

Kirjala skola

Läsårsplan för Kirjala skola läsåret 2022-2023

Skolans organisation

Regelbundet återkommande möten / Samplanering

Verksamhetsplan

Varannan vecka onsdagar gemensam planering med hela lärarkollegiet och varannan veckas onsdag planering i mindre grupperingar.

samplanering med hela lärargruppen (läärmöten) 23
periferisamarbete 16
samplanering med lärarkollegor eller elevvårdspersonal 35
samarbete med vårdnadshavare bl.a. genom wilma 37
andra uppgifter som rektorn tilldelat 15
Sammanlagt 126

Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

Utvärdering och åtgärder

Samplaneringen utfördes enligt planen.

Periferisamarbetet genomfördes som pedagogiska caféer där pedagogerna från Kirjala, Skräbböle och Sunnanbergs skola sammankom för att dela med sig av pedagogiska tips och idéer.

Samplanering

Verksamhetsplan

Verksamhet utanför skolan

Studiebesök

Verksamhetsplan

Företagsbyn i Åbo åk5-6 april 2023 (Sofie Ramstedt)

Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades inte.

Utvärdering och åtgärder

Kirjala skola deltar i företagsbyn vart annat år. I år genomfördes motsvarande program på den egna skolan.

Lägerskolor

Verksamhetsplan

Åk6

Pensar syd 6.9-9.9.2022

Klasslärare Sofie Ramstedt

Ansvarsperson för programmet och säkerheten är Ralf Ahlbäck

[Länk](#) till säkerhetsplan

Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

Utvärdering och åtgärder

ägerskolan var mycket lyckad och lärorik för barnen. Kirjala var på lägerskola tillsammans med elever från Sunnanberg och Skräbböle skola.

Målsättningen med att flytta undervisningen utomhus, komma i kontakt med övriga periferiskolors åk6 elever, ta del av vår lokala omgivning och historia förverkligades.

Tävlingar

Verksamhetsplan

Vi deltar vi i olika tävlingar som t.ex. kartongmatchen.

Skolmästerskap i friidrott

Skolmästerskap i orientering

Skolmästerskap i skidning

Kaikki Pelaa fotbollsturnering på Aktia arena maj 2023

Handbollsturnering i Piug åk3-6

Stafettkarneval i Helsingfors maj 2023

Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades delvis.

Utvärdering och åtgärder

Skolan deltog i sydän pelissä turneringen i maj 2023.
Stafettkarnevalen deltog skolan inte i, utan det görs i regel vart annat år.
Handbollsturneringen för åk3-6 var en lyckad upplevelse för barnen.

Samarbete med andra skolor övriga instanser

Verksamhetsplan

Kirjala skola samarbetar med Nilsby skola.
Folkhälsans utomhuspedagog Patrik Berghäll arbetar varje månad med samtliga årskurser utomhus.
Lärarna samarbetar med övriga periferilärare inom olika temaområden.
Kulturenheten planerar ett kulturevenemang för samtliga skolans elever.
Finlandsmodellen (klubbverksamhet) pågår under hela läsåret.
Skolan deltar i projektet siisti biitsi: programmets syfte är att städa stränder, väcka intresse för strändernas nedskräpningssituation, samla information om strändernas nedskräpning.

Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

Utvärdering och åtgärder

Samarbete med Nilsby skola förverkligades enligt planen. Samtliga årskurser hade ett samarbete genom bl.a. skolbesök. Planen är att följande läsår intensifiera samarbetet.

Folkhälsans utomhuspedagog Patrik Berghäll var med samtliga årskurser utomhus under hela läsåret.

Periferisamarbetet var väldigt lyckat i forma av pedagogoska caféer. Kirjals lärare bjöd Skräbböle och Sunnanbergs lärare till skolan för att bekanta sig med hur vi arbetar med utomhuspedagogik. Nästa läsår fortsätter detta samarbete.

Kirjala Hem och skola har bidragit med naturskola för samtliga klasser under detta läsår.

Finlandsmodellen fick klubbmedlemmare till en data-klubb. Klubben pågick hela läsåret.

Kulturenheten bjöd på en filmvisning för elever i åk4-6.

Skolan deltog i projektet siisti biitsi (Lielax simstrand, Hessunds simstrand, Norrby simstrand)

Tyngdpunktsområden och långsiktiga målsättningar

Tyngdpunktsområden och mål för läsåret

Tyngdpunktsområden för enheten för svenskspråkig utbildning

Verksamhetsplan

Välmående och social samverkan samt stärkande av samhörigheten

I skolarbetet läggs fokus på välmående hos eleverna och personalen samt på arbete för ett positivt förhållningssätt till skolarbete och samhörigheten i skolvardagen.

I Kirjala skola genomsyrar välmåndet vår vardag, d.v.s. hur bemöta varandra, hur ta hand om sig själv, förstärka självbilden och självförtroendet, matvanor, arbeta med sina styrkor. Att arbeta med gemenskapen och att varje barn blir sedd och hörd är ytterst viktigt.

Språkstigen – den gemensamma språkstigen för svenskspråkig och finskspråkig utbildning implementeras i skolornas verksamhet. En tidtabell uppgörs för konkret samarbete mellan skolorna.

Kirjala skola samarbetar med Nilsby skola. Samtliga årskurser kommer att ha kontakt och träffa elever från Nilsby skola. Planeringen för hela läsårets samarbete görs upp under en kick-off dag med personal från Nilsby, Kirjala och Sunnanerbs skola.

Utvärdering och åtgärder

Hela skolans verksamhetskultur präglas av temat välmående, tankesättet finns med i allt från vardagliga sysslor till vårt tankesätt. Vi strävar till en god samhörighet, sköta om sig själva och varandra. Samtliga lärare har fokuserat med sin klass mycket på självkänsla, självkänedom, gemenskap, stresshantering o.s.v. Utomhuspedagogik, egen isplan och skidspår på skolgården (som sköts av HoS), rörelse överlag, arbete kring diskriminering och mobbning har varit av stor vikt. Små projekt som snälla hjältar, plogning, kartongmatchen, rörelsekvarter, vänelevsverksamhet, Friends åk2-4, Muminprojektet åk1-2, fruktprojektet, elevrådet etc. har bidragit till temat välmående. Under välmåendeveckan v 40 firade vi skolbyggnaden 10 år med bl.a. tårta för samtliga elever. Skolans egna tyngdpunktsområden stöder temat välmående, dessa beskrivs mera ingående nedan.

