

VERKSAMHETSPLAN FÖR FÖRSKOLEUNDERVISNINGEN LÄSÅR 2022-2023

Kyrkbackens skola

Förskolan

ALLMÄNNA UPPGIFTER

Gruppstorlek 7	Daglig arbetstid 8.30-12.30
Personal Maria Östman- Löfroth, förskollärare Susanna Palmroos, barnskötare	

Verksamhetsårets arbetstider

Förskolan följer skolans arbetstider	Höstlov 19.10 -23.10.2022 arbetsdag, öppet hus 24.9.2022 ledig dag 5.12.2022 Jullov 23.12- 8.1.2022
	Sportlov 20.2-26.2.2023 (vecka 8)

PEDAGOGISK MILJÖ

Verksamheten sker i skolbyggnaden, första våningen. Ett större rum , samt ett litet rum. Lär miljön ger möjlighet till både lek vid olika "lekstationer", samt aktiviteter vid bord. Varje barn har en egen sittplats, samt egen låda och plats för sin pärm i en hurts. Vi strävar till att i lärmiljön erbjuda barnen stationer där barnet aktivt kan laborera, forska och leka med olika material enligt aktuellt tema. Arbetsmaterialet är tillgängligt och barnen får ta ansvar över att vår miljö är trevlig och inbjudande. Miljön ger också möjlighet att dela in gruppen i smågrupper, samt en hörna för den som vill vara i lugn och ro. Utomhusmiljön, samt skogen används som lärmiljö. Skolans musik-, hushålls- och slöjdsalar används regelbundet. Biblioteket besöks också Bollhall, stranden, skridskobana och skidspår i Nagu används också regelbundet.

TYNGDPUNKTSOMRÅDEN

Mål och metoder för fostran och lärandet

Kyrkbackens skolas tyngdpunktsområden är en naturlig del av vår verksamhet. Vi deltar i teman som passar för förskoleelever. Nytt för i år är att Vänklass verksamhet införs. Åk. 7 och åk 1 är vänklasser med förskolan. Regelbundet ordnas program och aktiviteter där äldre och yngre elever möts och samarbetar på olika sätt.

Under fjolåret utarbetades skolans värdegrund, både vårdnadshavare, elever och personal var delaktiga i arbetet och i år tas den i bruk.

I år fortsätter projektet "Skrivande skola" i skolan, detta kommer också att vara ett av våra tyngdpunktsområden. I verksamheten genomförs olika aktiviteter som stöder barnets berättande genom tal, bilder och text. De vuxna fungerar som sekreterare, barnets egna skrivande uppmuntras.

Vi deltar i Pargas stads projekt för småbarnsped. "Fart på påkarna" för att stöda barnens rörelseglädje och ta tillvara möjligheter för rörelse i vardagssituationer.

Under läsåret används b.l.a. "Äventyr i förskoleklassen" (Lassila m.fl.) som förskolematerial och bok.

Förskolehunden Maja som är skolad och lämplighets testad för hundassisterad pedagogik deltar i verksamheten 1 dag / vecka. Vi följer utbildningsstyrelsens anvisningar för arbete med hund i skolmiljö.

Vi arbetar för en hållbar livsstil.

Vi tar tillvara de fina möjligheter vi har för att ge barnen positiva upplevelser och kunskap om natur och miljö. Skogen och stranden används regelbundet som lärmiljö

Vi gör medvetna val i vårt dagliga arbete i förskolan, så vi stöder en hållbar utveckling.

Inom hållbar utveckling poängterar vi också jämställdhet, jämlikhet och hälsa.

Detta gäller vid val av material, sopsortering, återvinning, men också hur vi bemöter varandra, djur och natur. Vi sköter om de saker vi har.

Genusfrågor beaktas.

Vi rör på oss för att må bra.

Vi strävar till att äta upp det vi har på tallriken för att minska på matsvinnet.

