

VERKSAMHETSPLAN FÖR FÖRSKOLEUNDERVISNINGEN LÄSÅR 2022-2023

(Förordning om grundläggande utbildning 852/1998 §9)

Korpo daghem / Skärgårdshavets förskola

Ruffen

ALLMÄNNA UPPGIFTER

Gruppstorlek 5	Daglig arbetstid 8.30-12.30
Personal	Tiina Mattio, förskollärare

Verksamhetsårets arbetstider

Hösttermin 15.8–22.12.2022	Höstlov 19.10–21.10.2022 Jullov 23.12.2022–8.1.2023
Vårtermin 9.1–31.5.2023	Vinterlov 20.2–24.2.2023

PEDAGOGISK MILJÖ

I Korpo skolbyggnad arbetar Korpo daghem, Skärgårdshavets förskola, Skärgårdshavets skola och Ulkosaariston koulu.

Förskolebarnen och 5-åringarna, sammanlagt 15 barn, bildar gruppen Ruffen. Samarbetet mellan förskolegruppen och 5-åringarna är därför tätt ihopkopplade under dagen. Efter en gemensam morgonsamling delas gruppen oftast upp i tre olika smågrupper, beroende på innehållet av och målen för det aktuella projektet. Oftast har hela gruppen rörelse tillsammans.

Förskolegruppen äter i skolans matsal.

Ruffens utrymme har planerats så att de möjliggör mångsidig verksamhet, arbete vid bord, kreativ verksamhet, utforskande och lek.

Det fästs uppmärksamhet vid lokalernas trivsel, tydlighet och tillgänglighet. Leksaker, redskap, material och utrustning finns inom räckhåll för barnen och till deras förfogande.

Det finns även plats för att ta det långt som t.ex i ett tält och en bokhörna.

Förskolegruppen gör ofta utflykter i daghemmets närmiljö. I omedelbar närhet finns mångsidiga skogar med bl.a spånkana och en naturstig. I skogen finns också ett vindskydd som barnen byggt själva och daghemmets tält som har en kamin. Även stranden och gästhamnen finns på gångavstånd.

På skolgården finns gungor och klätterställningar och på sportplanen kan barnen friidrotta och spela olika spel. På vintern har ett skidspår plogats och skidor finns till låns.

Skolans gymnastiksal finns till gruppens förfogande en timme i veckan. I

ekonomibyggnaden på daghemmets gård finns en verkstad.

Biblioteket finns i skolbyggnaden.

TYNGDPUNKTSOMRÅDEN

Mål och metoder för fostran och lärandet

I år är tyngdpunktsområdena för Pargas förskoleundervisning skärgårdskultur, förmåga att tänka och lära sig, främjande av hälsa och välmående i arbetet samt pedagogisk dokumentation.

SKÄRGÅRDSKULTUR

Mål:

Målet är att öka barnens medvetenhet om särdragen i området de bor i samt motivera dem att agera så att skärgården bevaras välmående och livskraftig även i framtiden.

Naturen är en oskiljaktig del av skärgårdskulturen, den erbjuder näringsverksamhet för flera och drar upp ramarna för livet i skärgården. Vi strävar efter att stärka barnens förhållande till den omgivande naturen samt skapa en grund för en livslång naturrelation på en hållbar grund.

Det begränsade antalet arbetsuppgifter som finns till hands och de långa avstånden i skärgården påverkar på ett väsentligt sätt familjernas liv och eventuellt även barnens liv i framtiden. Å andra sidan skapar ett litet och isolerat samhälle unik trygghet och gemenskap. Vi bekantar oss med olika sätt att leva och arbeta på i Korpo, både idag och i det förflutna.