Personalens välmående höjs genom god arbetsgemenskap, fördelning av arbetsuppgifter och att atmosfären är positiv. Det har vi lyckats med under läsåret.

Skolans egna tyngdpunktsområden

Verksamhetsplan

Skolans båda egna tyngdpunktsområden stöder stadens gemensamma tyngdpunktsområde välmående.

1. Hyfs och hänsyn

På skolan arbetar vi kring den sociala kompetensen, alltså att kunna vara och arbeta tillsammans med olika människor. Det är även viktigt med allmänt gott uppförande, ordning och reda.

Genom arbete i tvärsnittsgrupper (blandade grupper från F till åk6) förstärks bl.a. vi-andan och samarbete bland barnen.

2. Skola i rörelse och uteverksamhet

Samtliga årskurser har varje månad en hel dag undervisning utomhus, detta sker i samarbete med Folkhälsans utomhuspedagog Patrik Berghäll. Utöver detta arbetar samtliga

klasser mångsidigt i närmiljön mellan Patriks besök till skolan. Målsättningen är att i större utsträckning använda oss av naturen som undervisningsmiljö. På skolan strävar vi till att kombinera motion/rörelse med inläring. Under såväl lektionspass och raster strävar vi till att kunna röra på oss. Under läsåret åker hela skolan till olika vandringsleder och ordnar egna motionsevenemang som t.ex. plogning, skidvecka, skrinning.

Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

Utvärdering och åtgärder

1. Hyfs och hänsyn

På skolan lägger vi fortsättningsvis mycket fokus på allmänt gott uppförande, ordning och reda och att man accepterar den andra som den är. Genom arbete i tvärsnittsgrupper och vänelevsverksamhet, vilket varit regelbundet, förstärktes vi-andan och samarbetet bland barnen.

2. Skola i rörelse och uteverksamhet

Samarbetet med Folkhälsans utomhuspedagog Patrik Berghäll fortsatte under hela läsåret. Målsättningen var att fortsätta använda oss av naturen som undervisningsmiljö och att även fortsätta använda kåtan som en del av vår verksamhet. Skolans egen isplan och skidspår möjliggjorde att vi återigen kunde använda oss mångsidigt av vår egen skolgård i uteverksamheten.

Under läsåret hade eleverna flertal gånger verksamhet på skolans "egna" naturstig hönsstigen. Dessutom besökte vi Blåbärsstigen på Lemlax och Kurjenrahka nationalpark. Skolan deltog i rörelsekvarten, var till ishallen, simhall, Pifcenter, unicefrunda, HoS dag uteaktiviteter, lektioner utomhus os.v. Allt detta stöder rörelse och utomhusaktiviteter.

Mångvetenskapliga lärområden

Verksamhetsplan

Åk1-2: M-L. Arvidsson Stranden

Ämnen som integreras: omgivningslära, modersmål, matematik, musik, gymnastik, slöjd, bildkonst

Årstider

Eleverna blir medvetna om vårt lands årstider samt får lära sig om årstider genom att vi undersöker naturen utomhus under de olika årstiderna. Eleverna lär sig även vilka månader som hör till vilken årstid. Vi följer med almanackan dagligen samt uppmärksammar årstidsväxlingarna i vår näromgivning samt tar del av fakta varför årstidsväxlingar sker. Eleverna får också lära sig de olika årstiderna på finska genom lekar och sånger.

Vi utövar idrottsgrenar som hör till de olika årstiderna under gymnastiklektionerna.

Vi undersöker och följer med utemperaturen genom att dagligen avläsa termometern.

Vi skriver dikter om vår favoritårstid och ritar bilder. Vi gör årstidstavlor. Vi tar reda på vilken årstid det är då vi har födelsedag. Vi pysslar ett eget "årstidshjul" som gör årstiderna och månaderna mera överskådliga. Vi sjunger sånger som handlar om de olika årstiderna och gör ljudcollage om de olika årstiderna.

Mångvetenskapligt lärområde åk 3-4 Kirjala skola

lärare Heidi Rönnberg

Skärgårdsstaden Pargas, min hembygd

Tidsperiod: en månad. Infallsvinklar: Natur, miljö, kultur, näringar, språk, kommunikation

Ämnen som integreras:

Modersmål:

hitta fakta på internet och läsa om staden, upptäcka stadens hemsida och svara på frågor om det som står där, ta reda på vilka olika företag som fungerar på orten och vilka olika "kändisar" som kommer från hembygden och vad de har gjort, vilka författare som finns här och andra kulturpersoner, vilka evenemang som ordnas...Eventuellt bjuda in någon gäst till klassen, t ex Anders Helenius, Lina Lehtovaara. Besöka stadsbiblioteket. Ordna utställning med böcker om Pargas. Skriva faktatexter....

Omgivningslära;

Pargas som en del av vårt hemland Finland, vilka kommundelar har vi, olika kartor(hela staden / Pargas kommundel), vilka olika öar består Pargas av, vilka växter finns i närmiljön och vilka i skärgården, stadens vapen, trafikmärken, fakta om kalkgruvan och annan historia om staden, hur ser skärgården ut (innerskärgård/ytterskärgård)... Om möjlighet finns; åka omkring i staden med buss och besöka ställen som vi har läst om.

Matematik;

avstånd inom vår utspridda stad, antal sommarstugor, hur lång strandlinje, göra olika diagram ...

Bildkonst;

teckna kända ställen i Pargas, pressa växter från skolgården och identifiera dem, teckna Pargas vapen, göra pärmbild till Pargas-boken, teckna bilder från närmiljön, teckna Pargas kyrka, rita kartor(både Finland och skärgården)...

Religion;

besöka Pargas kyrka och lära sig vilken historia den har...

Slöjd;

bygga segelbåtar av trä och sy segel till dem...

Finska;

läsa stadens hemsida också på finska...

Engelska;

undersök på nätet hur utländska turister lockas till staden och vad som skrivs på engelska om Pargas. Kolla youtube och vilka klipp som finns, många av dem är på engelska...