- Vi använder regelbundet utemiljön som lärmiljö
- mini- scoutvecka i april
- uteskola med Åbolands naturskola, 4 ggr under läsåret." Året runt med Näbbmusen Vips"
- barnen med då vi sorterar vårt avfall

Barnen delaktiga då vi funderar på vilka material som ger spår i naturen

- kompostering i samband med skogsdagarna

I år är de gemensamma tyngdpunkts områdena för förskoleundervisning i Pargas följande :

Skärgårdskultur

Vi fokuserar på vad som behövs för ett levande skärgårdssamhälle. Även hantverk och traditioner bekantar vi oss med. Storyline projekt där vi utgår från bilderboken om "Bus och Frö på varsin ö"

- vi besöker föräldrars arbetsplatser om möjligt
- vi bekantar oss med kartor
- vi åker buss, färja
- besöker butik, post, bank, bibliotek

- vi metar med äldre skolbarn
- vi lär oss sjövätt och är med om att ta hand om skolans båtar.
- vi plockar svamp och bär,
- vi odlar i odlingslådor -vitlök & morot över vintern, tidiga grönsaker på våren. Tar tillvara frön på hösten som vi sår på våren.
- vi leker strömmingsmarknad
- mat traditioner
- besöker om möjligt : - Sjöfartshuset i Nagu
- Pargas Hembygdsmuseum
- Vi sjunger och leker
- historier och berättelser, dialekt
- deltar i konserter och teater som ordnas i vår by
- utställning, leksaker förr - nu, om möjligt besök av mor- farförälder i samband med utställningen

Förmåga att tänka och lära sig.

Kärnan för all verksamhet är att stöda barnens förmåga att tänka och lära sig. En förutsättning för detta är att barnen känner sig trygga i sin miljö.

För att kunna smälta och bearbeta intryck behövs tid och möjlighet till lugn miljö.

I en positiv och uppmuntrande atmosfär vågar barnen prova på nya saker och utmaningar. Den positiva pedagogiken ligger som grund för hur vi bemöter barnen. Vi utgår från barnens styrkor och barnen får dagligen känna att de lyckas. Barnen vet vad som förväntas av dem, de är delaktiga i planeringen och kontinuerlig utvärdering av verksamheten. Barnen uppmuntras att reflektera över sitt eget lärande.

Vardagsrutiner och arbetsfärdigheter övas så att barnets självständiga handlande stöds. Barnen har egna ansvarsområden. Vi använder bilder och tydlig struktur för att förtydliga våra överenskommelser, så att alla trivs i förskolan och vågar göra sitt bästa.

Vi främjar hälsa och välmående i arbetet

Vi är måna om att både barn och personal mår bra. Viktigt att var och en får vara sig själv, att bli uppskattad och sedd. Vi ser på olikheter som en rikedom, vi är alla viktiga för gemenskapen. Vi övar oss att lyssna på varandra, visa hänsyn och respekt.

Vi är lyhörda för barngruppens behov och flexibla att ändra planerad verksamhet om det behövs. Vi strävar till en balans mellan aktivitet och möjlighet till lugn och ro. Under förskoleåret prioriteras samarbetsövningar och aktiviteter som stärker gruppsammanhållningen.

Vi har roligt tillsammans. Vissa temahelheter avslutas med fest.

Rörelse och aktiviteter utomhus, lämpliga utmaningar samt upplevelser av att lyckas med olika saker bidrar till välmående.

Vid matsituationer strävar vi till lugn miljö.

Genom drama, lek, konst och verksamhet tillsammans med förskolehunden stöder vi barnens känslomässiga utveckling.

Pedagogisk dokumentation

Under olika projekt och teman i förskoleverksamheten ges tillräckligt med tid för dokumentation. Dokumentation görs genom bild, foto, film samt skapande verksamhet i olika material. Dokumentation sker både individuellt och i grupp.

Dokumentationen innehåller hela lärprocessen, både planering, genomförande och

utvärdering. Processen viktigast - inte hur resultatet blir.
Vårdnadshavarna får ta del av dokumentation och barnens presentationer. T.ex. via vårt veckohäfte, besök i vårt rum samt Wilma.
Barnens individuella arbeten fås hem vid läsårets slut.

SPRÅKSTRATEGI

Vi följer "Språkstigen" för småbarnspedagogiken. Vi ser på språket som en port till olika kulturer. Vi uppmuntrar till språklig tolerans där man vågar tala både finska och svenska, även om det inte är ens modersmål. Vi tar vara på de resurser som finns i barngruppen och personalen.

Genom lek, sång, bilder, tecken som stöd, konkret material och digitalt, stöder vi barnens språkliga färdigheter. Förutom sång och lek på svenska och finska bekantar vi oss också med andra språk.

