2023 enligt UKTA.

Fördelning av samplaneringstid i Kyrkbackens skola:

Läramöte 25 h

Morgoninfomöte 25 h

Smågruppsdiskussioner i Tänk om, 2h.

Föräldramöten 6 h

Utvecklingssamtal (varierar stort för lärare tiden för detta): 2-15h.

Samarbetsmöten med kollegor, planeringsmöten, elevvårdsarbete etc: 30 h

Wilma och e-post: 15 h

Övrigt t ex samarbete över stadiegränser: 4h

Totalt 107- 120 h samplaneringstid

Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

Utvärdering och åtgärder

Har förverkligats enligt planen.

Verksamhet utanför skolan

Studiebesök

Verksamhetsplan

Åk F- 9. Besök till kyrkan, sjöfartsmuseet och Framnäs i Nagu. Besök till bollhall och bibliotek sker också klassvis. Högstadiet besöker också lokala företagare, föreningar och andra lokala aktörer t.ex. i ämnet skärgårdskunskap.

Inom tillvalsslöjden planeras ett besök till Pargas och Sarlinska skolan för att öva på svetsning.

I bildkonst och slöjd gör åk 5-6 och åk 7 besök till naturen, utställningar och företagare i närmiljön

I huslig ekonomi besöker årskurs 7-8 närbutiken för konsumentkunskap och prismedvetenhet.

I huslig ekonomi gör åk 9 besök till naturen och företagare i närmiljön

Skolan har en inestående inbjudan till riksdagshuset av Sandra Bergqvist. Studiebesöket kombineras med annat lämpligt program i Helsingfors. Eleverna ges möjlighet att vara delaktiga när programmet mera detaljerat byggs upp. Starten sker tidigt på morgonen och hem kommer vi på kvällen. Preliminär tid kl 7-23. Studiebesöket genomförs i samarbete med åk 7-9 från Skärgårdshavets skola.

Under detta läsår har skärgårdsdelegationen bjudit in skärgårdsskolors klasser åk 5-9 på besök till riksdagen. Mera info i händelsekalendern.

Åk 9 kommer i mån om möjlighet att besöka andra stadiets läroanstalter och utbildningsevenemang i Pargas, Åbo och Karis tillsammans med åk 9 från Skärgårdshavets skola, Korpo. Hemkomst senast kl 20.

Åk 6 deltar i Företagsbyn i Åbo. Åk 5 deltar om arrangörerna tillåter det. Vi åker tillsammans med SHS och Träsk skola. Avfärd tidigast kl 8.00, hemkomst senast kl 18.00.

Åk 9 kommer att delta i samhällslära i Företagsbyn i Åbo tillsammans med åk 9 från Skärgårdshavets skola. Övningen handlar om ett simulationsspel om global ekonomi och företagsamhet. Hemkost senast kl 18.

Åk 8 är med i [Konsttestarna](#). Deltagandet kan leda till besök till annan ort varvid hemkomst sker senast kl 22.

Åk 9 deltar 27-28.10 i Prata bok, som är ett projekt arrangerat av Läscentrum. Avsikten är att föra ett samtal med Karin Erlandsson under bokmässan i Helsingfors. En grupp av elever deltar i en förberedande skolning inför bokmässan. Prata bok vill utgå från de ungas egna intressen och det är klassen som planerar och framför sitt program.

Förutom själva uppträdandet på Bokmässan 28.10 kommer eleverna på kvällen 27.10 att se pläsen Själarnas ö på Svenska teatern. Hem och Skola i Nagu står för biljettkostnaderna.

Projektet Prata bok står för rese- och övernattningskostnaderna.

Tre-fyra elever kommer att delta i en förberedande skolning 30.9 i Helsingfors och inför den övernatta i Helsingfors.

För varje studiebesök görs en utfärdsbeskrivning. För studiebesök som sker flera gånger under läsåret i närmiljön finns utformade utfärdsbeskrivningar.

Prao, praktisk arbetslivsorientering

Åk 7-9 har praktisk arbetslivsorientering (PRAO) som ger grund för elevernas val av utbildning och yrke och för att öka uppskattningen av arbete. I samband med PRAO ordnas det för eleven eller den studerande en möjlighet att bedöma de uppgifter och erfarenheter som han eller hon har fått under PRAO-perioden.

I grundskolan förverkligas PRAO:n vid tre olika tillfällen: Under årskurs 7 deltar eleverna i en jobbskuggning (1 skoldag), under årskurs 8 i en längre arbetslivsorientering (5 skoldagar) och under årskurs 9 i en längre arbetslivsorientering (5 skoldagar). I samband med PRAO:n kan eleverna också ges möjligheter att bekanta sig med olika utbildningsalternativ och skolor.

Åk 7 jobbskuggning, vårterminen.

Åk 8 Prao, vecka 9, vårterminen.

Åk 9 Prao, 14-18.11.2022.

För tävlingar, studiebesök och utfärder som sker till annan ort görs en utfärdsbeskrivning/säkerhetsplan. Övernattning kan förekomma vid besök till orter så som Helsingfors, Kökar, Hangö och Tenala under läsåret. Avfärd kan ske innan skoladagens början, tidigast kl 6.00 och hemkost senast kl 23.

Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

Utvärdering och åtgärder

Åk F- 9 har besökt kyrkan, sjöfartsmuseet (en del klasser) och Framnäs i Nagu under läsåret. Besök till bollhall och bibliotek har också gjorts. Åk 7-9 har besökt också lokala företagare, föreningar och andra lokala aktörer t.ex. i ämnet skärgårdskunskap.

Inom tillvalsslöjden planerades det ett besök till Pargas och Sarlinska skolan för att öva på svetsning. Detta förverkligades inte.

I bildkonst och slöjd har åk 5-6 och åk 7 besök till naturen, utställningar och företagare i närmiljön

I huslig ekonomi har årskurs 7-8 besökt närbutiken för konsumentkunskap och prismedvetenhet.

I huslig ekonomi har åk 9gjort besök till naturen och företagare i närmiljön

Besöket till riksdagen arrangerades av Skärgårdsdelegationen tisdagen den 9 november.

Åk 8 deltog under läsåret i projektet Konsttestarna. Under läsåret gjordes besök til Åbo och Helsingfors.

Åk 9 deltog i Företagsbyn i Åbo 4.5.2023.

Åk 5-6 deltog i Företagsbyn 12.5.2022

Prata bok. Åk 9 deltog i Bokmässan i Helsingfors 29.10. Eleverna samtalade på scen med Karin Collins om hennes bok Nära till natten.

Åk 7 jobbskuggning den 24.4.2023.

Åk 8 PRAO och utbildningsprövning den 27.2-3.3.2023.

Åk 9 PRAO och utbildningsprövning den 14.11-18.11.2022.

Åk 8 gjorde studiebesök till Tenala skola.

>>>>>

Lägerskolor

Verksamhetsplan

Utomhus skola i Kökar

Kyrkbackens skola och Skärgårdshavets skola åk 7-9 kommer att åka till Kökar tre dagar i september, 13-15.9. Vi är intresserade av hur livet i skärgården fungerar på den åländska sidan och vi vill lära oss av kökarbornas företagsamhet och bobarhetsprojekt.

På Kökar har man under några år arbetat med hållbar utveckling och tagit fram begreppet bobarhet, som är anpassat till ett mindre område, i stället för hållbarhet som används på ett bredare plan. Bobarhet ska kunna vara mätbart och innefattar tillgång till jobb, bostäder, service m.m. alltså förutsättningar för att leva också i ett litet samhälle.

Vi kommer att få ta del av ett digert och varierande program. Besöket innehåller besök hos olika företag, skolan och sjöbevakningen. Vi ska cykla på ön och promenera över Kalen till Oppsjön m.m. Vi ska få ta del av bobarhetsdiskussioner och olika praktiska grupppuppgifter och problemlösning. Kökars unika natur och historia får vi också ta del av genom besök i kyrkan, bronsåldersbosättningar och guidad utfärd med sjöbuss till Källskär.

Vi vill skapa mera samhörighet mellan våra skärgårdsungdomar och kommer att jobba åldersintegrerat och över skolgränserna med våra elever. Vi kommer också att träffa kökarelever på fritiden och tillsammans med dem utföra samarbetsuppgifter i scoutanda.

Hela konceptet för de tre dagarna har utarbetas av Kökar ungdomsförening, kommunalt anställda och privatpersoner på Kökar enligt våra önskemål. De kommer också att sköta all verksamhet och logistik för oss. Medel för hela resan och vistelsen har vi erhållit via Hem och Skola i Korpo och Nagu av sparbanksstiftelserna i Houtskär, Korpo och Nagu samt elevkåren och skolans egna transportmedel.

I skolorna har vi inlett förberedelser inför resan genom att inom olika läroämnen ta upp innehåll relaterat till Kökar och Åland. Efterbehandling av vistelsen kommer att ske i skolorna både separat och genom att utarbeta en gemensam tidning inom ramen för Skrivande skola.

Inför resan och vistelsen på Kökar utarbetas en noggrann säkerhetsplan av Jeanette Lindroos och Peter Rönnberg.