Musik; sjunga Apan Anders sånger och ta del av olika Pargas-artisters verk...

Mångvetenskapligt lärområde i Åk 5-6 lärare Sofie Ramstedt

Europa

Ämnen som integreras är

Omgivningsslära. Där ingår Europa som helhet i lärokursen och läses från Expedition med tillhörande uppgifter. Eleverna lär sig om Europa ur ett geografiskt och kulturellt perspektiv och jämför olikheter och likheter mellan delområden och länder.

Modersmål och litteratur. Eleverna skriver faktatexter om ett eget land. Eleverna tar del av och delger information multimodalt om landet, det vill säga genom bilder, texter, muntligt berättande, film och ljud.

Bildkonst. Eleverna skapar egna kreativa presentationer till respektive land som de skriver fakta om. T.ex. reklamaffischer för sevärdheter. Eleverna tillverkar flaggor till respektive land.

Finska. Eleverna skriver en fiktiv berättelse om när hen besökte en stad i Europa.

Matematik. Eleverna gör matematiska observationer och beräkningar för att jämföra ländernas ytor och för att jämföra Europas yta i världen. Vi använder oss av bråk och procent.

Musik. Lyssna på nationalsånger från olika länder i Europa.

Europa som helhet skapas genom att avbilda världsdelen på ett stort papper. Europa läggs upp på anslagstavlan i klassen och fylls på med information allt med att eleverna lär sig om länderna. På så sätt ser de konkret vad de lärt sig och har informationen tillgänglig hela tiden.

Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

Utvärdering och åtgärder

Stranden (Marja-Liisa Arvidsson)

Åk 1-2 har under läsåret besökt Lielax strand två gånger, ett besök på hösten och ett på våren.

Klassen har deltagit i Håll skärgården ren-programmet "Siisti biitsi-Snygg beach". Lielax strand har varit vår "fadderstrand" och enligt programmet har klassen under strandbesöken även plockat skräp.

Skräpet har tagits till skolan och sorterats och typen av skräp har anmälts till Håll skärgården ren rf. I matematiken har eleverna sedan analyserat skräpet genom att göra stapeldiagram. I år gjordes diagrammet digitalt. Diagrammet jämfördes med fjolårets diagram och skillnader upptäcktes. Jämförelser med skräp som hittas på stranden internationellt gjordes också.

Efter strandbesöket, på skolan, har eleverna skapat konstverk av vissa valda skräp och även namngett konstverket. Den här gången fick konstverket heta "Fiskaren".

Eleverna har under strandbesöken även fått undersöka strandmiljön. Växter och djur och andra intressanta fynd har fotograferats, till exempel något vackert, något fult, något konstigt, något vanligt osv. och efter besöket har strandbesöken sedan dokumenterats i skolan. Fotografierna blev ett fotocollage på väggen.

Eleverna har sedan i skolan skrivit om sådant som de sett och upplevt samt ritat bilder till.

I musiken har eleverna gjort ljudcollage som påminner om ljud man kan höra på en strand.

Eleverna har också fått simma i havet. På stranden har barnen lekt lekar, haft picknick och fått njuta av strandmiljön som rekreationsområde.

Årstider och årstidsväxlingar:

Åk 1-2 har under skolåret följt med årstidsväxlingar och undersökt vad som händer i naturen under de olika årstiderna.

Eleverna har deltagit i utomhuskola, ca 1 gång/månad och där gjort olika observationer som har med årstidsväxlingar att göra. Vi har även gjort saker som är typiska för varje årstid, tex simmat utomhus, plockat bär/svamp, skidat/skrinnat/gått med snöskor, sått växter.

I klassen har eleverna dagligen kollat almanackan med aktuella månadsbyten samt lärt sig kolla utomhustemperaturen genom att avläsa termometern.

I musiken har sånger som handlar om årstiderna sjungits.

Eleverna har skrivit dikter om de olika aktuella årstiderna samt illustrerat till sina dikter. Barnen har också iakttagit vilken årstid de fyller år samt skrivit om sin favoritårstid. Ett gemensamt diagram har gjorts på vilka årstider klassens födelsedagar infaller på.

Skärgårdsstaden Pargas, min hembygd åk 3-4

(Heidi Rönnberg)

Lärområdet integrerades i följande ämnen: omgivningslära, modersmål, teckning, slöjd, matematik, finska, religion och utomhuspedagogik och pågick under fyra veckor.

Då vi startade upp temat om vår hembygd fick eleverna veta att resultatet av deras jobb skulle bli en egen bok om Pargas. Sammanlagt 17 sidor sammanfogades till en egen bok då temat var slutfört, en till varje elev. Pämbilden målade de själva och sista sidan var en utvärdering av helheten.

Som hemuppgift hade eleverna att ta reda på vilka industrier som finns på orten och vad de tillverkar. En annan hemuppgift var att ta reda på så många "kändisar" man kan komma på som kommer från Pargas. Annat de fick ta reda på som hemuppgift var böcker som handlar om Pargas/är skrivna av Pargasbor och vilka evenemang som ordnas i staden. I klassen hade vi en utställning med Pargas-relaterade böcker. Vi högläste boken Nagu-Nalle.

I klassen gick vi tillsammans igenom Pargas karta och de olika kommundelarna. Vi jobbade med två olika kartor; den ena Pargas-Pargas och den andra hela skärgården. Från stadens hemsida sökte eleverna reda på fakta, som invånarantal, hur många sommarstugor det finns, vilka färjor det går, hur många skolor det finns osv. Vi tog reda på fakta om t ex gruvan, om gråstenskyrkan, om Qvidja slott och mycket mera.

Vi besökte Pargas kyrka och fick en intressant guidning där.

I finskan funderade vi på vad orterna/platserna heter på finska.

I bildkonsten gjorde eleverna flera olika uppgifter, t ex tecknade de av en plats i Pargas som de sedan forskade om och berättade för de andra.

I slöjden tillverkades tavlor med fiskmotiv. Här ingick både träslöjd och textilslöjd. Vi höll också flera utomhuslektioner som berörde temat.