Hur:

- Utflykter till skogar och stränder i närområdet varje vecka under olika årstider och väderförhållanden

- Observera, undersöka och dokumentera naturen och naturfenomen med hjälp av olika metoder att samla information, tekniska applikationer, luppar och mikroskop

- Plocka svamp, bär och meta

- Utomhusaktiviteter med olika teman, t.ex. matematik- och modersmålspromenader under vilka barnen bekantar sig med temat med hjälp av naturen och naturmaterial

- Arbeta i skogen i tält i stället för inomhus

- Fästa uppmärksamhet vid val av material och hållbar användning av material. Vi använder i den mån det är möjligt återvunnet material eller material som samlats i naturen. Vi reparerar saker som gått sönder eller hittar på nya användningsändamål för dem.

- Vi strävar efter att minimera mängden avfall och sortera avfallet på ett ändamålsenligt sätt. Förskolegruppen ansvarar också för att tömma insamlingskärlen i pysselateljén. Daghemmet och förskolan har fått en kompost vars användning vi övar på tillsammans med barnen.

- Odling av nyttoväxter på gården i trädgårdslandet och i krukor

- Bekanta sig med applikationer som hjälper att identifiera arter och röra sig i naturen

- Besök på förbindelsefartyg, eventuellt Fiskö gästhamn

- Resa med färja

- Bekanta sig med tjänster i Korpo: besök i butiken, posten, biblioteket, gästhamnen...

Besök i hembygdsmuseet där vi jämför livet förr och nu genom olika uppgifter. Eventuellt även föremål/fotografier hemifrån.

- Besöka föräldrarnas arbetsplatser

- Företagsvänlig atmosfär som uppmuntrar till företagsamhet, bekanta sig med företagande genom lek och besök
- Rundtur till barnens hembyar och bekanta sig med kartan över Korpo
- Släkträdsuppgift i samarbete med föräldrarna

FÖRMÅGA ATT TÄNKA OCH LÄRA SIG

Mål:

Förskoleundervisningens uppgift är att uppmuntra och hjälpa barnen att utveckla sin förmåga att tänka och lära sig och att stärka barnens tro på sin egen kunskap.

Hur:

- Skapa en trygg atmosfär genom att vara närvarande, hjälpa och trösta vid behov och se till att alla har lika rättigheter
- Skapa en uppmuntrande atmosfär genom att förhålla sig positiv till saker och ting och genom att ge positiv respons när barnen lyckas och gör sitt bästa
- Skapa en respektfull och godkännande atmosfär där man lyssnar på alla och där allas åsikter är lika viktiga
- Skapa tydliga spelregler och strukturer i vardagen som stödjer lärande tillsammans med barnen så att barnen vet hur de kan göra "rätt" och på så sätt får erfarenheter av att lyckas och stärker sin kunskap
- Utnyttja pedagogisk dokumentering som verktyg, alltså planera, genomföra och utvärdera verksamheten tillsammans med barnen. När ett barn upplever att hen blir hörd och kan påverka saker som gäller hen själv, lär barnet sig lita på sin egen förmåga, är motiverad att lära sig nytt och blir medvetet om sin egen kunskap och sina styrkor. Planering, genomförande och utvärdering av verksamheten tillsammans med andra lär också väsentliga kommunikations- och samarbetsfärdigheter i inläring samt respekt för olika styrkor.
- Lära sig nya saker genom lek och under leken
- Uppmuntra till att ta initiativ
- Stödja kreativitet genom att förhålla sig öppen och nyfiken till nya saker, våga vara med och kombinera saker fördomsfritt
- Stärka fantasin med hjälp av sagor, historier, bilder och musik
- Ta risker och begå misstag som vuxen
- Ställa motfrågor i stället för att ge färdiga svar
- Ifrågasätta, fundera, tänk om...
- Ge tid, utrymme och verktyg för att söka information, t.ex. lappar, mikroskop, bibliotek, pekplatta, dator, telefon
- Stödja barnens språkliga färdigheter och kommunikationsfärdigheter genom att läsa, sjunga, lära sig ramsor, göra uppgifter, spela och diskutera
- Använda bilder och snabbt ritande som stöd för talet
- Öva minnet med hjälp av olika spel och lekar
- Utnyttja färdiga problemlösningssuppgifter på papper, i böcker och i spel
- Sätta upp mål för inläring i samarbete med föräldrarna
- Projektet Förskolans handbok som dokumenterar färdigheter i problemlösning och som är inspirerad av Gröngölingarnas handbok