SKOLOR VID ÖSTERSJÖNS STRAND - samarbetsprojekt mellan Kyrkbackens skola i Nagu och Hangö högstadium

Utbytesprojekt om Östersjöns tillstånd. Elever från åk 9 i Nagu och Hangö träffas en gång på vardera orten under läsåret 2022-23 och jobbar med biologiska experiment och knyter sociala kontakter. Även samarbete med Åbo Akademi och Tvärminne zoologiska station ingår i projektet.

Projektet skulle gå ut på att vi i skolorna funderar kring Östersjöns tillstånd och hur man med hjälp av forskning och olika myndigheter följer med och påverkar utvecklingen. Under projektets gång skulle ungdomarna träffas en gång på vardera orten, 28-29.9.2022 i Nagu och 16-17.5.2023 i Hangö.

Under besöken skulle Skärgårdscentret i Korpoström och Tvärminne zoologiska station fungera som baser. På plats skulle ungdomarna få göra riktiga provtagningar och experiment och utvärdera resultaten tillsammans och på samma gång göra en jämförelse mellan ytterskärgård och innerskärgård. Förutom de två skolorna och universitetet skulle också Skärgårdshavets biosfärområde vara med som en part i projektet. I Nagu skulle också Kyrkbackens skolas båtar och ämnet skärgårdskunskap presenteras.

Tanken bakom samarbetet Nagu-Hangö är att ungdomarna genom att komma i kontakt med elever från en annan region över kommungränsen får en bättre bild av vilka olika sorters problem och möjligheter det finns i vår Östersjö och att de får lära sig hur man kan påverka både lokalt och regionalt.

Vår målsättning är att under läsåret 2022-23 öka miljömedvetenheten hos eleverna i årskurs 9 i Kyrkbackens skola i Nagu och i Hangö högstadium. Vårt syfte är att eleverna i och med projektet på ett klart och tydligt sätt får upp ögonen för Östersjöns tillstånd idag och får ett grepp om hur de själva kan påverka så att vi i framtiden ska få ett renare hav. Projektets förväntade effekter är en ökad miljömedvetenhet samt nya kontakter mellan två skärgårdsregioner.

Lägerskola åk 5-6

Efter coronapandemin strävar vi till att gå tillbaka till lägerskolverksamheten för åk 5-6. Tillsammans med lärare, Hem och skola styrelsen samt vårdnadshavare till föräldrar i åk 5-6 kommer vi att diskutera och planera under höstterminen hurdan lägerskola man vill ha i framtiden. Preliminärt siktar vi på att ha en lägerskola i stadsmiljö för att barnen ska få kunskap om hur en stor stad fungerar samt ta del av verksamhet som inte finns i trakten.

Lägerskolan skulle var 2-3 nätter. Avfärd tidigst kl 7.00, hemkomst senast kl 23.

Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

Utvärdering och åtgärder

Åk 7-9 deltog i en tre dagar lång lägerskola tillsammans med SHS 13-15.9 enligt planerna. Besöket beskrevs efteråt i skolornas gemensamma tidning KBS/SHS-bladet.

Lägerskola åk 5-6

Åk 5-6 besökte ett soligt Tammerfors 22.5-24.5. Ishockey-vm ordnades då så vi passade på att titta på en match i Nokia areena. Vi hann också på ett besök till Särkänniemi. Vi avslutade resan med att träffa åk 5 i Tammerfors svenska samskolan och planerade en träff i Nagu i augusti. Under tiden i Tammerfors bodde vi på hostel. Resorna ordnades preliminärt med taxi och tåg.

Utbytesprojekt om Östersjöns tillstånd. Förverkligades. Elever från åk 9 i Nagu och Hangö träffades i Nagu, Korpo och Hangö under läsåret. Projektet var lyckat och omtyckt. Om projektet kunde man läsa om bl a i lokatidningar. Skolans båtar användes också i projektet.

Tävlingar

Verksamhetsplan

Stafettkarneval 19-20.5 i Helsingfors. Resan sker i förstahand tillsammans med Skärgårdshavetsskola. Om övernattning så sker det inomhus. Hemkost senast kl 23.

Åk 7-9 deltar i olika skrivtävlingar inom ämnet modersmål och litteratur. Tävlningarna utförs i skolan. Eventuellt fortsatta tvälingar eller prisutgivning kan ske på annan ort. Hemkost senast kl 23.

Åk 7-9 deltar i naturvetenskapliga och matematiktävlingar om sådana ordnas under läsåret. Tävlningarna utförs i skolan.

Databävern åk 2-9, problemlösningstävling inom datavetenskap och IT. Tävlingen utförs digitalt. KBS deltar om tävlingen ordnas.

Ekonomikunskapstävling för åk 9. Tävlingen utförs i skolan.

Mästare9 -tävling för åk 9 antingen i Axxell, Pargas eller virtuell i egen skola beroende på hur tävlingen ordnas i år.

Skogsnöten för åk 8. Skogsnöten är en riksomfattande tävling med skog som tema. Tävlingen utförs i skolan.

Sjukampen, åk 7. I tävlingen testas elevernas kunskaper i kemi, fysik och biologi. Arrangör TekNatur. Uttagningstävlingen sker i skolan. Finalen är i Helsingfors. Ifall eleverna tar sig till final behövs övernattning. Start fredag på morgonen och hemkoskt lördag kväll senast kl 20.

NouHäta, åk 8: Tävling i räddningskunskap. Tävlingen utförs digitalt. Uttagningstävlingen sker i skolan. Finalen är på annan ort. Ifall eleverna tar sig till final behövs övernattning. Hemkost senast kl 23.

Åk 5-9, Svenskfinlands skolmästerkap i e-sport, arrangör FSI. Tävligen sker under skoltid i skolan.

För tävlingar och utfärder som sker till annan ort görs en utfärdsbeskrivning. Övernattning kan förekomma vid besök till orter så som Helsingfors, Kökar, Hangö och Tenala under läsåret. Avfärd kan ske innan skoladagens början, tidigast kl 6.00 och hemkost senast kl 23.

Endel elever från Kyrkbackens skola åk 7-9 kommer att delta i LUMA-center Åbo Akademis m.fl arrangörers vetenskaps- och teknologifestivalen SciCruise kryssning till Stockholm om detta arrangeras. SciCruise har inte ordnats på ett par år pga coronapandemi. KBS deltog innan coronapandemin i vetenskaps- och teknologifestivalen. Kräver en övernattning på fartyg. Start under skoldagen och tillbaka nästa kväll ca. kl 22.

Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades delvis.

Utvärdering och åtgärder

Åk 8 deltog i Skogsnöten 8.2.2023.

Åk 7 deltog i Sjukampen som arrangerades 10.11.2023 av TekNatur. Inget lag gick vidare i tävlingen.

Skolan deltog inte i NouHätä-tävlingen.

SciCruise arrangerades inte detta läsår.

Åk 8 deltog i Smif:s skrivtävling där genren var novell och temat Drömmar.

Elever från åk 3-6 deltog i skolmästerskapen i friidrott i Pargas.

Skolan deltog i Stafettkarnevalen i Helsingfors. Elever från åk 4-9 deltog. En gemensam buss startade från Nagu på fredag morgon (19.5). Skolan fick guld i gatustafetten för små skolor åk 5-6 och i 5x80 m småskolor åk 5-6.

Åk 9 deltog i Ekonomikollen (tävling i ekonomikunskap) på vårterminen.

Åk 9 deltog i den digitala Mästare9-tävlingen. Ett lag från skolan deltog i regionala uttaginstävlingen i Loima.

Samarbete med andra skolor övriga instanser

Verksamhetsplan

Ungdomsenheten

Vi samarbetar med ungdomsenheten. Ungdomsledarna besöker skolan regelbundet. De ordnar verksamhet efter skoltid för barnen och ungdomar i Lyan. Under skolåret kommer vi ha ett utökat samarbete kring välmående och ansvar, detta gäller främst för åk 7-9. Ungdomsenheten koordinerar klubbverksamheten som sker enligt Finlands-modellen.

Gudstjänster och kyrkobesök

Personal från Väst-åbolands svenska församling besöker skolan regelbundet. Morgonöppning hålls 1 gång i månad för åk 1-6. Åk 7-9 besöker församlingens personal på raster under skolåret. Skolan deltar i gudstjänst inför julen och skolavslutning.

För elever som inte deltar i gudstjänster/kyrkobesök ordnas annat program i skolan. Vårdnadshavare tar ställning till om eleven deltar eller inte deltar i gudstjänster/kyrkobesök.

Samarbete med andra skolor:

Skärgårdshavets skola (SHS)

Träsk skola

Iniö skola

Ulkosaariston koulu

Sarlinska

Hangö Centralskola

Höjdens skola

Samarbete med övriga instanser:

Nagu Bibliotek

Kultur i skolan (tex. lärarbete)

Folkhälsan (rörelsekvarten, rastorang)

Nagu Hembyggdsförening

Pargas församling

Nagu Rotaryklubb

Nagu-Korpo-Houtskär Lions club

Multiculti r.f i Nagu

Sjöfartsmuset i Nagu

Pargas/Nagus ungdomsledare

Art-Dur i Nagu

Hem och skola föreningen i Nagu

Nagu Segel Sällskap, NSS

Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

Utvärdering och åtgärder

Palnen förverkligades. Skolan har under året haft bra samarbeten med de ovanstående aktörerna och därtill samarbete med Pargas Roddklubb.

Under hösten ordnes en tema vecka med NSS, vart elver kunde ro, segla, jolle, kölbåt, SUP och lärde sig sjövet.

