

# Koivuhaan koulu

## OPETUKSEN JÄRJESTÄMINEN

### Koulun perustiedot

#### Yhteystiedot

##### **Koivuhaan koulu**

Koivuhaankatu 5, 21600 Parainen

Suomenkielinen alakoulu

Oppilasmäärä 308

Opettajien lukumäärä: 25 + tuntiopettajia, arabia ja ortodoksiuskonto (2)

Koulunkäynninohjaajia 13, joista yksi sekä valmistavan opetuksen ohjaaja, että ip-vastaava. Koulusihteerin työajasta osa on koulunkäynninohjaajan tehtäviä.

Tämän lisäksi seitsemälle sijoituslapselle henkilökohtaiset ohjaajat, joiden kustannuksista vastaa oppilaan kotikunta.

Rehtori Merja Huvila 044-3585749

Koulusihteerin Eija Linden 040-4885753

Vararehtori Kaisa Ylinen 040-4885698

Vararehtori Daniel Pahikkala 040-4885669

Apip-kerho 050-3071685

Koulun keittiö 040-4885627

#### Oppilastiedot

luokka-aste	1.lk	2.lk	3.lk	4.lk	5.lk	6.lk	1-2e	2-3c	3-4b	5-6e	Valmo	yht.
oppilasmäärä	32	45	50	52	65	57	(6)	(8)	(7)	(11)	7	308
tytöt	15	21	24	27	36	26	(3)	(3)	(2)	(6)	4	153

Oppilailla on kaikilla yleisopetuksen kotiluokka, vaikka he opiskelisivat pienryhmässä. Suluissa pienryhmissä opiskelevien lukumäärä.

Tänä lukuvuonna ensimmäistä kertaa 1-2e -luokka on painottunut toiminta-alueittain opiskeluun.

#### Perusopetusryhmien lukumäärä

Perusopetusryhmiä on 18

#### Luokat ja opetushenkilöstö

##### **Luokanopettajat ja erityisluokanopettajat**

1ab Katri Kopperoinen, Elina Halmesmäki, Piia Vlrntanen

1-2e Saija Huvila-Kouvonen

2a Asta Löyttyniemi

2b Reetta Tursas

2-3c Petra Saariranta

3a Elina Vermola

3-4b Elina Uotila

3b Marjaana Ranta

4a Turkka Kuvaja

4b Piia Wanne

Meri Koskinen

5a Jaakko Tuominen

5b Kari Vahtera

5c Daniel Pahikkala

6a Ulla Selin

6b Hanna Kostainen

6c Heli Hytönen

### **Erityisopetus:**

1.-2. luokat Elisa Verkkoniemi

3.-6. luokat Kaisa Ylinen (vararehtori)

valmo/S2-opetus Marianna Helevirta

### **Kielet/muut:**

en Laura Lauren

ru Mari Koskela

arabia Maisam Sebae

ortodoksiuskonto Marianne Länne

### **Koulunkäynninohjaajat:**

Anita Salonen (1.-luokat)

Niina Vainio (2.-luokat)

Jaana Heino (2-3c-luokka)

Tiina Näsman (3.-luokat)

Tea Sundqvist (5.-6.-luokat)

Santtu Soukka ( 3-4b)

Eija Linden (koulusihteeri ja 4.-5.- luokat)

Mervi Impilä (1-2e-luokka)

Sirpa Karlsson (5-6e ja 3-4b)

Liisa Tuomi (5-6e)

Henna Pöytälaakso-Holmström (Valmo, ip-kerho)

Valma Mannevuola (1.-2e)

Wioletta Rudnicka (henkilökohtainen ohjaaja, kehitysvammaohjaaja 1-2e)

Milla Karlsson (henkilökohtainen ohjaaja)

Akseli Kuvaja (henkilökohtainen ohjaaja)

Siina Karkulahti (henkilökohtainen ohjaaja)

Sanna Jalonen (henkilökohtainen ohjaaja)

Tiia Raiski (henkilökohtainen ohjaaja)

Nea Sinervo (henkilökohtainen ohjaaja)

Ada Ojala (henkilökohtainen ohjaaja)

## Tuntikehys

Tuntikehys 600h + 10h digitutortunnit 6h (myös Nilsby ja Ulkosaaristo) sekä kielirikasteinen opetus 4h

Laaja-alaiseen erityisopetukseen varattu 49h  
Luokkamuotoiseen erityisopetukseen varattu 72h,

Erityistehtäviin (AV, TI, KI, MH, luokanvalvoja ovtes ) varattu 7h  
Valmistavaan opetukseen varattu 25h.

Tänä lukuvuonna vahvistamme yhteistyötä Paraistenseudun koulun kanssa. Koivuhaan koulun kielten opettaja opettaa kaksi päivää Paraistenseudun koulussa.