Europa Åk 5-6

(Sofie Ramstedt)

Omgivninglära. Europa ingick som helhet i lärokursen och lästes från Expedition med tillhörande uppgifter. Eleverna lärde sig om Europa ur ett geografiskt och kulturellt perspektiv och jämförde olikheter och likheter mellan delområden och länder.

Modersmål och litteratur. Eleverna skrev faktatexter om ett eget land. Eleverna tog del av och delgav information multimodalt om landet, det vill säga genom bilder, texter, muntligt berättande, film och ljud.

Bildkonst. Eleverna skapade egna kreativa presentationer till respektive land som de skrivit fakta om. T.ex. reklamaffischer för sevärdheter. Eleverna tillverkade flaggor till respektive land.

Finska. Eleverna skrev en fiktiv berättelse om när hen besökte en stad i Europa.

Matematik. Eleverna gjorde matematiska observationer och beräkningar för att jämföra ländernas ytor och för att jämföra Europas yta i världen.

Musik. Lyssnade på nationalsånger från olika länder i Europa.

Projekt

Verksamhetsplan

Personalens fortbildning

Verksamhetsplan

Personalen deltar i fortbildning kring bl.a. programmering, digitala utvärderingsmaterialet Qridi, utomhuspedagogik, välmående. Ytterligare strävar personalen till att delta i mångsidig fortbildning som kan gynna hela skolans verksamhet.

Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

Utvärdering och åtgärder

Personal deltog mångsidigt i fortbildning genom bl.a. POLY-bedömning, Qridi, fortbildning i matematik, läsning-skrivning, digital fortbildning, utomhuspedagogik (Folkhälsan).

Utvärdering

Skolans kvalitetsansvariga samt skolans självvärdering

Verksamhetsplan

Rektorn ansvarar för att verksamheten utvärderas med jämna mellanrum under bl.a. lärarmöten/samplanering. I maj 2023 görs en övergripande läsårsutvärdering där skolans samtliga lärare deltar.

Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

Utvärdering och åtgärder

Under lärarmöten har vi diskuterat, behandlat och utvärderat verksamheten. Rektorns uppgift är att se till att saker och ting sköts som de ska, och finns det orsak att förändra eller utveckla verksamheten så bör det göras i samråd med hela kollegiet.

Den allmänna känslan hos personalen för läsåret har varit mycket positiv. Skolan har lyckats med målsättningen att återgå tillbaka till tiden innan coronan gällande bl.a. samhörigheten och arbete över årskursgränserna.

Lsårets utvärderingar

Verksamhetsplan

Välbefinnande trivselprofil besvaras av åk4-6 i november.
"Vi mobbar int" kartläggning görs av åk1-3 i november.
KiVa skola undersökningen görs i mars 2023 av samtliga årskurser.

Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

Utvärdering och åtgärder

Höstens 2022 kartläggningar: Årskurserna 1-3 svarade på Folkhälsans "Vi mobbar int" -enkät i pappersformat och årskurserna 4-6 på en omfattande nätbaserad undersökning om välbefinnande i skolan. Undersökningarna visar att Kirjala skolas elever är väldigt nöjda med det sociala klimatet i skolan och att de trivs mycket bra tillsammans. Alla säger sig ha vänner och ingen mobbning förekommer.

Vårens 2023 Kivakartläggningresultat har skolan tagit del av. Resultatet är mycket bra för åk1-6 del. Analys av resultatet tyder på att det mobbningsförebyggande arbetet ger resultat och att elevernas trivselfaktor på skolan är mycket hög överlag.

Resultat av kartläggningarna styr på vilket sätt personalen arbetar förebyggande mot mobbning, våld och trakasserier. Resultaten kommer även att användas inom den gemensamma elevvårdsgruppen för att dra upp de stora riktlinjerna inom det mobbningsförebyggande arbetet.

Inlärningsresultaten i matematik och modersmål

Verksamhetsplan

Ansvarsperson för testerna är speciallärare Barbro Hellström

September/oktober:

Innan höstlovet: Uppdatering av planer för lärande inom intensifierat stöd och IP:n inom särskilt stöd

Ida och Filip åk 5

RMAT åk 4 och 5

LukiMat åk 1 och 2

ILS åk 1

November/december:

Fyra toner åk 3

Januari/februari:

Frida och djuren åk 2

Mars/april:

ILS åk 1, 2, 3 och 5

LukiMat åk 1 och 2

Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

Implementering av läroplanen

Verksamhetsplan

Allmän läroplan för den grundläggande utbildningen i Pargas stad

Innehåll från läroplanen diskuteras fortsättningsvis regelbundet under samplaneringsmötena. Utöver skolans egna samplaneringsmöten behandlas delområden från läroplanen under periferiskolornas gemensamma lärarmöten.

Tutorlärare Susanna Lehtinen som besöker skolan fyra dagar per termin och handleder skolans lärare.

Varje enskild lärare ansvarar för att undervisningen följer läroplanen.

Lärarna deltar i fortbildning som stöder förverkligandet av läroplanen.

Samarbete mellan periferiskolornas lärare är viktigt för att diskutera innehåll och arbetsmetoder vilka är relaterade till läroplanen.

Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

Utvärdering och åtgärder

Hur förverkliga innehåll från läroplanen var ett regelbundet återkommande tema under samplaneringstillfällena.

Tutorlärare Susanna Lehtinen besökte samtliga årskurser där temat var bl.a. digitalisering.

It-pedagog Sebastian Ducander besökte skolan vid flera tillfällen för att handleda personalen.

Samarbetet med periferilärarna genomfördes som pedagogiska caféer där lärarna hade möjlighet att utbyta pedagogiska tankar med varandra.

Undervisning och undervisningsarrangemang

Flexibel grundläggande utbildning (Jopo)

Studiebesök

Verksamhetsplan

Lägerskolor

Samarbete med andra skolor, övriga instanser eller samfund

Temadagar

PRAO

Övrigt i anslutning till hur undervisningen är ordnad

Verksamhetsplan

Gemensamma undervisningsarrangemang med andra skolor

Verksamhetsplan

Speciallärare Barbro Hellström arbetar som speciallärare i Kirjala, Sunnanbergs och Iniö skola.
Annika Johansson-Rosenlund arbetar som språklärare i Kirjala och skräbböle skola.

Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

Elevvård / Skolspecifik elevvårdsplan (kapitel 6)

Det totala behovet av elevvård och tillgängliga tjänster

Relationen mellan behov och resurser

Verksamhetsplan

Utöver den skolvisa individuella elevvården sammankommer periferiskolornas gemensamma elevvårdsgrupp 1-2ggr/termin och under dessa möten är det den förebyggande delen som är i fokus. Dessutom diskuteras riktlinjer för utveckling av elevvården.

Rektorn ansvarar för skolans övergripande elevvård och att systemet fungerar. Personalen är medvetna om förfarandet då man skall behandla ett ärende i t.ex. pedagogiska stödgruppen eller i expertgruppen. Kommunikation mellan alla parter är viktig.

Under såväl lärarmöte och senast under vårens utvärderingsdag utvärderar skolans personal hur väl den individuella elevvården fungerat under läsåret och vad som kan förbättras.

Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

Utvärdering och åtgärder

Den gemensamma elevvårdsgruppen med periferiskolorna sammankom en gång under läsåret för att bearbeta de stora allmänna riktlinjerna gällande elevvårdsarbetet. Den individuella elevvården ordnades enligt behov. Resurserna för individuell elevvård (skolpsykolog, kurator) är delvis otillräckliga. Antalet barn som behöver stöd av olika slag är stort och därmed borde resurseringen även ökas.

Gemensam elevvård

Samarbete i anslutning till utbildningsövergångar, elevhandledning och planering för fortsatta studier

Verksamhetsplan

Förskola -> Skola

- Samarbete genom förskole- och skolbesök.
- Gemensamma möten för informationsöverföring bl.a. kring trestegsstödet. Vid behov ordnas särskilda individuella överföringsmöten.
- Informationen används i planeringen av grupper, stödfunktioner och elevvårdsinsatser.
- Inom samma kommun kan alla uppgifter överföras
- *Förskolan är en del av skolan, därmed lär barnen känna skolmiljön och personalen där, och skolpersonalen lär känna förskolebarnen*

Skola -> Skola inom grundläggande utbildning

- Inom samma kommun kan alla uppgifter överföras. Vid byte av kommun ska uppgifter som är nödvändiga för ordnande av undervisning eller utbildning överföras. Övriga uppgifter överförs endast med samtycke.
- Inom samma kommun kan alla uppgifter överföras. Vid byte av kommun ska uppgifter som är nödvändiga för ordnande av undervisning eller utbildning överföras. Övriga uppgifter överförs endast med samtycke.
- Målet är att eleven fortsättningsvis får det stöd och de elevvårdstjänster han eller hon behöver även efter skolbytet.
- Aktuella intyg förs vidare till följande skola, eventuella äldre intyg arkiveras hos skolkuratorn.
- Aktivt samarbete mellan rektorer, hälsovårdaren, klassläraren, studiehandledaren och kurator inför bildandet av nya klasser i åk 7.
- Överföringsmöten hålls enligt behov.
- Under vårterminen får sexorna besök av Sarlinska skolans studiehandledare och vänelever samt hälsovårdare och kurator. Sexorna besöker även Sarlinska skolan under en vanlig skoldag på våren, samt går tillsammans med vårdnadshavarna på Sarlinska skolans infomässa en kväll i maj. Sarlinska skolans studiehandledare besöker åk6 under vårterminen.

Grundläggande utbildning -> andra stadiet

- Vid övergången till gymnasiet inom samma eller annan kommun, samt övergången till yrkesutbildning hos en annan utbildningsanordnare ska nödvändiga uppgifter alltid överföras.
- Överföringen till andra stadiet tryggas också genom samarbete mellan elev- och studiehandledare och lärare vid de olika enheterna.

Elevhandledning

Handledningsplan

- Ge behövligt stöd och handledning för studier och skolgång i olika skeden.
- Målsättningen är att i ett tidigt skede förebygga eventuella problem och svårigheter.
- Vägleda eleven i framtida studieval.
- Handleda elever som blivit utan studieplats och hjälpa till med behövliga kontakter.

Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

Elevvårdsgruppen

Verksamhetsplan

Gruppen ansvarar för den gemensamma elevvården vid respektive skola. Elevvårdsgruppen sammankommer åtminstone 1-2 gånger/termin. Gruppen består förslagsvis av rektor, skolhälsovårdare, skolpsykolog, skolkurator, elevhandledare och speciallärarrepresentant. Rektorns uppgift är att informera kollegiet om arbetet i elevvårdsgruppen.

Elevvårdsgruppens medlemmar:

Periferiskolorna har en gemensam elevvårdsgrupp. Medlemmar i elevvårdsgruppen är rektorerna Jonas Wallin och Bo Blomqvist, skolkurator Mikaela Dahlbacka, skolpsykolog Nina Forstén-Lindman, skolhälsovårdarna Hedda Mattsson och Maria Salo, speciallärarna Heidi Skaag-Isaksson och Barbro Hellström, SAMS-ansvariga lärarna Susanna Lehtinen, Heidi Rönning och Bodil Sjögren.

Elevvårdsgruppens uppgifter:

- Dra upp riktlinjer för att stöda elevernas välbefinnande, fastslå temaområden och tyngdpunktsområden för elevvården. Periferiskolornas gemensamma elevvårdsgruppsammanträder en gång på hösten för att uppdatera de skolvisa delarna av elevvårdsplanen. På våren sammanträder gruppen på nytt för att diskutera de skolvisa ordningsreglerna.
- Se till att regelbundna undersökningar av skolmiljö och -trivsel genomförs och följs upp. Samarbeta med KiVa-gruppen. Åk 4-6 besvarar utbildningsstyrelsens trivselenkät i november, åk 1-3 besvarar "Vi mobbar int" frågeformulär under samma tidpunkt. I maj besvarar åk 1-6 Kiva skolas situationskartläggning. De trivselansvariga lärarna instruerar och leder en klass i gången i samband med genomförandet av ovanstående enkäter. De trivselansvariga lärarna ansvarar också för analysen av svaren. Den skolvisa sammanställningen och analysen presenteras sedan på ett lärarmöte i respektive skola.
- Samarbetet i anslutning till hälsorådgivningen och undervisningen i hälsokunskap. Skolhälsovårdaren besöker klasserna i aktuella ärenden som gäller hälsa och välmående, bl.a. tas pubertet och hygien upp. Skolhälsovårdaren deltar även i sexornas lägerskola.
- Samarbeta med elevkåren (t.ex. årligen kalla in elevkårsansvarig och -representanter). Skolans elevråd består av elevrepresentanter från alla klasser. Vid behov kallas elevrådsrepresentanter till elevvårdsgruppens möte.
- Samarbeta med utomstående parter som främjar barns och ungas välbefinnande. Regelbundna besök av medfostrare samt församlingen. Klubbverksamhet förekommer i skolan.
- Skolan har ordningsregler och trivselregler (vilka baserar sig på ordningsreglerna), dessa uppdateras varje höst. Trivselreglerna är uppdaterade av alla skolans elever (förskolan till åk6). Även föräldrarnas åsikter kan frågas kring vissa regler. De uppdaterade trivselreglerna delges hemmen. [Kirjala skolas ordningsregler](#)

Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

Utvärdering och åtgärder

Elevvårdsgruppen sammankom en gång hösten 2022 för att tillsammans med övriga periferiskolor (skräbböle och Sunnanberg) gå igenom den gemensamma, allmänna elevvården.

Trivselundersökningarna är genomförda enligt planen (se tidigare)

Skolan hade under höstterminen regelbundet besök av sagofarmor Inger Helenius.

Skolans ordningsregler och trivselregler bearbetades av elevrådet och presenterades för skolans samtliga elever.

Ytterligare gemensam elevvård

Verksamhetsplan

- Frånvaro: uppföljning, information och ingripande.
 - Klassläraren ansvarar för uppföljning av frånvaron via Wilma. Aktiv kontakt med vårdnadshavare och skolhälsovårdare. Då samarbetet med vårdnadshavarna inte är tillräckligt tillämpas planen för skolfrånvaro.
- Olyckor: förebyggande arbete, första hjälp, hänvisning till vård.
 - Skolans säkerhetsansvariga lärare (Marja-Liisa Arvidsson) har kontakt med stadens grönenhet vid behov. Första hjälpen utbildning ordnas årligen för personalen. Första hjälpen skåpen sköts av hälsovårdaren. Hälsovårdaren besöker skolan 1 dag/varannan vecka.

Skoltransporter

Trafikassistent Sara Ingman, tfn 040 488 5747

[Skolskjutsar](#)

[Skolskjutsprinciper](#)

[Spelregler i taxi och buss](#)

- Väntetider och säkerhet. Den dagliga skolresan för en elev får högst ta två och en halvtimme med väntetider inberäknade. Om eleven när läsåret börjar har fyllt 13 år får skolresan högst ta tre timmar. (GrUL § 32) Mer uppgifter finns i stadens handbok "ABC för skolresan".
- Elever som väntar på transport ska ha möjlighet till handledd sysselsättning. (GrUL § 32) Eleverna ska vara i god tid på vänteplatsen. Eleverna ska sitta i sätet med säkerhetsbältet fastspänt under hela resan. Då eleven stiger ur fordonet ska han eller hon vänta tills bilen lämnat hållplatsen för att sedan kontrollera att det är tryggt att gå. Reflex eller reflexvästar rekommenderas.

Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

Mobbningsförebyggande arbete

Verksamhetsplan

Plan för att skydda eleverna mot våld, mobbning och kränkande behandling inom Pargas stads svenskspråkiga grundläggande utbildning

Hela personalen bör bekanta sig i början av läsåret med den mobbningsförebyggande planen. Lärarkollegiet ansvarar för att olika verksamhetsformer förebygger mobbning samt att skolans budskap om nolltolerans mot mobbning framförs till elever och föräldrar. Skolan följer Pargas stads gemensamma plan om eventuell mobbning

förekommer. I årskurs 1-6 planerar klassläraren det mobbningsförebyggande arbetet utgående från Sams årsplaneringen. Sams -ansvarspersonerna (Heidi Rönnberg, Bo Blomqvist) följer med helhetsläget gällande förekomst av mobbning, dokumentation och uppföljning av eventuell mobbning. Må bra tillsammans materialet kan användas. Samtliga årskurser har vänelever: åk1-2 har vänelevsverksamhet med åk5-6, åk3-4 har verksamhet med förskolan. Dessutom arbetar vi mycket i tvärsnittsgrupper.

Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

Utvärdering och åtgärder

Det mobbningsförebyggande arbetet är regelbundet i fokus i hela skolverksamheten. Hela personalen signalerar gemensamt "nolltolerans mot mobbning och trakasserier".

Under läsåret har samtliga årskurser arbetat väldigt mycket kring temat välmående.

Arbete med väneleverna och i tvärsnittsgrupperna pågick hela läsåret vilket hade en positiv inverkan på gemenskapskänslan.

Arbete för jämställdhet och likabehandling

Verksamhetsplan

Pargas stads jämställdhets- och likabehandlingsplan för den svenskspråkiga grundläggande utbildningen

Checklista för skolornas jämställdhetsarbete

Periferiskolorna har en gemensam jämställdhetsgrupp. Medlemmar i elevvårdsgruppen är rektorerna Jonas Wallin och Bo Blomqvist, skolkurator Mikaela Dahlbacka, skolpsykolog Nina Forstén-Lindman, skolhälsovårdarna Hedda Mattsson och Maria Salo, speciallärarna Heidi Skaag-Isaksson och Barbro Hellström, trivselansvariga lärarna Susanna Lehtinen, Heidi Rönnberg och Bodil Sjögren. Som grund för att kartlägga jämställdhetsläget är Kiva skolas situationskartläggning som gjordes i mars 2022.

Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

Utvärdering och åtgärder

Periferiskolornas gemensamma jämställdhetsgrupp sammankom hösten 2022 för att bearbeta jämställdhetsfrågor i skolorna. Arbete för jämställdhet och likabehandling är en del av skolvaradagen. Temat behandlas med barnen på deras egen åldersnivå. Höstens och vårens trivselkartläggningar innehåller frågor gällande jämställdhetsläget i skolan.

Drogförebyggande arbete

Verksamhetsplan

Plan för drogförebyggande arbete

Framförallt i de högre årskurserna förs diskussioner om rusmedel och missbruk upprepade gånger i olika läroämen. Viktigt är även att skolan fokuserar på att stärka barnens självbild, självkänsla och självförtroende för att förebygga all form av missbruk.

Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

Elevråd/elevkår/studerandekår och andra förtroendeuppdrag för elever

Verksamhetsplan

Elevkårens/elevrådets uppgift är att främja samarbetet mellan eleverna, öka elevernas påverkningsmöjligheter och delaktighet. Eleverna ska ges möjlighet att delta i beredningen av skolans ordningsregler.

Varje skola ska ha en elevkår/ett elevråd som består av elevrepresentanter från olika åldersgrupper. Verksamheten ska ordnas i enlighet med elevernas ålder och förutsättningar, samt med beaktande av de lokala förhållandena.

Inom kollegiet väljs en elevkårs/rådshandledare, vars uppgift är att leda elevkårs/elevrådsarbetet och förmedla informationen mellan elevkåren/elevrådet och skolans personal. Elevkårshandledaren och representanter för elevkåren bjuds årligen in till elevvårdsgruppens möte. (GrUL § 47 a)

Elevråd/Miljöråd

Ordförande Bo Blomqvist

Medlemmarna består av en representant per årskurs.

Möte 1-2 gånger per termin, kortare sammankommanden kan ske under rasttid.

Elevkårsrepresentanten samlar upp ärenden och önskemål från sin egen årskurs.

Under mötet diskuteras dessa ärenden.

Hur arbeta kring miljöfostran är ett tyngdpunktsområde under mötestillfällena.

Protokollet från mötet delges varje årskurs efter mötet.

Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

Utvärdering och åtgärder

Elevrådet sammankom flertal gånger under läsåret. I elevrådet diskuterades skolans ordningsregler, anskaffningar, skolgården, trivseln i skolan, hållbarhetsfrågor, aktuella ärenden från samtliga årskurser.

Individuell elevvård

Samarbetet med skolhälsovården i samband med omfattande hälsoundersökningar

Verksamhetsplan

Skolhälsovård

Tandvård

Om det under de omfattande hälsoundersökningarna framkommer ärenden som skolans personal bör känna till för att trygga elevens skolgång ordnas det vid behov ett separat expertgruppsmöte.

Berörda personer från skolan (t.ex. klasslärare, elevassistent, rektor) deltar i mötet med skolhälsovården.

Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

Organiseringen av vård, specialdiet eller medicinering som elevens sjukdom kräver

Verksamhetsplan

I samråd med föräldrar och skolhälsovården ansvarar en utsedd person på skolan över elevens vård, specialdiet (skolköket kontaktas) eller medicinering.

Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

Samarbetet i samband med intensifierat och särskilt stöd, flexibel grundläggande utbildning och sjukhusundervisning

Verksamhetsplan

Skolan ordnar vid behov elevvårdstjänster (t.ex. handledning, speciallärarstöd, skolkurator/skolpsykolog) för en elev som är inom intensifierat eller särskilt stöd. Gällande sjukhusundervisningen tillämpas direktiven som finns i läroplanen under "undervisning i särskilda situationer".

Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

Elevvårdsstödet för elever som fått ett disciplinärt straff eller förvägrats undervisning

Verksamhetsplan

Om en elev tilldelats ett disciplinärt straff eller förvägrats undervisning ordnas det vid behov individuell elevvård för eleven.

Expertgrupper: sammankallande, hur samtycke inhämtas, enhetliga rutiner för behandling av en enskild elevs ärende

Verksamhetsplan

Expertgruppsmöte eller samarbetsmöten ordnas vid behov. Inför ett expertgruppsmöte meddelas vårdnadshavarna via Wilma om mötet och ombuds också svara på meddelandet. Med specifikt skriftligt samtycke av eleven eller vårdnadshavaren får behövliga samarbetsparter inom elevvården eller närstående till eleven delta i behandlingen av ärendet.

Samarbetet med utomstående tjänsteleverantörer och samarbetspartner, såsom ungdomsarbetet, barnskyddet, specialistsjukvården och polisen

Verksamhetsplan

Vid behov samarbetar skolans elevvårdspersonal med utomstående tjänsteleverantörer och samarbetspartner.

Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

Samarbetet mellan elevvården, eleverna och vårdnadshavare

Verksamhetsplan

Elevvården ska genomföras i samarbete med eleverna och vårdnadshavare.

- Elevens och vårdnadshavarens delaktighet i planeringen, genomförandet och utvärderingen av den gemensamma och individuella elevvården. Skolan och föräldrarna samarbetar kring den individuella elevvården. Under åk1 omfattande hälsoundersökning är även föräldern närvarande. Inför åk5 omfattande hälsoundersökning besvarar föräldrarna ett frågeformulär.

- Informationsförmedlingen till elever, vårdnadshavare och samarbetsparter om principerna och praxis för den gemensamma och individuella elevvården. Under föräldramöten delges föräldrarna skolans elevvårdstjänster, såväl övergripande som individuell elevvård. Elevvårdsplanen läggs synlig i Wilma för föräldrarna.

Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

Genomförandet och uppföljningen av elevvårdsplanen

Verksamhetsplan

- Ansvarsperson för uppföljningen i skolan är rektorn.
- Metoderna för att samla in information är genom elevvårdsgruppsmöten (skolvis och med periferin) och trivselundersökningarna som görs av samtliga elever i skolan.
- Uppföljning av planen sker en gång per läsår under periferielelevvårdsmötet.
- Resultat av t.ex. trivselundersökningarna diskuteras och analyseras i inom kollegiet (analys av skolans trivselansvariga) och i den skolvisa elevvårdsgruppen. Vid behov vidtas eventuella åtgärder.
- De mest centrala resultaten av trivselundersökningarna presenteras under lärarmöten, till Hem och skola styrelsen och vid behov under föräldramöten. I verksamhetsberättelsen framkommer även en noggrannare analys av resultaten.

Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

Morgon-/eftermiddagsverksamhet

Verksamhetsplan

[Morgon- och eftermiddagsvård](#)

Kirjala skolas elever i åk1-3 har en eftermiddagsverksamhet på skolan. Ansvarig eftisledare är Elin Fjäder. Verksamheten sker till största del utomhus.

Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

Klubb- och fritidsverksamhet

Verksamhetsplan

Syklubb, ansvarsperson Heidi Rönnberg.

Läsläsningsklubb ordnas vid behov under såväl höst och vårtermin. Ansvarsperson Bo Blomqvist / Barbro Hellström.

Finlandsmodellen förverkligas under läsåret (klubbverksamhet). Ansvarsperson Tove Dahlen.

Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

Utvärdering och åtgärder

Under läsåret ordnades syklubb för åk 5-6 samt läxklubb för åk 3-6. Finlandsmodellen ordnades under hela läsåret i form av dataklubb.

Samarbete mellan hemmet och skolan

Verksamhetsplan

[Förbundet Hem och Skola](#)

Öppenhet och en bra dialog mellan hemmet och skolan är ytterst viktigt.

Föräldrarna skall tillsammans med skolan stöda elevens skolgång.

Hem och skola föreningen har en stor betydelse och inverkan på skolans verksamhet under läsåret. Utformningen sker bl.a. under Hem och skola mötena där en lärare är representerad.

Om skolan eller hemmet upplever oro kring en elevs skolgång eller hälsa kan ärendet behandlas inom elevvårdsgruppen. Berörda föräldrar är alltid inbjudna till elevvårdsmötena.

Om en elev är frånvarande granskas det alltid med föräldrarna.

Vi har föräldramöten klassvis på hösten och en träff på våren.

Föräldrar besöker skolan för att t.ex. berätta om sitt arbete.

Skolan har en sagofarmor som läser för förskolan till åk6.

Under läsåret har åk1-6 handledningssamtal (åk1 har dessutom föräldrabesök) med elev, lärare och förälder.

Samarbete och informationskanaler:

Veckobrev åk1-2

Läxhäfte åk3-4

Läxhäfte åk5-6

Wilma kontakt

Telefonkontakt

Gemensamma föräldramöten 2ggr/läsår

Skolan och Hem och skola ordnar en dag i under hösten där föräldrar och elever sammankommer i skolan

Skolans webbsida med bl.a. händelsekalender

Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

Utvärdering och åtgärder

Under hösten ordnade skolan ett gemensamt föräldramöte.

Utöver det "normala" samarbetet ordnade skolan på hösten en HoS dag där temat var uteaktiviteter och samarbete.

Den fysiska lärmiljön

Utvecklingsbehov för skolans lärmiljö

Verksamhetsplan

Skolans personal utvärderar och utvecklar lärmiljöerna under läsårets gång. Diskussioner förs i vardagen och under lärarmöten. Hem och skola styrelsen kan även vara delaktig i utvecklandet av lärmiljön. Elevernas åsikter tas i beaktande bl.a. genom elevrådet/miljörådet.

Skolgården är fortsättningsvis i ett utvecklingsskede, vi skapar flera aktivitetsmöjligheter för barnen. Den närliggande terrängen utnyttjas hela tiden mer och mer i.o.m. satsningen på utomhuspedagogik. Gallring av skog pågår på Kårkullaområdet vilket förbättrar möjligheterna för utomhuspedagogik.

Skolans IT utrustning bör uppdateras kontinuerligt.

Miljöfostran och hållbar livsstil är faktorer som skall finnas med då lärmiljöerna planeras och utvecklas.

Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

Utvärdering och åtgärder

Målsättningen med att vara en skola som erbjuder aktivitetsmöjligheter för skolbarnen är på god väg. Utomhusmiljön är fortfarande i ständig utveckling där HoS har en central roll i förverkligande. Det finns planer på att bygga en grillplats där skolans samtliga elever kan samlas på en gång.

Miljöfostran och hållbar utveckling genomsyrar vår vardagliga verksamhet.

Hur hållbar utveckling beaktas i skolans vardag

Verksamhetsplan

Plan för Miljöfostran

Skolan har ett miljöråd som är kombinerat med elevråd (ansvarsperson Bo Blomqvist)

Hållbar utveckling är med i den vardagliga undervisningen (vilka följder har våra handlingar och konsumtionsvanor).

Under läsåret fokuserar vi mycket på miljöfostran och hållbar livsstil.

Vi sorterar skräp i skolan och tänker på vad våra handlingar leder till överlag. På detta sätt skapar vi ett tankesätt till eleverna om vad hållbar utveckling innebär.

Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

Utvärdering och åtgärder

Hållbar utveckling genomsyrar vår verksamhet. Vi lägger mycket fokus på våra handligar och vilka konsekvenser de har. Genom att delta i tävlingar som t.ex. kartongmatchen och projektet "siisti biitsi" blir barnen mera medvetna om sin omgivning och hur vi människor kan påverka den.

Insamlingskärl önskas mera till skolan, t.ex. plastinsamling.

Certifiering

Verksamhetsplan

Främjande av arbetshälsa

Skolans egna modeller

Verksamhetsplan

Det är ytterst viktigt att personalen mår bra och att arbetsgemenskapen är bra. Gemensamma tillställningar som t.ex. middagar och informella fester ordnas under läsårets gång. Vid mån av möjlighet kan personalen åka på teater eller gemensamma föreläsningar. Rektorn för utvecklingssamtal med hela personalen i början av år 2023.

Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

Utvärdering och åtgärder

Utvecklingssamtal genomförde enligt planen. Gemensamma middagar ordnades för att öka vi-andan.

Behandling och utvärdering av läsårsplanen

Verksamhetsplan

Läsårsplanen behandlas under planeringsdagen på hösten. Delområden behandlas och utvärderas kontinuerligt under lärarmöten under läsårets gång. Under höstens föräldramöte delger rektorn och lärarna delområden från läsårsplanen, t.ex. skolans och stadens tyngdpunktsområden. Svenska sektionen godkänner skolans läsårsplan i augusti 2022. Efter våravslutningen samlas lärarna under utvärderingsdagen och utvärderar tillsammans innehållet och målsättningarna i läsårsplanen.

Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

Utvärdering och åtgärder

Läsårsplanen var en del av vår verksamhet under hela läsåret, och den utvärderades regelbundet.

Vid läsårets slutskede i maj hade hela personalen en utvärderingsdag där vi diskuterade och utvärderade läsårsplanen och samtidigt påbörjades utvecklingsarbetet inför nästa läsår.