FRÄMJANDE AV HÄLSA OCH VÄLMÅENDE

Mål: Målet är att skapa en miljö där alla känner sig accepterade precis som de är, får växa och utvecklas som människor samt delta fullt ut i gruppens gemensamma verksamhet enligt egen förmåga.

Självacceptans och förmågan att älska sig själv samt att känna sig älskad, uppskattad och accepterad är grunden till allt välmående. Detta gäller såväl barnen som de vuxna i gruppen.

Hur:

- Öva på att identifiera, namnge, formulera och uttrycka känslor på ett konstruktivt sätt. Som hjälp använder vi bl.a. olika känslobilder, Nalle- och Mahtikort, känsllocirklar, känslobarometer och drama.
- Utnyttja pedagogisk dokumentation som verktyg tillsammans med barnen. Detta stärker barnets förmåga och självförtroende att påverka sitt eget liv samt hjälper hen att finna sina egna styrkor och uppskatta andras styrkor.
- Skapa situationer där alla kan utnyttja sina styrkor och få erfarenheter av att lyckas
- Skapa en trygg, uppmuntrande och godkännande atmosfär
- Utveckla tydliga, gemensamma spelregler
- Öva på att arbeta i grupp och iaktta gemensamma spelregler genom att spela och leka regellekar tillsammans
- Stärka känslan av samhörighet i gruppen och gruppbildning, t.ex. genom namnsånger vid morgonsamlingen, uppmuntran i början av motionsstunder och en vänbok
- Öva på att visa hänsyn till och lyssna på andra (tala turvis, beteende i köer, sitta i ring)
- Skapa roliga stunder i vardagen och arrangera gemensamma fester
- Hjälpa varandra och vara medhjälpare
- Skapa möjligheter till tillräcklig rörelse under dagen, t.ex. genom rörelselekar, pausgymnastik och sagoyoga
- Bekanta sig tillsammans med barnen med olika idrottsgrenar och -former, t.ex. bollsporter, skidåkning, skridskoåkning, friidrott och simning
- Periodisera dagens aktiviteter och säkerställa tillräcklig vila, för vuxna genom att se till att alla får kaffepaus
- Äta mångsidigt och tillräckligt
- Göra måltider till lugna och trevliga interaktionssituationer
- Öva på att klä sig enligt vädret
- Öva på att ta hand om egna saker
- Ta hand om handhygien
- Bli hemma om man är sjuk
- Öva på att röra sig tryggt utanför daghemmet
- Gemensam reflektion för gruppen en gång i veckan, på fredagar kl. 12–13. Då är det möjligt att diskutera saker som gäller välmående i gruppen.
- Speciallärare Eva Lehtonen hjälper utveckla verksamhetsätt som stödjer välmåendet i hela gruppen, med hjälp av t.ex. kvalitetsnycklar
- Handledning i gruppen, daghemsföreståndare Heidi Lindqvist, med hjälp av t.ex. kvalitetsnycklar i vilka de värderingar och centrala mål som styr verksamheten antecknats

- Projektet Superhjälparna i slutet av september. Gruppen är intresserad av superhjältefigurer och i projektet får barnen begrunda sina egna "superstyrkor" och fundera hur de kunde användas till nytta för samhället.

PEDAGOGISK DOKUMENTATION

Mål:

Målet med pedagogisk dokumentation är att såväl barnen, föräldrarna som personalen vet, förstår och kan se vad som görs, hur det görs och varför det görs. Målet är att producera information och förståelse för hur verksamheten kan utvecklas att bättre motsvara barnens och föräldrarnas behov samt målen i förskoleundervisningens läroplan.