Hur : gårdslekar på finska, artighetsfraser, hälsningsord, färger, siffror, frukt, grönsaker, mat, vanligaste djur och växter på finska i samband med sånger, lekar och aktiviteter både inomhus, utomhus och i matsalen.

Om möjligt regelbundet besök av "skolfarmor /farfar" eller annan person som talar finska
Genom ett ev. e-Twinning projekt under läsåret samarbetar vi digitalt med förskolebarn i ett annat land, eller en finskspråkig förskolegrupp.

Olika handdockor och figurer används för att motivera och stöda barnets berättande.

I september har skolan besök av lärare från Island, Serbien och Sverige via ett Erasmus-projekt. De besöker också förskolan.

MOBBNINGSFÖREBYGGANDE ARBETE

Vi jobbar för att :

- miljön är positiv, lugn och trygg, där allas åsikt är viktig
- tydlig struktur på dagen.
- vid vissa aktiviteter dagligen indelning i smågrupper, detta möjliggör att barnen vågar prata med en vuxen, om det är något som de är ledsna över.
- vi vuxna är observanta och närvarande framförallt i friare lekar.

I fri lek används ev. en "Lekkarta" där barnen kan pricka in sig för en lekstation i ett roterande system. Genom detta undviks att barnen alltid väljer samma station och lekkompisar.

Bl.a. följande material och metoder används :

- bilder, figurer, berättelser som stöder barnet att sätta ord på känslor.
- den vuxna bestämmer grupper och par, sittordning
- Fun friends materialet. Kurator med ca 1ggr / månad
- Kompis- massage
- Övningar med skolhunden

Hur agerar vi vid en konflikt mellan barnen :

- den vuxna som är närmast / har sett händelsen ingriper
- Vad har hänt ? Båda parter får berätta, ev. gå lite avsides så man kan tala ostört
- vad kan båda parter göra för att händelsen inte ska upprepas ?

- förlåt
- den vuxna frågar ännu är det ok ? Kan vi gå vidare, eller behövs fler åtgärder
- möjlighet att gottgöra för den som gjort fel.
- sedan gå vidare och se positivt framåt
- uppföljning
- föräldrakontakt till båda parter och dokumentation om personalen anser händelsen kräver det

I arbetet med förskolebarn är det inte alltid lätt att skilja på en vanlig konflikt mellan barn och mobbning.

Vid eventuella mobbningsfall följer vi skolans plan för ingripande i mobbning.

PLAN FÖR ATT I ETT TIDIGT SKEDE UPPTÄCKA OCH INGRIPA

Genom att regelbundet dela in gruppen i mindre grupper finns möjlighet att lyhört följa enskilda barns utveckling och mående.

Konsultation med skolans spec. lärare, kurator och skolpsykolog. Förskolebarnen har möjlighet till enskilda samtal med skolkurator.

Regelbundna besök av skolans spec. lärare

Inför samtal med vårdnadshavarna i oktober förs ett individuellt samtal med varje barn, barnets självvärdering. Utgående från dessa görs plan för barnets lärande i förskolan.

- Trestegsstödmodellen. Stödåtgärder antecknas i Wilma
- under läsåret används KTI, Lukimat och bedömning av språklig medvetenhet.

VERKSAMHET UTANFÖR DEN EGNA FÖRSKOLEMILJÖN

- simresa till Folkhälsanhuset i Pargas. 29.9, 24.11, 16.2 och 13.4
 - start : 9.15 tillbaka 13.00
- simning vid Framnäs i augusti och maj
- temadagar tillsammans med åk. 1-2 :
 - 22.9 Utedag med mete vid gästhamnen och strandaktiviteter
- Naturskolprogram "Året runt med näbbmusen Vips" med Åbolands naturskola 21.9, 9.11, 8.2 och 6.4
- 27.10 Sago Yoga med Marjo Paavola i biblioteket
- teaterbesök tillsammans med skolan
- ev. besök till Piug, som en del av "Fart på påkarna"- projektet
- skogsdag på onsdag augusti- oktober och mars- maj
- uteskola och vandringar tillsammans med skolan
- mete i september och maj
- på våren planeras besök till hembygdsmuseum i Pargas
- om det inte är möjligt att åka skridsko i Nagu planeras besök till ishallen i Pargas i jan. / feb.
- vi använder bollhall, sportplan, skridskobana och skidspår i Nagu
- om möjligt besök till gård med djur eller odling i Nagu
- program med skolan som passar förskolebarn
- 1.9 segling med skötbåten Anni i samarbete med NSS