## Työpäivät ja työajat

### Lukuvuoden työajat:

Syyslukukausi ma 15.8.- to 22.12.2022

Syysloma 19.- 21.10. 2022

Kevätlukukausi ma 9.1.- la 3.6.2023

Talviloma 20.-26.2. 2023

Pääsiäisloma 7.4.-10.4. 2023

Helatorstai 18.5. 2023

Muutosehdotus kaupungin päätökseen: Maanantai 5.12. 2022 on vapaa, ylimääräinen lauantaityöpäivä 24.9. Kodin ja koulun yhteinen päivä.

### Työajat:

	sisään	ulos
1. tunti	8.00	8.45
2. ja 3. tunti	9.00	10.30

Oppitunti on 45 minuuttia ja välitunti 15 minuuttia sisältäen kahden minuutin siirtymän. 2. ja 3. tunti pidetään yhteen, näiden jälkeen on ns. pitkä välitunti.

### ruokailut

10.15 -10.45 (porrastetusti 1.-3.luokat)

11.00-11.45 (porrastetusti 4.-6. lk)

	sisään	ulos	
4. tunti	11.15	12.00	1.-3. luokat
4. tunti	11.00	11.45	4.-6. luokat
5. tunti	12.15	13.00	
6. tunti	13.15	14.00	
7. tunti	14.15	15.00	

Koulupäivän lopussa yhteen pidettävät kaksoistunnit ko. opettaja ilmoittaa huoltajille.

Oppitunnit 8.58-10.30 järjestetään joustavan ryhmittelyn mukaisesti.

Uusintakuulustelu: luokaltasiirtymistutkinto pe 9.6. 2023

### Ys-ajan käyttö

Opettajat tekevät paljon yhteissuunnittelua ja opettajien työaika koostuu opetuksen toteuttamisen lisäksi yhteissuunnittelutyöajasta (ys-aika), joka on perusopetuksen opettajilla lukuvuodessa 120 tuntia. Rehtorin tehtävänä on suunnitella ja seurata ys-ajan käyttöä. Myös opettajan tulee seurata omaa ys-ajan käyttöään.

Yhteissuunnittelutyöajan suunnitelma lukuvuodeksi 2022-2023 jakaantuu opettajainkokouksiin (n. 25h), aamutiedotuksiin ja vuosiluokkatuokioyöskentelyyn (n.28h), luokkatyöryhmyyöskentelyyn (18h), kodin ja koulun väliseen yhteistyöhön (n.25h), oman osaamisen kehittämiseen (n. 14h) ja muihin ys-aikaan sisältyviin tehtäviin (10h)

## Arvoperusta ja arvokeskustelu

### Koivuhaan koulun toiminta-ajatus:

**Koivuhaan koulu opettaa ja kasvattaa oppilaita yhdessä kotien kanssa sosiaalisesti yhteistyökykyisiksi ja ympäristönsä huomioiviksi nuoriksi, joilla on oppimisen perustaidot ja terve itsetunto sekä halu elinikäiseen oppimiseen.**

Koivuhaan koulussa jokainen oppilas on ainutlaatuinen ja arvokas juuri sellaisena kuin hän on. Haluamme kouluna toimia niin, että jokaista oppilasta kannustetaan, tuetaan, kuunnellaan ja arvostetaan kouluyhteisön jäsenenä. Pyrimme kehittämään toimintakulttuuria niin, että oppilas saa kokemuksia osallisuudesta ja mahdollisuuksia vaikuttaa kouluyhteisön toimintaan. Käytännössä tämä näkyy esimerkiksi oppilaskuntatoiminnassa, Verso-sovittelussa, perinteisissä kodin ja koulun yhteisissä tapahtumissa, mutta erityisesti jokapäiväisissä kohtaamisissa.

Koulun tehtävä on tarjota oppilaille hyvää opetusta ja onnistumisen kokemuksia koulutyössä. Turvallisella, kannustavalla oppimisympäristöllä, hyvällä opetuksella sekä joustavilla opetusjärjestelyillä pyrimme sytyttämään oppimisen ilon ja halun oppia. Opetuksessa haluamme korostaa myös sitä, että jokainen oppilas yrittää parhaansa ja oppii tekemään töitä. Tavoitteemme on luoda perusta tavoitteelliselle ja elinikäiselle oppimiselle.

Koivuhaan koulussa on jo pitkät perinteet tiimityölle ja yhteisopettajuudelle. Luokanopettajat, aineenopettajat, erityisopettajat ja koulunkäynninohjaajat suunnittelevat ja toteuttavat opetusta tiimeissä.