Kyrkan har inte varit på besök under detta läsår på rasterna.

Tyngdpunktsområden och långsiktiga målsättningar

Tyngdpunktsområden och mål för läsåret

Tyngdpunktsområden för enheten för svenskspråkig utbildning

Verksamhetsplan

Pargas stads svenskspråkiga skolors tyngdpunktsområden

1. Välmående och social samverkan samt stärkande av samhörigheten.
2. Språkstigen – den gemensamma språkstigen för svenskspråkig och finskspråkig utbildning implementeras i skolornas verksamhet.

Utvärdering och åtgärder

1. Under läsåret har olika evenemang ordnats av personalen och elevkåren kring välmående och socialsamverkan t ex välmåendevecka, maskerad, vändag, skattjakt, drömmarnas motionsdag. Skolan har också samarbetat med ungdomssidan i Nagu kring detta. Åk 7-9 har haft tema helter kring hur vi är tillsammans, respekt och positiv imago. En del av våra elever har fått träffa elever från Tammerfors, Tenala, Hangö och Korpo. Vi har övat att röra oss i stads- och landsmiljö. Alla klasser haft egna vänklasser som träffats varje månad under läsåret. På lektionstid i olika ämnen har vi lyft upp frågor som berör välmående och socialsamvaro därtill har vi haft Friends-lektioner. Under lägerskolan för åk 5-6 i Tammerfors samt Kökar dagarna för åk 7-9 övades socialsamvaro dygnet runt.

2. I Nagu finns det ingen finsk skola. Våra finska skolor i Pargas är reserverade för andra svenskspråkiga skolor i Pargas. Det har varit svårt att hitta ett koncept som fungerar för vår skola. I skärgårdskunskap har eleverna träffat finskspråkiga aktörer/företag. Vår skolkonstnär Niina Suominen, som besökte oss på våren, har talat finska och svenska med eleverna. Åk 4 har inlett sin språkstig med ett sk. stadskoncept i Åbo. De har övat praktisk finska. Nedan berättelse kring dagen i Åbo.

Språkstigsresa till Åbo 31.5.2023

Åk 4 i Kyrkbackens skola i Nagu åkte onsdagen den 31 maj till Åbo. Denna resa och programmet under dagen var ett led i projektet Språkstigar. Bland annat på grund av coronaåren är de här eleverna inte vana att röra sig utanför Nagu och därför ville vi ta oss till närmaste storstad och bekanta oss med de finska miljöerna. I det här skedet är

steget alldeles för stort att etablera kontakt med en finskspråkig skola eller en klass.

Vi vill uppmuntra eleverna att använda den finska de kan, modigt våga lyssna och svara på de frågor som ställs dem. Vi besökte först Åbo domkyrka och Samppalinna utomhusbad. Vi vandrade genom staden, läste namnen på gatorna och eleverna märkte till sin häpnad att de kunde en hel del på förhand eller att de kunde lista ut vad orden de läste betydde.

Efter simningen blev det restaurangbesök och nu kunde eleverna repetera många ord som har med mat att göra som de lärt sig under skolåret. Dessutom valde personalen att lämna ut koden till toaletten på finska: nolla kaksi, kaksi kolme, risukasa - och efter några försök lyckades eleverna komma in på toaletten. Eleverna blev under dagen allt modigare att prata finska och efter den sena lunchen var de måna om att personalen skulle vara på plats när vi avlägsnade och tackade för oss.

Sedan styrde vi stegen mot torget och glasskiosken. Efterrätten väntade och eleverna var beredda att inhandla sin glass på finska. Det gick mycket bra tack vare att damen i luckan hade stort tålamod att låta eleverna beställa sin glass, fundera hurdan väffla eller hurdant strössel de ville ha och sedan upprepade damen långsamt och tydligt beställningen och priset på glassen.

Jag hade sammanställt uppgifter i ett häfte med centrala ord som berörde dagens tema. Följande skoldag fyllde vi resten av uppgifterna och pluggade ord och några gatunamn. Eleverna var nöjda med dagen i Åbo.

Nagu, 2.6.2023

Sonja Svahnström

klasslärare

Skolans egna tyngdpunktsområden

Verksamhetsplan

Skolans tyngdpunktsområden sammanfaller väl med de allmänna tyngdpunktsområdena för den svenskspråkiga utbildningen inom Pargas stad. Därtill har vi skola i rörelse, utomhuspedagogik, tema skärgården samt skrivande skola.

I Kyrkbackens skola kommer vi att lägga fokus på **välmående hos eleverna och personalen samt på arbete för ett positivt förhållningssätt till skolarbete och samhörigheten i skolvardagen**. Vi har i år infört vänklasser i vår skola. Vänklasserna träffas minst en gång per månad och gör något gemensamt. Programmet planeras av vänklasserna, klasslärare och klassföreståndare. Det kan vara olika program i de olika vänklassparen har. Första vänklassträffen är den 8.9, då deltar vänklassparen i Read Hour kampanjen som arrangeras av Barn- och ungdomsstiftelsen. Med Read Hour vill vi uppmuntra alla att läsa tillsammans.

Vänklasser: åk 9 och åk 4, åk 8 och åk 3, åk 7 och förskolan samt åk 1, åk 5-6 och åk 2.

Under vecka 40 ordnar vi välmåendevecka. Olika program ordnas i skolan kring välmående. Ungdomssidan kommer under hösten att ordna tillsammans med lärare program kring samhörighet, ansvar och respekt och för åk 7-9. Vi kommer också att ha gemensamma tillställningar för F-9 t ex skolfred, lucia och utomhus aktiviteter ökar på sammanhållningen. Elevkårens styrelse planerar evenemang för elever. Under läsåret planeras utfärder till olika orter, för att bli öva på socialt samspel utanför skolan. Elevernas välmående följs upp via samtal samt med enkäter t ex Kiva-enkäten.

Språkstigen

Målet är att såväl lärare som elever skapar en positiv inställning till samarbetet över språkgränserna i de båda inhemska språken. Det anses också viktigt att väcka det egna intresset för svenskan och finskan som nationalspråk samt för flerspråkighet i allmänhet. Kyrkbackens skola har ingen finskspråkig skola på orten som samarbetspartner ty de finskspråkiga skolorna i Pargas har andra svenskspråkiga skolor som samarbetspartner. Under läsåret kommer man i Skärgårdskunskap att bekanta sig med finskspråkiga personer och företag på orten. För åk 7 stävar vi att hitta en finskspråkig skola från annan ort där ett ömsesidigt språkutbyte kan ske. Under läsåret kommer vi att utarbeta en plan hur åk 1-6 kan följa språkstigens önskemål om samarbete kring finskaspråket.

En skola i rörelse - vi vill stöda elevernas fysiska välmående genom att uppmuntra till rörelse. Under hösten deltar F-6 i Folkhälsans rörelsekvart. I februari ordnas skolans egen traditionsenliga motionskampanj "Våga vägra sitta still" för elever, personal och föräldrar.

Utomhuspedagogik - i skolans närmiljö finns det många olika typer av uteklassrum. Undervisningen flyttar allt oftare utanför klassen. Skolgården har förnyats och planer finns för att anlägga ett uteklassrum i skogshörnet av skolgården. Projektet med att göra eleverna delaktiga i vad som händer på skolgården genom att sköta blomsterrabatter och odla i odlingslådor har utfallit väl. Det kommer att fortsätta.

Temat Skärgård är återkommande i skolans undervisning. Ett av våra mångvetenskapliga lärområden är skärgård med undertemat innovationer och entreprenörskap. Skolan har tre båtar till förfogande som används i undervisningen på alla åldersnivåer.

I skolan understöder vi ett åldersintegrerat arbetssätt. Speciella temadagar, händelser, utflykter och dylika evenemang arrangeras ofta så att eleverna får arbeta åldersintegrerat. Åk F-7 kommer att ordna en gemensam utställning "Tillsammans vid havet" under läsåret.

Skolan flaggar och skyltar för "Skärgårdshavets Biosfärområde" som är utsett av UNESCO. Biosfärområdet är en levande modell för hållbar utveckling i kust- och skärgårdsområden. Skolan har flaggat från den 12.9 2018.

Det valbara ämnet Skärgårdskunskap som erbjuds eleverna i årskurs 8-9 passar väl in med skolans egna tyngdpunktsområden.

Skrivande skola

Kyrkbackens skola är fokusskola inom projektet [skrivande skola](#). Projektet är inne på sitt tredje år. Skrivande skola är ett skrivpedagogiskt projekt för hela Svenskfinland. Vi lägger krafterna på skolans alla lärare och stärker läraren som skrivlärare i eget ämne. Vi jobbar med språkstärkande skriv- och genrepedagogiska metoder i alla ämnen. Lärarna fortbildas inom projektet samt material utarbetas för eleverna t ex "Skrivarens checklista", "Presentatörens checklista", "Layoutmall för skrivuppgifter", "Mall för källförteckning".

Utvärdering och åtgärder

Planen har förverkligats.

- Fortsatt arbete behöver göras för att utveckla språkstigen i Kyrkbackens skola. Planen är inte klar.

- Skrivande skola höll sitt slutseminarium i maj. Ingrid Jansson och Anna Moa Rönnberg-Westerlund deltog. Under seminariet presenterades bl a SHS/KBS - bladet om Kökar. Tidningen hade elever i SHS och KBS gjort tillsammans.