Hur:

- Observera och iaktta barnen och barngruppen
- Delta i barnens lekar, lyssna och vara genuint närvarande
- Genomföra pedagogisk dokumentation tillsammans med barnen som vardaglig rutin t.ex. genom funderingspauser (planering) och genomgång av händelserna föregående dag genom att bekanta sig med producerat material, ofta vid morgonsamlingen (utvärdering)
- Öva tillsammans med barnen på användning av redskap som används i pedagogisk dokumentation, t.ex. fotografering och videofilmning
- Dokumentera verksamheten mångsidigt genom bilder, video, tankekartor, teckningar och anteckningar
- Dokumentera hela processen från planering till genomförande samt utvärdering
- Bygga rutiner och strukturer i vardagen på nytt, men speciellt eget tänkande; den gemensamma resan blir viktigare än slutresultatet
- Synliggöra processer tillsammans med barnen i gemensamma utrymmen, t.ex. genom en "dokumentationsvägg" med hjälp av vilken barnen lätt kan berätta om vad som hänt under dagen/veckan när de går hem eller kommer till förskolan. Utöver färdiga arbeten visas dokument från hela processen.
- Daglig reflektion över verksamheten bland personalen, ifall det är möjligt, samt en gång i veckan i gruppens teammöte
- Dela information, erfarenheter och tankar med föräldrarna via Wilma
- Gruppens mapp för uppföljning av uppväxt; Förskolans handbok

SPRÅKSTRATEGI

Mål:

I förskoleundervisningen följs programmet Språkstigen inom småbarnspedagogiken enligt vilket verksamheten i förskolegruppen sker huvudsakligen på svenska, medan 25 % av verksamheten sker på finska.

Målet är att stödja utvecklingen av barnets språkliga färdigheter särskilt i det kommande skolspråket, erbjuda möjligheter att höra, lära sig och använda det andra inhemska språket samt hjälpa barnen notera den språkliga och kulturella rikedom i den omgivande världen.

Hur:

- Smågruppsverksamheten i förskolegruppen sker på svenska. Vi lär oss språk med hjälp av vardagliga situationer, lekar, sagor, uppgifter och sånger. Till sitt förfogande har gruppen de två läroböckerna Språklust och Räknespår som vi använder i olika projekt enligt lämplighet.

En tvåspråkig personal som kan arbeta flexibelt på båda språken och stödja varje barns individuella språkinläring

- En levande tvåspråkig vardag tillsammans med 5-åringarna i småbarnspedagogiken. I de återkommande situationerna i vardagen samt vid gemensamma morgonsamlingar för hela gruppen används båda språken parallellt. Genom lekar, sånger och uppgifter får barnen möjlighet att höra, lära sig och använda båda språken. Barnen lär sig ord som hänför sig till bl.a. hälsningar, tid, att ta hand om sig själv, mat, naturen och livet.

- Tvåspråkigt pedagogiskt material

- Sagoböcker på två språk, lässtunder under hela gruppens gemensamma vilostund turvis på finska och svenska. Som stöd för hörförståelse projiceras bilderna från boken som läses på väggen med hjälp av en dokumentkamera och en projektor.

- Spel och innehåll som stödjer språkinläring på pekplattor (3 st.) på båda språken

- Stödja barnens språkmedvetenhet och utveckling av den egna språkliga och kulturella identiteten genom att bekanta sig med modersmålet av de ukrainska och vietnamesiska barnen i gruppen. Öva tillsammans på ord som hänför sig till t.ex. hälsningar med hjälp av Google Translate.

- Fungera som språklig förebild själv; det viktigaste är inte att vara perfekt, utan att man har förmågan att kommunicera utan att glömma glädjen av att lära sig nytt!