Yhdessä kotien kanssa toimimme arvokasvattajina maailmassa, jossa monimediainen tiedonvälitys, erityisesti sosiaalinen media ja vertaissuhteet muokkaavat lasten arvomaailmaa. Perusopetus tukee oppilaan kasvua ihmisyyteen, jota kuvaa pyrkimys totuuteen, hyvyyteen ja kauneuteen sekä oikeudenmukaisuuteen ja rauhaan. Perusopetus perustuu elämän ja ihmisoikeuksien kunnioittamiselle. Koivuhaan koulussa opetetaan oppilaille tunne- ja vuorovaikutustaitoja. Jokapäiväinen arki kouluyhteisössä tarjoaa mahdollisuuksia harjoitella ristiriitojen selvittämistä eettisesti, myötätuntoisesti ja rohkeasti. Meillä on käytössä myös VERSO eli vertaissovittelumalli. Toteutamme kaksi kertaa lukuvuodessa koulun oman kiusaamiskyselyn, minkä vastausten selvittelyyn varataan riittävästi aikaa.

Näemme kulttuurisen moninaisuuden rikkautena. Saamme kasvaa osana moninaista yhteisöä: Oppiminen yhdessä yli kieli-, kulttuuri-, uskonto-, ja katsomusrajojen luo edellytyksiä aidolle vuorovaikutukselle ja yhteisöllisyydelle. Tätä tukee myös yhteinen katsomusaineen opiskelu kuudennella luokalla. Paraisilla kaksikielisyys tarjoaa luonnostaan mahdollisuudet kielirajat ylittävään yhteistyöhön. Kielirikasteista kaksikielisyystä-hanke sekä kielen varhentamiseen suunnattu kielirikasteinen opetus taide- ja taitoaineissa jatkuvat tänäkin vuonna koulussamme. Meidän koulussa puhutaan äidinkielenä monia eri kieliä. Haluamme nähdä sen rikkautena ja mahdollisuutena kasvattaa oppilaita suvaitsevaisuuteen ja erilaisten ihmisten kohtaamiseen.

Tänä vuonna yhtenä kantavana teemana koulussamme on yrittäjyyskasvatus. Monialaisena oppimiskokonaisuutena se näkyy arjessamme läpi kouluvuoden. Kannustamme oppilaita sinnikkääseen työskentelyyn ja tuemme itsetuntemuksen ja omien vahvuuksien tunnistamisen kehittymistä.

Yhteinen arvopohdinta ja toimintatavoista sopiminen on välttämätöntä, jotta yhteistyö työyhteisössä ja kotien kanssa onnistuu. Oppilailla ja vanhemmilla tulee olla mahdollisuus osallistua pohtimaan kasvatuksen ja opetuksen keskeisiä arvokysymyksiä. Arvokeskustelun käyminen on jatkuva prosessi. Keskustelua käydään vuosittain opettajakunnan kesken ja yhdessä huoltajien kanssa vanhempainilloissa ja -tapaamisissa. Arvokeskusteluissa kotien kanssa huoltajamme ovat nostaneet tärkeimmiksi asioiksi:

- turvallisuus (kiusaamiseen puuttuminen, turvallinen koulumatka, turvallinen oppimisympäristö)
- sosiaalisuus (sosiaalisten taitojen opettaminen, yhteishenki, kouluviihtyvyys)
- hyvien käytöstapojen oppiminen (vastuunotto omista tekemisistä)
- perustietojen ja -taitojen oppiminen
- yhteistyö kodin ja koulun välillä
- ajassa kiinni oleminen (tulevaisuuden taidot)
- kaksikielisyys

## Siirtymävaiheysteistyö

Koivuhaan koulun ja esiopetuksen nivelyhteistyön tarkoituksena on tukea lapsen onnistumista koulun alkaessa, vahvistaa opiskelutaitoja, ylläpitää esiopetuksessa luotua hyvää kasvua, oppimista ja ystävyyssuhteita.

Koivuhaan koulun rehtori ja alkuopetuksessa toimivat erityisopettajat keskustelevat esiopetuksen OTR-kokouksissa koulutulokkaiden tuen tarpeesta (syyslukukaudella ja kevätlukukaudella). Näissä kokouksissa määritellään resurssin tarve. Kevään viimeisessä esiopetuksen OTR-kokouksessa mukana ovat myös tulevat ekaluokan opettajat sekä tarvittaessa koulukuraattori, koulupysykologi tai kouluterveydenhoitaja. Koivuhaan koulun erityisopettaja vieraillee kevätlukukauden alussa niissä esiopetusryhmissä, joista tulee koulullemme tulevia oppilaita. tämän lisäksi keväällä esiopetusryhmät tutustuvat muutamia kertoja omissa tutuissa ryhmissään ensimmäisten luokkien arkeen.