Mångvetenskapliga lärområden

Verksamhetsplan

Mångvetenskapliga lärområden

LP: "Olika läroämnen kombineras och ett visst ämne behandlas ur olika läroämnens synvinkel. De ämnesövergripande helheterna kallas mångvetenskapliga lärområden."

Åk 7-9 kommer att producera en skoltidning hösten 2022 med temat är välmående. Tidningen publiceras till julen.

I årskurserna 1-6 väljer klassläraren ett lämpligt mångvetenskapligt område för gruppen. Underläsåret kommer åk 1-6 bli a arbeta med lärområdena närmiljön, vatten och välmående.

Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades delvis.

Utvärdering och åtgärder

Alla klasser har arbetet med temat välmående.

Åk 1 har jobbat med lärområdet närmiljön. Vi har jobbat med flera helheter, så som trafik, vår natur och bondgårdsdjur, där jobbat ämnesövergripande inom ämnena omgivningslära, modersmål, bildkonst och slöjd.

Åk 2 har jobbat med närmiljön.

Åk 7-9 producerade en kollaborativt skriven ämnesövergripande multimodal skoltidning med temat Kökar tillsammans med SHS. Tidningen blev klar till påsk och presenterades under Skrivande skolas slutseminarium i Helsingfors den 10 maj 2023.

Projekt

Verksamhetsplan

Projekt: Skrivande skola

Kyrkbackens skolas lärare och elever deltar andra året i projektet [Skrivande skola](#). Kyrkbackensskola är en av åtta fokusskolor för projektet under åren 2020 -2023. Projektet har som mål att synliggöra skrivandet och höja hela lärarkollegiers skrivpedagogiska kompetens. Svenska modersmålläraryröreningen i Finland rf har initierat och är huvudman för projektet Skrivande skola som förverkligas i samarbete med Sydkustens landskapsförbund rf och finansieras av Svenska folkskolans vänner och Svenska kulturfonden.

Projekt: Erasmus +

Tema: Exploring cultures - food, health, challenges & alternative learning environments for a more sustainable lifestyle

Samarbetspartner är i projektet en skola på Island, en i Serbien och en i Sverige, Stockholm.

Projekttiden pågår våren 2022 - hösten 2023. Projektet innebär lärarutbyte varje termin samt utbyte av digitala elevarbeten. Under hösten får Kyrkbackens skola gäster från Island, Sverige och Serbien. Lärarna kommer att följa med skolgången i vår skola 19-23.9.2022. Vi stävar till att belysa vår skola och skärgårdsmiljö ur många synvinklar. Vi kommer att bli a visa våra odlingar och hur vi tar tillvara det vi odlar. Vi planerat att gästerna ska få delta då våra elever fiskar och sedan se hur eleverna tillräder fisken i husligekonomi. Olika kvällsaktiviteter planeras även för gästerna bli a besök till Konungskär och Knattelabbet. Skolans ansvarsperson för projektet är Åsa Sundström. På våren kommer lärare från vår skola, inom projektets ramar, att besöka Island.

Projekt: "Tänk om!"

Projektets mål är att utveckla verksamhetskulturen och elevsynen i skolan.

Hela skolans personal deltar i projektet som pågår läsåret 2021-2022 samt hösten 2022.

Tänk om handlar om att utvärdera och utveckla, men också om att fundera på nya lösningar. Vi funderar och reflekterat över vår egen yrkesroll och våra arbetssätt. Under läsåret 2021-2022 hade vi föreläsningar och smågruppsdiskussioner som handlade om trivsel och bemötande av elever samt utmanande beteende hos elever. Tänk om-projektet fortsätter höstterminen 2022. Föreläsningarna och verkstäderna fortsätter, då med fokus på neuropsykiatriska störningar (NPS) och samarbete med vårdnadshavare samt nätverksarbete.

Projekt: "Skapande av lokal plan över de kompetensbeskrivningar som skapats inom Nylitteracitet"

Utdrag ur stadsstyrelsens protokoll : 633/00.01.05/2021, 21.06.2021 § 183

"Bildningsavdelningen har beviljats statsunderstöd för projektet "Skapande av lokal plan över de kompetensbeskrivningar som skapats inom Nylitteracitet". Målsättningen med projektet är att skapa en lokal plan över de kompetensbeskrivningar som tagits fram inom Nylitteracitet. För att stöda elever och lärare i jobbet med kompetenserna väljs tutorlärare i skolorna, som tillsammans med rektorerna leder arbete och säkerställer sakkunnig undervisning i alla klasser från förskolan till åk 9."

Kyrkbackensskola har Åsa Sundström som tutorlärare med 3h/vecka för arbetet. Tutorläraren skall handleda övriga lärare i att förändra skolkulturen, i att förverkliga den nya pedagogiken samt i att utnyttja digitaliseringen på ett ändamålsenligt sätt. Tutorlärarna deltar i arbetet med stadens nya IKT-strategi. Under läsåret 2022-2023 kommer den nya IKT-stagegin att inlemteras i verksamheten. Arbetet leds av ikt pedagogen Sebastian Ducander. För vår del är det tutorlärare Åsa Sundström som leder implemteringen i själva skolan.

Projekt: etwinning

Skolan deltar i etwinningprojekt som utvecklar skolans verksamhetskultur eller ger ett mervärde för elevernas skolgång. Lärarna själv bestämmer om de deltar samt i vilka projekt de deltar i. Vicerektorn konsulteras inför varje projekt.

Projekt: Qridi

Under läsåret deltar Maria Heikel, Nina Robertén och Åsa Sundström i ett pilotprojekt kring bedömnings- och utvärderingsprogrammet Qridi. Elever från olika årskurser deltar också. 20 lärare från Pargas skolor deltar i projektet.

Projekt: Toppen

Kyrkbackens skolas lärare Alvar Holmbäck och hans klass åk 5-6 kommer att vara pilotklass och använda samt utvärdera Toppen innan den tas i bruk nationellt. Detta sker i början av nästa läsåret.

Rädda Barnen har i ett par år utvecklat en service som heter Toppen. Toppen - en digital service för femte klassister och lärare. Den kartlägger och förstärker barnens färdigheter inom digitalt välmående och nätsäkerhet. I centrum för servicen är ett underhållande test som har spelliknande element. Testet mäter och stöder elevernas kunskaper och färdigheter inom digitalt välmående. Servicen har även olika material som lärare kan använda vid undervisning inom följande områden:

- Att upprätthålla en balanserad medievardag
- Deltagande och konstruktiv växelverkan i digitala miljöer
- Säkerhet och risker i digitala miljöer
- Kritisk mediekunskap

Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

Utvärdering och åtgärder

Projekt: Skrivande skola

Hela kollegiet har deltagit i projektet Skrivande skola. Projektet har haft många ringar på vattnet i arbetet i klasserna. Alla lärare använder sig av samma riktlinjer vilket ger eleverna en tydlig bild av vad som krävs.

Projekt: Erasmus +

Tre lärare som deltar i projektet har besökt Island i maj månad. Lärarna sammanställde och berättade för kollegiet om sina upplevelser och idér efter skolbesöken. Det var ett mycket lyckat utbyte. På hösten hade vi till skolan besök från de övriga länderna i projektet.

Projekt: Tänk om

Personalen har deltagit i projektet, i både föreläsningar och gruppdiskussioner.

Personalens fortbildning

Verksamhetsplan

För lärarna:

Hösten 6h gemensam fortbildning för personalen inom svenskspråkiga utbildning i Pargas stad

Inför skolstart 3h planering

under läsåret 3h Tänk om!

under läsåret 3h egen fortbildning/ 3h Skrivande skola

våren 3h utvärdering/planering

För elevassistenterna:

Hel dag, gemensam fortbildning för personalen inom svenskspråkiga utbildning i Pargas stad.

En halv dag, tillsammans med lärarkåren med tyngdpunkt på det praktiska inför skolstarten.

Under läsåret 3h Tänk om!

Utvärderingsdag

Utöver dessa obligatoriska fortbildningar kan man med rektors godkännande delta i annan extern fortbildning.

Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

Utvärdering och åtgärder

Under läsåret har lärarna deltagit i två större fortbildningshelheter; "Tänk om!" och "Skrivande skola". Skrivande skola är ett treårigt projekt.

Målet med **Tänk om-projektet** är att utveckla verksamhetskulturen och öka trivseln i skolvardagen. Kyrkbackens skola i Nagu är en av pilotskolorna under läsåret 2021-2023. Hela skolans personal har deltagit i detta projekt. Några lärare har under vårterminen fortsatt utbilda sig inom "Tänk om " projektet.

Flera av lärarna har utöver de obligatoriska fortbildningarna deltagit i externa fortbildningar samt några lärare deltagit i Qridi utbildning och Talangstigen vilka ordnats av Pargas stad.

Utvärdering

Skolans kvalitetsansvariga samt skolans självvärdering

Verksamhetsplan

I skolverksamheten utvärderas arbetet kontinuerligt men speciellt under samplaneringar och lärarmöten. Varje lärare ansvarar för det pedagogiska arbetet i klasserna samt att gemensamma planer följs med tanke på hela skolan.

Genom elevkåren förmedlas elevernas åsikter och eleverna lär sej att arbeta för sin sak och uttrycka sina åsikter.