MOBBNINGSFÖREBYGGANDE ARBETE

Mål:

Utgångspunkten för arbetet mot mobbning är att varje enskild medlem i gruppen och hela gruppen mår bra. Målet är att skapa en trygg, glad och positiv atmosfär i gruppen där det är tillåtet att misslyckas och samarbete är styrka.

Hur:

I augusti-september skapar vi tillsammans med hela gruppen gemensamma spelregler och fungerande strukturer för vardagen i gruppen. Tydliga instruktioner med bilder hjälper att göra rätt och påminner vid behov om de gemensamt överenskomna reglerna.

- Vi övar på att arbeta i grupp och att följa regler med hjälp av spel och lekar.

- Vi övar kontinuerligt på att ta hänsyn till andra, kommunikation och lyssna på andra i vardagliga interaktionssituationer. I spel och lekar övar vi fortgående på att identifiera, namnge, formulera och konstruktivt uttrycka känslor med hjälp av stödmaterial.

- Vi funderar tillsammans på bra kamrat- och vänskap; tankekartor, vänbok och lekar

Projektet Superhjälparna.

- Projektet Järfen där barnen övar på styrkan i samarbete med hjälp av en fantasifigur.
- Vi övar på interaktionssituationer och löser konfliktsituationer med hjälp av drama. Med hjälp av Psykisk Hälsa Finland rf:s MIELI-material och barnens erfarenheter uppför vi situationer med mjukisdjur och funderar vad som hände, varför och vad man hade kunnat göra.

- Stärka barnens empatiska förmåga genom att vara vänelever till de mindre i huset. Vänelevsparen lottas tillsammans med hela huset?

- Se till att ingen blir ensam och öva på samarbete med alla. En vuxen kan vid behov påverka strukturen av lekgrupper för att stödja gruppbyggnad och nya kompisrelationer. Öva på demokratiskt beslutsfattande, alltså besluta om gemensamma saker genom att rösta när det är möjligt med tanke på verksamheten.

De vuxnas exempel vid lösning av konfliktsituationer är en viktig signal för barnet; söker man efter skyldiga eller koncentrerar man sig på att lyssna på parterna och finna en lösning i konflikten?

VID SJÄLVA KONFLIKTEN:

- Den vuxna som är närmast tar tag i situationen.

- Den vuxna utreder vad som hänt genom att fråga ut barnen/de vuxna.

- Båda parter får berätta sin syn på det som skett utan att någon avbryter.

- Vi funderar tillsammans vad vi kunde göra föra att undvika motsvarande situationer i framtiden.

- Vi ber varandra om förlåtelse.

- Efter att ha bett om förlåtelse försäkrar vi oss ännu om att båda parter känner att de blivit förstådda och hörda.

- Vi funderar tillsammans om vi kan fortsätta aktiviteten som avbrutits eller om saken behöver föras vidare.

- Ifall det är möjligt, ger vi barnet möjlighet att gottgöra saken t.ex. genom att reparera något hen söndrat eller städa upp efter sig.

- Vi fortsätter tillsammans och hjälper varandra.

- Vi följer upp situationen.

- Vid behov tar vi kontakt med föräldrarna av båda parter. Vi diskuterar inte det som skett när barnet går hem, utan kommer överens om en tid för att gå igenom saken med föräldern t.ex. per telefon.

PLAN FÖR ATT I ETT TIDIGT SKEDE UPPTÄCKA OCH INGRIPA

Personalen observerar kontinuerligt barnens välmående, uppväxt, utveckling och lärande. Genom att arbeta i mindre grupper, observera enskilda barn och barngrupper i olika vardagliga situationer, genomföra pedagogisk dokumentation samt delta i barnens lekar och sysslor kan personalen bilda en uppfattning om varje barns välmående samt hur tillväxten, utveckling och lärandet framskrider.

För varje barn utarbetas i oktober en plan, i vilken man tillsammans med barnet och föräldrarna kartlägger barnets tankar, önskemål, styrkor samt tillväxt, utveckling och inläring.