- rodd med skolans båtar på våren i samarbete med högstadiet
- Barnens vandring längs St Olofs vandringsled på Biskopsö i maj

SAMARBETE

Vårdnadshavarna

- Föräldramöte 7.9 ute på skolgården med hela skolan, stationer med info om skolans verksamhet. Därefter info i förskolans klassrum
- barnens "vecko häfte", med programmet för veckan. Månadsinfo via Wilma
- wilma
- vårdnadshavarna ansvarar för att barnen har den utrustning de behöver (t.ex. regnkläder)
- "Fun Friends" programmet bygger på ett samarbete hem- skola, vid genomgång av ett tema i förskolan diskuteras och behandlas ämnet vidare i hemmet.
- vid speciella temaveckor, t.ex. "Sagoberättarveckor" i januari och februari, "Grej of the day" följer vårdnadshavarna med i barnens häften vad vi har tagit upp och barnen får berätta hemma om verksamheten, med hjälp av de bilder som finns i häftet.
- samtal med vårdnadshavarna i oktober, uppföljning vid behov i februari samt i maj i samband med genomgång av blanketten från förskola- skola.
- Öppet hus lördagen den 24.9
- 30.11 föräldra-barnkväll utomhus i skolans lilla skog samt aktivitet inne
- 8.3 föräldra- barnkväll inne , tema "berättande & sagor"
- I maj föräldra- barnkväll, " Fun friends" tema. Avslutning av läsåret

Skolan

Eftersom förskoleverksamheten i Nagu sker i skolmiljö ges barnen dagligen många tillfällen till växelverkan med äldre barn och vuxna.

Vi deltar i skolans temadagar och fester som är lämpliga för förskolebarn. Speciellt värdefull är den regelbundna verksamheten där förskolebarnen får leka, jobba och samarbeta med äldre elever. Det kan vara sport tillsammans, fiske, läsning, animering, programmering, pyssel, rörelse, drama m.m. Förskolebarnen är en tacksam publik då äldre elever presenterar sina projekt, men även förskolebarnen kan presentera sina projekt för de äldre eleverna.

Småbarnspedagogiken

Den kompletterande småbarnspedagogiken sker i skolan, i samma utrymme som verksamheten under förmiddagen. Regelbundna möten med personalen hålls, samt daglig tät kontakt. Vi har samma riktlinjer, överenskommelser och värdegrund för hur vi bemöter barnen. Vi har gemensam dokumentation och skapar en enhetlig dag för barnen.

Vissa temadagar och projekt genomförs och uppmärksammas tillsammans. Under läsåret träffas de nuvarande förskolebarnen och "5-års gruppen" från daghemmet regelbundet, åtminstone 1 ggr/ månad för gemensamt program.

Övrigt samarbete

Vi besöker åldringshemmet Grannas om möjligt. På vintern lär vi åldringarna programmering med "Bluebots"

Vi samarbetar med biblioteket i Nagu

Vi samarbetar med övriga förskolebarn i Pargas och skärgården

Inför Jul och våravslutning besöker vi Nagu kyrka eller tar del av annat program Nagu församling ordnar. Då ordnas alternativt program i skolan för de barn som vårdnadshavarna anser att inte skall delta i Nagu församlings program. Det alternativa programmet kan t.ex. vara att rita eller göra en Jul / Sommarhälsning till någon ensam äldre person i vår by.

UTVÄRDERING AV FÖRSKOLEVERKSAMHETEN

Tillsammans med barnen

Kontinuerligt efter olika aktiviteter.

- tummen upp- ner, bilder med emoji
- efter veckan i "veckohäftet"
- tid för samtal och reflektion

Tillsammans med vårdnadshavarna

- I samband med samtal på hösten, vintern och våren
- via Wilma
- låg tröskel till kontakt, både + och - , så vi kan utveckla vår verksamhet

Inom arbetsteamet

- Teammöten, samt kontinuerligt efter olika aktiviteter
- utvärdering av verksamheten efter läsåret