Genom att kontinuerligt arbeta med skolans SAMS-plan samt jämställdhets och likabehandlingsplanen så lär sej eleverna med tiden att reflektera och utvärdera över sitt eget agerande.

Rektorn och vicerektorn ansvarar för det pedagogiska utvecklingsarbetet.

Utvärdering och åtgärder

Har verkställts enligt planen.

Läsårets utvärderingar

Verksamhetsplan

Skolan deltar i årliga trivselprofils undersökningar som utbildnings anordnaren önskar att vi ska delta i.

Elevernas trivsel utvärderas bl a genom stadens trivsel enkät och KiVa skola trivselundersökning.

Personalens trivsel utvärderas bl a med KivaQ enkäten och i samband med utvecklingssamtal.

Utvärdering och åtgärder

Har verkställts enligt planen.

Inlärningsresultaten i matematik och modersmål

Verksamhetsplan

Speciallärare läsåret 2022-23

Mats Pahlman 16 h och Jeanette Lindroos 8 h (främst matematik).

Handledande speciallärare åt KBS:s speciallärare är Lena Elgabsi (SHS) och Emma Pohjavirta (Malms skola)

Skolan deltar i tester som [NCU](#) önskar att vi ska delta i.

Kartläggningar som görs inom den grundläggande utbildningen i Pargas stad

Åk 1

- Under inskolningsperioden: Läsprotokoll, eventuellt kartläggning av talet (KSS)
- Augusti/september: Lukimat, höst
- Januari/februari: Lukimat, vinter
- April: DLS bas (läslust, läsning, skrivning)
- April/maj: Lukimat, vår

Åk 2

- Augusti/september: Lukimat, höst
- Januari/februari: Lukimat, vinter
- Februari: KSS diktamen 2 (rättstavning), Frida och djuren (läsförståelse)
- April/maj: Lukimat, vår

Åk 3

- Oktober: ILS för skolår 2-3 (rättstavning, bokstäver och meningar, självrapport)
- November: Fyra toner på dragspelet (läsförståelse)

Åk 4

- September: RMAT Test av räknefärdighet för åldern 9-12 år

Åk 5

- Oktober: ILS (läshastighet), KSS diktamen 5 (rättstavning, Ida och Filip (läsförståelse)

Åk 6

- September: RMAT Test av räknefärdighet för åldern 9-12 år (enligt behov)

I KBS görs det dessutom:

- Åk 2 - september: Vilken bild är rätt? (läsförståelse)

Alla screeningstest utförs av speciallärare i KBS eller utomstående speciallärare från andra skolor i Pargas stad i samarbete med klasslärarna. Andra kartläggningar kan vid behov förekomma i andra årskurser och under andra tider på läsåret.

Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

Utvärdering och åtgärder

Kbs har följt följt planen.

Sofia Fröman, Heidi Skag-Isaksson och Emma Pohjavirta har haft behörighet att använda Logometricas datorbaserade test för att kartlägga läsflyt, läsförståelse, hörförståelse, begreppsförståelse, avkodningsförmåga, läsrelaterade färdigheter och rättstavningssvårigheter.

Skolan har inte haft en behörig utbildad speciallärare under läsåret. Speciallärare Lena Elgabsi, som arbetar i SHS, har hjälpt till vid behov. Logos-tester har inte utförst. Planen var att Malms skolas speciallärare Emma Pohjavirta utför testerna. Tyvärr har det inte funnit tid för detta. Våra barn är på väntelistan.

Screeningstest har utförts av klasslärare. Matematik testet i åk 6 utfördes av Jeanette Lindroos.

Åk 8 deltog i matematik och naturvetenskaper i den internationella TIMSS-studien (TIMSS – Trends in International Mathematics and Science Study). I studien deltog cirka 70 länder runtom världen. I studien utvärderades man elevernas kunskaper i matematik och de naturvetenskapliga ämnena i 8. Testet utfördes av Jeanette Lindroos. Resultaten fås år 2024-25.

Implementering av läroplanen

Verksamhetsplan

[Allmän läroplan för den grundläggande utbildningen i Pargas stad](#)

Under läsåret ordnas samplaneringstid kring teman kring läroplans implementering. Tutorläraren kan även ge råd kring implementeringen av läroplanen.

Utvärdering och åtgärder

Under läsåret har läroplansfrågor och bedömningsfrågor diskuterats då det funnit behov av det. Lärare har diskuterat i grupp eller enskilt med Jeanette Lindroos eller Åsa Sundström (tutor). Christa Andersson har också fungerat som rådgivare kring bedömningsfrågor.

Undervisning och undervisningsarrangemang

Flexibel grundläggande utbildning (Jopo)

Studiebesök

Verksamhetsplan

Lägerskolor

Samarbete med andra skolor, övriga instanser eller samfund

Temadagar

PRAO

Övrigt i anslutning till hur undervisningen är ordnad

Verksamhetsplan

I byggnaden för åk F-6 finns flera små undervisningsutrymmen som klasserna kan använda då de är indelade i grupper. Sociallärarens klassrum används i år för undervisningsutrymme för åk 2. Eftis utrymme används på skoltid som undervisningsrum. Inne gymnastik sker i Bollhallen.

Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

Utvärdering och åtgärder

Under skolåret har det varit svårt att hitta extra utrymmen för smågruppsundervisning.

Gemensamma undervisningsarrangemang med andra skolor

Verksamhetsplan

Personal

Kyrkbackens skola delar ämneslärare med Skärgårdshavets skola.

Peter Rönnberg (Bi, Ge, Hk, Skärg.k)

Maarit Munkki (Rel, Eh, Samhl, Hi, Skärg.k)

Tove Eriksson (Bk, Hu, Tx, Skärg.k)

Ingrid Jansson (Mo)

Hanna Granlund (Mu)

Karl Jansson (Gy, SI)

Sandra Edfelt (engelska)

Kyrkbackens skola har också gemensamma ämneslärare med Sarlinska skolan

Jeanette Laaksonen (Hu)

Kyrkbackens skola delar även personal med Karusellen.

Sanna Palmroth

Mikaela Hedman

Handledande lärare för speciallärarna i KBS

Lena Elgabsi (Skärgårdshavets skola)

Emma Pohjavirta (Malmns skola)

Samåk

I mån om möjlighet så samåker vi med Skärgårdshavets skola till olika tillställningar.

Samarbets skolor

Olika evenemang och temahelheter ordnas med

Skärgårdshavets skola, Hangö Central skola och Höjdens skola.

Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

Utvärdering och åtgärder

Utöver ovan nämnda lärare jobbar Sandra Edfelt (En, Ty) både i Kyrkbackens skola och Skärgårdshavets skola. Under höstterminen. Hennes vikarie var Ann Gröning.

Evenemang har även ordnats med Tammerfors Svenska Samskola, Hangö central skola samt Tenala skola samt med Nagu ungdomsförening och Kökar ungdomsförening. Under hösten ordnadets "båt dagar" med Nagu Segelsällskap.

Elevvård / Skolspecifik elevvårdsplan (kapitel 6)

Det totala behovet av elevvård och tillgängliga tjänster

Relationen mellan behov och resurser

Verksamhetsplan

Se punkt Elevvård /Skolspecifik elevvårdsplan.

Utvärdering och åtgärder

Planen för elevvården förverkligades bra under höstterminen. Vårterminen var problematisk gällande att få kontakt med elevvårdspersonal och lärare, samt vårdnadshavare och elever hade svårare att få kontakt med dem också. Rättigheterna i Wilma var ej samma på vårterminen för elevvårdspersonalen personalen pga de hör till Varha.

Endel av elevvårdspersonalen rella arbetstid har gått åt till att bygga upp den nya organisationen Varha. Det har även varit betydligt svårare att få all elevvårdspersonal samtidigt på plats till vår skola. Elevvårdsmöten har inte kunnat genomföras på vårterminen i samma omfattning sedan tidigare.

På vintern började en nepsy coach arbeta i Pargas stads regi. Hen har varit i vår skola på måndagar under vårterminen.

Kiva- enkät resultaten kom sent i maj, dessa har inte gått igenom med elevvårdspersonalen. Görs på hösten 2023.

Gemensam elevvård

Samarbete i anslutning till utbildningsövergångar, elevhandledning och planering för fortsatta studier

Verksamhetsplan

Förskola -> Skola

- Samarbete genom förskole- och skolbesök.
- Gemensamma möten för informationsöverföring bl.a. kring trestegsstödet. Vid behov ordnas särskilda individuella överföringsmöten.
- Informationen används i planeringen av grupper, stödfunktioner och elevvårdsinsatser.
- Inom samma kommun kan alla uppgifter överföras

- Förskolan befinner sig fysiskt i skolan och är en naturlig del av den sammanhållna grundskolan F-9. Under läsåret har bla förskolebarnen uteraster samtidigt som skolbarnen. Förskolan och åk 1-2 samarbetar kring temadagar. De samarbetar också kring teater och kultur och teman och skolans tyngdpunktsområden så långt det är möjligt med tanke på restriktioner. Förskolans vänklass är åk 7 och åk 1.

- På våren byter förskolläraren och klassläraren grupper så tillvida det är möjligt pga restriktionerna.

- Överföringsmöte i maj.