När frågor eller oro uppstår uppfattar personalen i vilket område barnet behöver stöd. T.ex. genom att utnyttja kvalitetsnycklarna begrundar arbetsgruppen hur den på bästa sätt kan stödja barnet i förskolevardagen.

Ifall arbetsgruppen behöver extern hjälp, tar den först kontakt med specialläraren och bedömer tillsammans med hen behovet av stöd och eventuella extra stödåtgärder. Vid behov kontaktas skolkuratoren och skolpsykologen. I förskoleundervisningen används ett stödsystem i tre steg. Eventuella stödåtgärder antecknas i Wilma.

Ett förskolebarn har även rätt till individuella samtal med skolkuratoren. Skolkuratoren besöker också förskolan flera gånger på våren.

VERKSAMHET UTANFÖR DEN EGNA FÖRSKOLEMILJÖN

- Simbesök till terapibassängen i Folkhälsanhuset i Pargas 7.9, 2.11, 22.3 och 3.5
- Simutflykter till Korpos egen badstrand i augusti och maj
- "Tältträffar" med elever i åk 1–2 i skolan och lärare Monica Lauha i daghemmets tält i närskogen. Den första träffen ordnas vecka 43 och den andra före jul. På våren 2–3 gemensamma träffar.
- Besök i biblioteket 5.10 och sagostund med bibliotekarie Mikaela Johansson i biblioteket, i övrigt ordnas biblioteksbesök ungefär varannan vecka
- Rimsalabim/sagoyoga med Marja Paavo 10.11
- Åbolands Naturskolas "VIPS bakom stenarna" i närskogen, första gången 6.10
- Teater Tapirs "Sputni Tonk" och rymdmonsterworkshop 12.10 tillsammans med eleverna i åk 1–2 på Kommunalgården
- Teater Taimines "Kalas på riktigt" på Kommunalgården
- Arkipelags danslektioner x 2 i skolans gymnastiksal, dagarna är oklara
- Utflykter i närområdet varje vecka, två elcyklar till förfogande
- Skolans gymnastiksal en gång i veckan, sportplanen, skridskobanan
- Naturförskola på våren 2023, ordnas i tält
- Utflykt till hembygdsmuseet på våren 2023
- Rundturer med taxi till barnens hembyar senhösten 2022
- Bekanta sig med föräldrarnas arbetsplatser på vintern 2022–2023
- Besök i ett fårhus på våren efter lamningen. Ge namn åt ett får och följa med dess uppväxt.
- Besök på bondgård med ponnyridning?
- Vårutflykt – idéer och planering tillsammans med barnen
- Besök i Knattelabbet i Skärgårdscentrum Korpoström i augusti/maj

SAMARBETE

Vårdnadshavarna

Mål:

Målet är att förskolan är en fortsättning på fostringsgemenskapen som bildats i småbarnspedagogiken och att den fortsätter det intensiva samarbetet med föräldrarna för barnens bästa.

Hur:

De dagliga diskussionerna när barnen kommer till förskolan och åker hem spelar en central roll. Vi berättar om barnets dag och vad vi gjort i gruppen och svarar på de frågor som föräldrarna funderar över.

Daghemmet och förskolan ordnade ett gemensamt föräldramöte i augusti. På föräldramötet berättade daghemsföreståndare Heidi Lindqvist kort om verksamheten i småbarnspedagogiken och förskolan samt läroplanerna. Speciallärare Eva Lehtonen berättade för sin del om stödet i tre steg. Efter den gemensamma delen hade förskoleelevernas föräldrar möjlighet att bekanta sig med lokalerna och ställa frågor om verksamheten i förskolan.

Föräldrarna ombads också anteckna saker som de upplevt som viktiga i småbarnspedagogiken/förskoleundervisningen på löv som barnen pysslat ihop. Löven finns i trädet i daghemmets aula.