Skola -> Skola inom grundläggande utbildning

- Inom samma kommun kan alla uppgifter överföras. Vid byte av kommun ska uppgifter som är nödvändiga för ordnande av undervisning eller utbildning överföras. Övriga uppgifter överförs endast med samtycke.
- Målet är att eleven fortsättningsvis får det stöd och de elevvårdstjänster han eller hon behöver även efter skolbytet.
- Skolan är via vårdnadsmyndighet i kontakt med den tidigare skolan.

Grundläggande utbildning -> andra stadiet

- Vid övergången till gymnasiet inom samma eller annan kommun, samt övergången till yrkesutbildning hos en annan utbildningsanordnare ska nödvändiga uppgifter alltid överföras.
- Överföringen till andra stadiet tryggas också genom samarbete mellan elev- och studiehandledare och lärare vid de olika enheterna.
- Eleven har möjlighet till bekantningsdagar i olika utbildningsanstalter på andra stadiet. Studiehandledarna i Åboland håller tät kontakt med varandra kring ärenden med övergången, planerar tillsammans samarbete och informerar varandra om allt aktuellt kring studiehandledning.

Elevhandledning

Handledningsplan (Pargas stad)

- Ge behövligt stöd och handledning för studier och skolgång i olika skeden.
- Målsättningen är att i ett tidigt skede förebygga eventuella problem och svårigheter.
- Vägleda eleven i framtida studieval.
- Handleda elever som blivit utan studieplats och hjälpa till med behövliga kontakter.

- Eleven har möjlighet att få individuell studiehandledning för att planera en egen studiestig. Om studiehandledaren konstaterar att eleven i åk 8 och 9 har extra behov av individuell handledning, kan eleven få en personlig studieplan. Elevhandledningen sker i huvudsak på lektionerna och innebär bekantning med yrkes- och arbetslivet, studiemöjligheter på andra och tredje stadiet samt bekantning med varierande studiefärdigheter och -tekniker. Målet är också att öka självkännsdomen för att bättre kunna välja sin framtida studiestig.

Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

Elefvårdsgruppen

Verksamhetsplan

Gruppens nya nämning inför läsåret är Elevhälsogrupp enligt den benämning som finns i utkastet till Elevhälsoplan för skolorna inom den grundläggande utbildningen.

Elevhälsoplanen uppdateras för läsåret 2021-2022. Preciseringar har gjorts kring den gemensamma elevhälsan och dokumentationen samt gällande förfaringssättet då expertgruppsmöten hålls. Därtill kom ett nytt underkapitel om förebyggande elevhälsoarbete i skolorna. I texten beskrivs arbetet kring den sociala, fysiska och psykiska tryggheten. Planen kommer att på nytt omarbetas detta läsår, med anledning av att elevvården flyttar över till välfärdsområdet.

Elevhälsogruppen ansvarar för den gemensamma elevvården vid respektive skola. Elevhälsogruppen sammankommer åtminstone 1-2 gånger/termin. Gruppen består av rektor, skolhälsovårdare, skolpsykolog, skolkurator, elevhandledare och speciallärrare. Rektorns uppgift är att informera kollegiet om arbetet i elevhälsogruppen.

Elevhälsogruppens uppgifter:

- Dra upp riktlinjer för att stöda elevernas välbefinnande, fastslå temaområden och tyngpunktsområden för elevhälsan..

Under detta läsår strävar vi till ett aktivt samarbete mellan eleverna, vårdnadshavarna och skolpersonalen.

Elevhälsogruppen strävar till att intensifiera samarbetet genom att jobba kring ett tyngpunktsområde.

- Se till att regelbundna undersökningar av skolmiljö och -trivsel genomförs och följs upp. Samarbete med Sams-gruppen.

I första hand använder skolan Wilma som kanal för att förmedla information till elever och vårdnadshavare. Även via föräldramöten, samtal mm sker informationsbyten. Elevhälsogruppen samarbetar med elevkåren och föräldraföreningen Hem o skola. Den individuella elevvården sker i första hand i samarbete med vårdnadshavarna, speciellt gällande de yngre eleverna. Äldre elever har större rättigheter att avgöra själv vem som involveras i den individuella elevvården.

- Samarbetet i anslutning till hälsorådgivningen och undervisningen i hälsokunskap.

Skolhälsovårdaren besöker hälsokunskapsstimmar vid behov.

- Samarbeta med elevkåren (t.ex. årligen kalla in elevkårsansvarig och -representanter).

Elefvårdsgruppen har årligen ett gemensamt möte med representanter från elevkårsstyrelsen.

- Samarbeta med utomstående parter som främjar barns och ungas välbefinnande.

Familjeenheten i Pargas och ungdomsledarna i Pargas.

- Ordningsreglerna: uppdatering, samarbete med elevkåren m.m.

Ordningsreglerna uppdateras under hösten.

Ytterligare gemensam elevvård

Verksamhetsplan

Frånvaro: uppföljning, information och ingripande.

Frånvaro bokförs i wilma. Om frånvaro oklar kontaktas hemmet efter lektionen för att reda ut saken.

Olyckor: förebyggande arbete, första hjälp, hänvisning till vård.

Skolan har en utnämnd säkerhetsansvarig som sköter genomgång av skolans säkerhetsplan samt följer upp säkerhetsarrangemang i skolbyggnaden. I båda byggnaderna finns förstahjälpenskap. Då grupper beger sig på utflykt finns det färdiga förstahjälpen väskor att ta med sig. Riskbedömning görs. Andelen förstahjälpen utbildad personal är högt. Uppdatering av FRK:s Första Hjälpen-kurs FHJ 1© har flera behov att göra detta läsår. HVC finns 100 meter från skolan. Lärarna rådgör med dem genast det finns orsak till oro.

Säkerhetsansvarig 2022- 2023: Peter Rönnberg

Skoltransporter

Trafikassistent Sara Ingman, tfn 040 488 5747

[Skolskjutsar](#) : info, tidtabeller för Nagu och kontaktuppgifter

- Väntetider och säkerhet. Den dagliga skolresan för en elev får högst ta två och en halvtimme med väntetider inberäknade. Om eleven när läsåret börjar har fyllt 13 år får skolresan högst ta tre timmar. (GrUL § 32)
- Elever som väntar på transport ska ha möjlighet till handledd sysselsättning. (GrUL § 32) Eleverna ska vara i god tid på vänteplatsen. Eleverna ska sitta i sätet med säkerhetsbältet fastspänt under hela resan. Då eleven stiger ur fordonet ska han eller hon vänta tills bilen lämnat hållplatsen för att sedan kontrollera att det är tryggt att gå. Reflex eller reflexvästar rekommenderas.

Mobbningsförebyggande arbete

Verksamhetsplan

Skolan arbetar enligt Planen för att skydda eleverna mot våld, mobbning och kränkande behandling inom Pargas stads svenskspråkiga grundläggande utbildning. En ny plan har i början av läsåret kommit som utkast till skolan. Planen ska revideras, godkännas och implementeras under läsåret. Planen kommer att publiceras på skolans Wilma sida då den är godkänd. Sams-gruppen, tillsammans med vicerektorn, planerar hur planen ska implementeras i Kyrkbackens skola.

Sams - koordinators: Nina Robertén

Sams-gruppens medlemmar: Åsa Sundström, Anna Moa Westerlund-Rönnberg, Sandra Edfelt och Christa Perämaa-Bredenberg.

Sams-gruppens uppgift är att identifiera mobbning, skilja på mobbning och andra konflikter. Sams-gruppen utreder mobbning. Osakligt beteende som inte är mobbning utreds av klasslärare eller klassföreståndare eller en annan vuxen i skolans personal om det inte är möjligt att omedelbart reda ut konflikten. Sams-gruppen träffar vid behov för att göra utredningar. Vid behov ersätts någon gruppmedlem om ärendet förekommer i egen klass. Sams-gruppens koordinators ansvarar för KiVa-enkät undersökningen. Resultatet går igenom och delges kollegiet.

Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

Utvärdering och åtgärder

Sams-gruppen har jobbat med hur den nya planen ska implementeras i Kyrkbackens skola. Sams-gruppen har jobbat enligt planen med att identifiera och utreda mobbning.

Resultatet i KiVa-enkäten för läsåret 2021-2022 och resultatet i skolans välbefinnande profil har delgivits kollegiet. Resultatet i KiVa-enkäten våren 2022 var i allmänhet positivt, men en del oönskat beteende eleverna emellan förekom i de högre klasserna.

Resultatet i Skolans välbefinnande profil, hösten 2022, visade på goda sociala relationer både bland eleverna och med de vuxna i och runt skolan. Även inom ämnet styrkor och resurser var resultatet mycket positivt. Resultatet visar vidare att eleverna upplever att de kan hantera utmaningar och ta ansvar i den digitala världen och att de även upplever att de kan se fördelar med den digitala världen.

Resultatet i KiVa-enkäten för läsåret 2022-2023 fick skolan ta del av först i slutet av maj. Därför har bara vicerektorn och Samskordinatören ännu tittat igenom det. Resultatet har alltså inte ännu presenterats för kollegiet och elevvårdsgruppen. Resultatet kommer att presenteras och analyseras noggrannare på hösten 2023, då kommer också eventuella åtgärder göras.

Resultatet i KiVa-enkäten visar att det förekommer en del mobbning, i olika former, i Kyrkbackens skola. I de högre klasserna förekommer mobbning också på internet. Resultatet visar att eleverna upplever att personalen tar tag i mobbningen och jobbar förebyggande mot mobbning. Eleverna upplever överlag att det är bra stämning i skolan och att de blir accepterade som sig själva.