- WILMA-meddelanden
- Olika uppgifter som görs hemma tillsammans med föräldrarna, t.ex. släkträd och gamla föremål
- Besök på arbetsplatser och relaterad pedagogisk dokumentation
- Föräldrasamtal i oktober och maj, vid behov även i februari
- Gemensamma fester för förskolan, daghemmet och föräldrarna, t.ex. på fars- och morsdag, julfest och vårfest

Skolan

Målet är att barnets väg från förskoleundervisningen till den grundläggande utbildningen fortsätter flexibelt med barnets behov som utgångspunkt.

Hur:

- Bekanta sig med skolans lokaler. Skolan finns i samma byggnad som förskolan i daghemmet. Förskolegruppen äter i skolans matsal och förflyttningen till gymnastiksalen och biblioteket sker via skolan. Även skolgården och sportplanen finns till förfogande.
- Bekanta sig med skolans personal och barn:
- Teater och workshop 12.10
- Tälträff i oktober och december samt 2–3 gånger på våren
- Deltagande i skolans Luciafest i december
- Som en del av den gemensamma elevvården träffar skolkuratoren förskolebarnen ca fem gånger på våren.

Småbarnspedagogiken

Samarbetet med småbarnspedagogiken är intensivt och fungerande, eftersom gruppen finns i daghemmets lokaler tillsammans med gruppen inom småbarnspedagogik. Det pedagogiska ansvaret för förskoleundervisningen har gruppens lärare, men förskoleundervisningen ges av hela gruppens personal under hela förskoledagen.

Övrigt samarbete

- Korpo bibliotek: sagostund i oktober, regelbundna besök ungefär varannan vecka
- Äldreomsorgen: på grund av corona är besöken på servicehuset Regnbågen inte möjliga, men eventuellt kan träffar ordnas utomhus eller tankar kan bytas per brev
- Kyrkan: kyrkans kantor Mikael Granlund besöker daghemmet och förskolan några gånger i året, särskilt för kyrkliga högtider Förskolan besöker tillsammans med daghemmet kyrkan eventuellt för jul, på påsken och i slutet av våren före skolorna slutar

UTVÄRDERING AV FÖRSKOLEVERKSAMHETEN

Tillsammans med barnen

Utvärderingen av verksamheten som görs med barnen är kontinuerlig och daglig. Som hjälp vid utvärderingen utnyttjas det material som producerats genom pedagogisk dokumentation. På basis av materialet begrundar vi bl.a. vad vi gjorde, hur vi gjorde det, varför vi gjorde det, vad vi lärde oss, vad vi kunde göra härnäst och vad som var roligt/tråkigt.

- Röstning med tummen upp/tummen ner-emojis

I utvärderingen av det individuella lärandet utnyttjas material som producerats genom pedagogisk dokumentation, läroböcker, samtal och en självbedömningsblankett som grund för samtalet.

Tillsammans med vårdnadshavarna

Utvärderingen som görs med föräldrarna är kontinuerlig och den sker

- ofta spontant när barnet kommer till förskolan eller åker hem
- vid föräldrasamtal som överenskomms på förhand på hösten och våren samt vid behov även i början av vintern
- som kommentarer på material som producerats genom pedagogisk dokumentation och som delats via Wilma, som frågor om materialet samt som utvecklingsrespons på verksamheten
- genom att skapa en låg tröskel för att ta upp saker och ge respons, både positiv och negativ.

Inom arbetsteamet

Arbetsgruppen utvärderar sin verksamhet kontinuerligt. Utvärdering sker

- i vardagliga situationer
- på teammöten varje fredag kl. 12–13 där material som producerats genom pedagogisk dokumentation samt observationer i vardagen utnyttjas
- på husets gemensamma pedagogiska möten där en från gruppen deltar
- på hela husets reflektions- och planeringsdag i början av sommaren.