Arbete för jämställdhet och likabehandling

Verksamhetsplan

Pargas stads jämställdhets- och likabehandlingsplan för den svenskspråkiga grundläggande utbildningen finns som grund för skolans arbete kring jämställdhet.

Skolan har en arbetsgrupp för jämlikhet, jämställdhet och likabehandling. Gruppen träffas minst en gång per termin. Elevkåren involveras i arbetet. Till arbetsgruppen hör Jeanette Lindroos, Alvar Holmbäck och Lirkan Karlsson.

[Jämställdhet och likabehandling \(UBS\)](#)

Utvärdering och åtgärder

Under året har jämställdhets och likabehandlingsfrågor diskuterats i olika sammanhang. Speciellt i klasserna åk 7-9 har temat lyft upp tillsammans med ungdomssketorn i det gemensamma projektet som var under läsåret.

Drogförebyggande arbete

Verksamhetsplan

Parags stads Plan för drogförebyggande arbete ligger som grund för drogförebyggande arbete.

Drogförebyggande arbetet görs tillsammans med utomstående parter i mån om möjlighet.

Drogförebyggande arbete är en del av undervisning i hälsokunskap i åk 7-9 och i omgivningslära i åk 5-6.

Utvärdering och åtgärder

Åk 5-6 har tillsammans med ungdomsledarna på Lyan bjudit in polisen och skolhälsovårdaren till gemensam diskussion.

Åk 7-9 har arbetat med drogförebyggande arbete inom hälsokunskapen, främst i åk 9.

Elevråd/elevkår/studerandekår och andra förtroendeuppdrag för elever

Verksamhetsplan

Elevkårens/elevrådets uppgift är att främja samarbetet mellan eleverna, öka elevernas påverkningsmöjligheter och delaktighet. Eleverna ska ges möjlighet att delta i beredningen av skolans ordningsregler.

Varje skola ska ha en elevkår/ett elevråd som består av elevrepresentanter från olika åldersgrupper. Verksamheten ska ordnas i enlighet med elevernas ålder och förutsättningar, samt med beaktande av de lokala förhållandena.

Inom kollegiet väljs en elevkårs/rådshandledare, vars uppgift är att leda elevkårs/elevrådsarbetet och förmedla informationen mellan elevkåren/elevrådet och skolans personal. Elevkårshandledaren och representanter för elevkåren bjuds årligen in till elevvårdsgruppens möte. (GrUL § 47 a)

Skolan har en aktiv elevkår med en styrelse som arbetar för att skolvardagen ska kännas meningsfull, rolig och omväxlande. Styrelsen har bland annat hand om t ex utlysande av skolfreden, tar initiativ till temadagar och andra program för att utöka samhörigheten i skolan.

Elevkårens styrelse fungerar samtidigt som skolans matråd.

Till styrelsen hör elever från åk 5-9. Handledande lärare är Anna Moa Westerlund-Rönnerberg.

Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

Utvärdering och åtgärder

Åk 9 utlyste skolfreden onsdagen den 17 augusti.

Elevkårsstyrelsen har under läsåret ordnat dagsverke (16.9.22), Halloweenprogram (4.11.22), program på alla hjärtans dag (14.2.23) samt skattjakt (29.5.23). Utöver det har de diskuterat matrådsärenden. Sammanlagt har elevkårsstyrelsen haft 10 protokollförda möten. Då styrelsen i slutet av läsåret utvärderade det de åstadkommit listade de följande bra saker; styrelsen har främjat samarbetet mellan de yngre och de äldre eleverna i skolan, mycket roligt program för hela skolan har ordnats, dagsverket var lyckat och styrelsen tyckte att Kummit r.y. kändes som en bra organisation att donera pengar till, styrelsen var också nöjda med att de presenterat sig för de yngre eleverna i början av läsåret så att alla i skolan skulle ha koll på vilka styrelsemedlemmarna är. Den enda saken de listade som negativ var att det inte hanns med beställning av skolkläder. Det ger de istället som tips åt nästa års styrelse att fixa. De vill också föra fram att man inte ska vara med i elevkårsstyrelsen om det inte är i ens intresse att göra skolan bättre. Orsaken till den sista kommentaren har sin bakgrund i att representanterna i åk 8 hoppade av efter halva läsåret på grund av bristande intresse.

Individuell elevvård

Samarbetet med skolhälsovården i samband med omfattande hälsoundersökningar

Verksamhetsplan

[Skolhälsovård](#) information på Pargas stads nätsidor.

Skolhälsovårdaren samt tandläkaren utför årliga undersökningar. Skolhälsovårdaren kontaktar vid behov skolan samt skolläkaren.

Skolkuratoren träffar enklilt elever vid konstaterat behov, enligt övernskommelse med elever eller vårnadshavare.

Expertgruppsmöten och nätverksmöten arrangeras vid behov med de personer närvarande som behövs för situationer.

Organiseringen av vård, specialdiet eller medicinering som elevens sjukdom kräver

Verksamhetsplan

En del av skolans personal har gått diabetesskolning.

Dieteintyg och allergiintyg, som krävs för skolmaten, sköter skolhälsovårdaren. Skolhälsovårdaren meddelar kökspersonalen om elever som har nya intyg. Vicerektorn som beställer skolmaten får dieter/allergi information från köket eller av föräldrar. Personal som behöver känna till elevens matdieter/allergier får information av vicerektorn.

Skolanspersonal medicinerar inte elever.

Samarbetet i samband med intensifierat och särskilt stöd, flexibel grundläggande utbildning och sjukhusundervisning

Verksamhetsplan

Skolan är i kontakt med sjukhusskolan vid behov.

Elevvårdstödet för elever som fått ett disciplinärt straff eller förvägrats undervisning

Verksamhetsplan

Vid behov av elevvårdstjänster för elever som fått disciplinära straff eller avstängts från undervisning kontaktas föräldrarna för samtycke och elevvårdstjänster ordnas vid skolan eller på annan plats.

Expertgrupper: sammankallande, hur samtycke inhämtas, enhetliga rutiner för behandling av en enskild elevs ärende

Verksamhetsplan

Vid behov sammankallas expertgrupp för behandling en en enskild elevs ärende. Expertgruppens sammansättning varierar. Sammankallare är den som föredrar ärendet. Kommunikationen sker via Wilma. Ett samtycke ska erhållas.

Samarbetet med utomstående tjänsteleverantörer och samarbetspartner, såsom ungdomsarbetet, barnskyddet, specialistsjukvården och polisen

Verksamhetsplan

Kontakten sköts enligt behov och enligt de regelverk vi har i skolan.

Samarbetet mellan elevvården, eleverna och vårdnadshavare

Verksamhetsplan

Elevvården ska genomföras i samarbete med eleverna och vårdnadshavare.

- Elevens och vårdnadshavarens delaktighet i planeringen, genomförandet och utvärderingen av den gemensamma och individuella elevvården.
Vårdnadshavaren kontaktas, samtycke krävs för att elevens ärende kan tas upp inom elevvården.
- Informationsförmedlingen till elever, vårdnadshavare och samarbetsparter om principerna och praxis för den gemensamma och individuella elevvården.

Vår främsta kommunikationskanal är Wilma. För åk 1-9 görs sjukfrånvaro och ansökan om ledighet via Wilma. Ansökan om frånvaro görs via en blankett. Principer för hur vi jobbar förmedlas även på föräldramöten.

Genomförandet och uppföljningen av elevvårdsplanen

Verksamhetsplan

- Ansvarsperson för uppföljningen i skolan: Rektorn /Vice rektorn och skolkuratoren.
- Metoderna för att samla in information: Enkäter, samtal med personal, elever samt vårdnadshavare.
- Hur ofta sker uppföljningen: Årlig genomgång av planen i elevvårsteamet.
- Hur behandlas och utnyttjas informationen för att utveckla elevvården i skolan: Elevvårsteamet stävar till att årligen förbättra verksamheten för sitt eget arbet samt personalens arbete på basen av resultat från uppföljning. Elevkårens och Hem och Skolas åsikter beaktas.
- Hur informeras elever, vårdnadshavare och samarbetsparter om de mest centrala resultaten: På föräldramöten /wilma/handledningssamtal/ övernskomna möten.

Morgon-/eftermiddagsverksamhet

Verksamhetsplan

Morgon- och eftermiddagsvård

Morris och Eftis verksamhet med kompletterande småbarnspedagogik.

Morris (förskolebarn och elever i åk 1-2)

kl. 7.00 - 8.30

Morgonmål serveras kl 7.30-8.00.

ca 1- 6 barn deltar dagligen.

Verksamheten leds av personal från småbarnspedagogiken, daghemmet Karusellen.

Verksamheten är i skolan.

Eftis (elever åk 1-2)

kl 12.30 /13.30 - 17.00

Mellanmål serveras kl 14 i skolans matsal.

ca 25 barn deltar

Verksamheten leds av skolans personal.

I skolans utrymmen finns även kompletterande dagvård för barn som är i förskolan. Verksamheten för Kompis sköts av personal från daghemmet Karusellen. Skolan Eftispersonal tar över ansvaret för barn inom den kompletterande dagvården, vilka deltar i Kompis, kl 16.15 måndag till fredag.

Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

Utvärdering och åtgärder

Skolans personal har hjälpt till med den kompletterade dagvårdens barn mellan kl 16,15-17.

Klubb- och fritidsverksamhet

Verksamhetsplan

Klubbar efter skoltid arrangeras dels enligt [Finlandsmodellen](#) för hobbyverksamhet samt skolkubbar. Finlandsmodellen för hobbyverksamhet är ett projekt från utbildnings- och kulturministeriet, vars huvudsakliga mål är att öka barns och ungdomars välbefinnande. Skolkubbar leds av skolans personal.

[Finlandsmodellen klubbar i Kyrkbackens skola](#). Information och anmälan på Pargas stads nätsidor.

Konstklubb åk 1-2, måndagar kl. 12.30-14.00, i skolan. Start 5.9

Ponnyklubben åk 2-3, torsdagar kl. 12.45-14.45, i Heidis stall. Start 7.9.

Orienteringsklubben åk 2-9, Onsdagar 14.30-16.00 i skolan. Start 15.9

Dataspelsklubben för åk 3-4, Måndagar åk 3 kl. 12.45-13.45 åk 4 kl. 13.45-14.45, start 5.9

Pysseklubben åk 4-6, onsdagar kl. 13.30-15.00 i ungdomsgården Lyan, start 7.9.

Bakningsklubben åk 5-6, torsdagar kl.14.30-16.00 i skolans hussa klass. Start 8.9.

Gymklubben åk 7-9 första träff 9.9 14.30 i gymmet i bollhallen.

Skolklubbar

Under läsåret har det planerats följande skolklubbar: "Mopo fixar klubb" åk 7-9,Slöjdklubb åk 5-9, Stafettkarnevalsklubb åk 3-9, Söka sommarjobbklubb åk 7-9, Måbra/idrottsklubb åk 3-6, Läs- och läxklubb och Temapysseklubb åk 3-6.

Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

Utvärdering och åtgärder

Finladsmodell klubbar har ordnats i skolan.

Stafettkarnevalsklubb ordnades för elever i åk 4-9. Vi åkte också till Pargas för att träna växlingar på planen i Pajbacka.

Under vårterminen erbjöds en läxklubb för åk 7-9. Klubben genomfördes bara då eleverna anmält sig. Klubben genomfördes totalt en gång.

Samarbete mellan hemmet och skolan

Verksamhetsplan

[Förbundet Hem och Skola](#)

Kyrkbackens skola har en egen Hem och Skola förening som jobbar aktivt för elevernas skolvardag. HoS-föreningen vid skolan är mycket aktiv. Föreningen har på ett mångsidigt sätt kanaliserat medel för både materiella och immateriella ändamål. HoS styrelsen har en lärarrepresentant. Läsåret 2022-2023 är Even Udsen lärarrepresentant. Hem och Skola föreningen presenterar sig och sin verksamhet på föräldramötet.

- Föräldramöte F-9 på hösten. Vicerektorn strävar till att ringa upp de familjer vilka inte haft möjlighet att delta på föräldramötet. Vi anser att det är viktigt att vi får kontakt med alla familjer.
- I de enskilda lägre årskurserna kan även information mellan hem och skola utbytas genom veckobrev eller kontakthäfte.
- I KBS deltar en medfostrare en gång i veckan.
- Med alla hem arrangeras årliga handledningssamtal.

- Familjen har till sitt förfogande de elevvårdstjänster skolan / staden erbjuder.
- Kommunikationen mellan familjen och skolan sker i första hand i Wilma.
- Skolan kontaktar hemmet efter första lektionen ifall en elev är oanmält frånvarande.

Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

Utvärdering och åtgärder

Skolans främsta informations och kommunikations kanal har varit Wilma.

Under läsåret ordnade skolan ett gemensamt åk 1-9 föräldramöte. I maj ordnade vi ett föräldramöte för åk 7-9 vårdnashavare.

Handledningssamtal och fostrandесamtal har hållits under läsåret.

Åsa Sundström har varit lärarrepresentant i Nagu Hem och Skola till årets slut, efter det var Even Udsen. Hem och Skola har bidragit till skolans verksamhet på olika sätt. De har bl a ordnat ett föräldramöte, bidragit ekonomiskt till resor och lägerskolor samt donerat böcker.

Medförstrare i skolan har varit Fred Sunden.

Social- och hälsovårdstjänsterna övergick till Varha fr.o.m. 1.1.2023. Samarbetet försvårades efter det.

Den fysiska lärmiljön

Utvecklingsbehov för skolans lärmiljö

Verksamhetsplan

Skolan kommer under året att utveckla lärmiljön i skogen som är på skolans gård. Utvecklingen är ett samarbete med Hem och Skola föreningen i Nagu. Om ekonomiska budgeten tillåter kommer åk 8 att få mera ändamåsenliga bord/pulpeter och stolar.

Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades delvis.

Utvärdering och åtgärder

Lärmiljön i skogen är ännu under arbete, men har fördröjts på grund av ägandefrågor. Hem och Skola har fått skolan tankar och ideer om ett lärmiljö ute i skogen. De jobbar vidare med det.

ÅK 7 har fått nya bord och pulpeter.

Flera klassrum har målats, dessa rum har fått nya gardiner. Hussa-salen och matsalen har även fått nya gardier. HoS har betalat en del av kostnaderna.

Hur hållbar utveckling beaktas i skolans vardag

Verksamhetsplan

Som grund för skolans fostran till hållbar livsstil ligger stadens Plan för Miljöfostran. En hållbar livsstil innefattar förutom fostran i miljöhänsyn även elevernas och hela skolsamfundets välmående. Vikten av en hållbar livsstil lyfts upp i undervisningen och vi gör medvetna val i vårt dagliga arbete i skolan. Som exempel på detta väljer vi gärna återvunna material och undviker plast. Beträffande skolans inre arbete är det mobbningsförebyggande arbetet viktigt i alla årskurser. Satsningen på välmående och positiv pedagogik fortsätter.

Fostran till hållbar livsstil förverkligas även genom utomhuspedagogik, som tillämpas i många årskurser. Vi stävar att samarbeta över klass- och åldersgränser. Alla klasser har en egen vänklass i skolan. De äldre eleverna inspirerar och sporrar de yngre i olika sammanhang.

Fortsättningsvis läggs fokus på att stärka självbilden hos eleverna samt genom att jobba för ett positivt förhållningssätt till skolarbete, kamrater och personal. Välmående och socialsmåvaro är en röd tråd under läsåret. Personalen erbjuds fortbildning och handledning kring välmående och ork i vardagen.

Som ett led i arbetet för miljön planeras en sakbyttardag, där eleverna får byta saker med varandra. Miljöarbetet kommer att synnas i klassundervisningen, elevkårens arbete samt kring temaarbeten kring miljöfrågor.

Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades delvis.

Utvärdering och åtgärder

Skolan har inte haft något miljöråd detta år.

Ingen sakbyttardag har ordnats.

Skolan har en kompost och i klassrummen finns insamlingskärl för pappersskräp.

Fredagen den 28 april ordnades ett gårdstälko då eleverna hjälptes åt med att bygga insekthotell, anlägga blomsterängar, plocka skräp, kratta, inhängna bärbuskar samt tillverkade skyltar för odlingarna. Skräp samlades förutom på skolgården även på byn.

Certifiering

Verksamhetsplan

Främjande av arbetshälsa

Skolans egna modeller

Verksamhetsplan

Under året ordnas någon form av UUA-aktiviteter. Reakreationsgruppen deltar i planeringen av UUA-aktiviteter.

Vice rektor håller utvecklingssamtal med alla i personalen under läsåret.

Handledning av ny personal ges av vice rektor och säkerhetsansvarig. Alla får tillgång till en ett dokumentt, Personalens ABC info, där "så här brukar vi göra i KBS" tas upp. Ny personal har haft extra infotillfälle tillsammans med vicerektorn innan läsåret började. IKT pedagogen Sebastian Ducander kommer att besöka skolan och fortbilda nya personalen i program personalen använder dagligen. KBS har 11 st ny anställda detta läsåret. Under läsåret ordnas vid behov extra infotillfällen för ny personal. Utbildare inom Skrivande skola kommer också att ha extra info för nya lärare i vår skola.

Personalen har tillgång till företagshälsovård och hälsogranskning vid behov.

Vid speciella tillfällen t ex avtackning av personal bjuds personalen på kaffe med tilltugg.

Rektor, vice rektor och säkerhetsansvarig håller kontakten till arbetarskyddet vid behov.

Frivilliga rekrations evenemang ordnas under läsåret.

Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

Utvärdering och åtgärder

Utvecklingssamtalen hölls under våren.

Personalens tillgång och hjälp från företagsvården försämrades under vårterminen då detta sköts nu av Mehiläinen.

Tyky evenemang hölls under hösten under personalens välmående vecka. Massage ordnades i skolan för personalen.

Behandling och utvärdering av läsårsplanen

Verksamhetsplan

Läsårsplanen har behandlas med lärarkåren och ansvarspersoner har skrivit delar av planen som vice rektorn godkänt.

Elevkåren tar del av delar av läsårsplanen.

Delar av läsårsplanen presenteras på föräldramöten och vårdnadshavarna har tillgång till planen på Wilma.

Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

Utvärdering och åtgärder

Har förverkligats.