Huhti-toukokuussa on jo syyslukukauden alussa pidetään siirtopalavereita mm. erityisen tuen ja tarpeen mukaan tehostetun tuen oppilaiden asioissa. Syksyllä esiopetuksen opettajat kutsutaan Koivuhaan koululla, jolloin arvioidaan nivelvaiheyhteistyötä ja sen kehittämistä.

Kevätlukukauden lopussa ja syyslukukauden alussa pidetään siirtopalavereita mm. erityisen tuen ja tarpeen mukaan tehostetun tuen oppilaiden asioissa. Syksyllä esiopetuksen opettajat kutsutaan Koivuhaan koululla, jolloin arvioidaan nivelvaiheyhteistyötä ja sen kehittämistä.

Nivelvaihe toiselta luokalta kolmannelle luokalle siirryttäessä on tiedon siirtämistä koulun sisällä, jos luokanopettajat vaihtuvat. Maaliskuussa tarkistetaan erityisen tuen oppilaiden henkilökohtaiset opetussuunnitelmat ja asiat käsitellään oppilashuollon pedagogisessa ryhmässä.

Yläkoulun siirtymävaiheyhteistyö aloitetaan 6.-luokkalaisten osalta tarvittaessa jo syyslukukauden aikana. Yhteistyötä syvennetään kevätlukukaudella, jolloin erityisopettajat tapaavat toisiaan erityisen tuen oppilaiden opetusjärjestelyitä mietittäessä. Maalis-huhtikuussa rehtorit, oppilaanohjaaja ja erityisopettajat vierailevat koulussa yhdessä tukioppilaiden kanssa. Tällöin pidetään siirtymävaihekeskustelu, jossa mukana ovat rehtorit, oppilaanohjaaja, erityisopettajat ja luokanopettajat alakoulusta. Opetuksen kannalta välttämättömät tiedot siirtyvät näin yläkouluun. Olemme toivoneet alakoulusta, että tässä keskustelussa olisivat mukana jo tulevien seiskaluokkien luokanvalvojat. Kuudesluokkalaiset käyvät keväällä tutustumassa yläkouluun luokanopettajansa kanssa. Sen lisäksi heidät kutsutaan toukokuussa järjestettävään tutustumisiltaan yhdessä huoltajiensa kanssa. Vaativan erityisen tuen oppilaista pidetään vielä erikseen siirtopalaverit.

Koivuhaan koulussa on laadittu siirtymävaiheyhteistyöstä vuosikellot esiopetuksesta alkuopetukseen, 2.-3.luokkien nivelvaiheeseen sekä kuudennelta luokalta yläkouluun. Vuosikelloissa kuvataan nivelvaiheyhteistyö tarkasti, ajankohdat ja käytännön järjestelyt. Siirtymävaiheyhteistyön vuosikellot löytyvät Paraisten kaupungin perusopetuksen opetussuunnitelman osiosta: **Siirtymävaiheyhteistyö.**

## Opetussuunnitelmaa täydentävät suunnitelmat

### KOIVUHAAN KOULUN OPPILASHUOLTOSUUNNITELMA

- Suunnitelmasta löytyvät koulun omat käytäneet mm. turvaohjeistukset. Oppilashuoltosuunnitelmasta löytyy tarkka suunnitelma oppilaiden suojaamiseksi väkivallalta, kiusaamiselta ja häirinnältä.

### SUOMENKIELISTEN KOULUJEN KUSAAMISEN VASTAINEN SUUNNITELMA

#### Kiusaamisen määritelmä

Kiusaamista määriteltäessä olennaista on toistuvuus, tietoisuus, vallankäyttö sekä se, että kyseessä on usein ryhmäilmiö. Kiusaamiseen liittyy tiettyjä ominaispiirteitä, jotka erottavat ilmiön esimerkiksi riitelystä tai yksittäisestä väkivaltatilanteesta. Kiusaamista on se, kun yhdelle ja samalle oppilaalle aiheutetaan toistuvasti vahinkoa tai pahaa mieltä. Tekijöinä joku tai jotkut, joita vastaan kiusatun on vaikea puolustautua. Kiusaamiseksi määritellään siis puolustuskyvyttömän oppilaan tahallinen vahingoittaminen. (Opetushallitus, 2020.Kiusaamisen vastainen työ kouluissa ja oppilaitoksissa. Oppaat ja käsikirjat 2020:3a)

Käytännössä kiusaamista on toistuvasti mm.tavaroiden piilottaminen tai luvatta ottaminen, hakkaaminen, tyrkkiminen, potkiminen, nipistely, maahan kaataminen, kampaaminen ja muu fyysinen kiusaaminen (myös leikiksi tai urheiluksi naamioitu väkivalta), pilkkaaminen, haukkuminen, ilkuva matkiminen, toisen ulkomuodon tai tekemisen kommentoiminen, pilkallinen nauru, pelottelu, uhkailu, perättömien juttujen keksiminen, yksin jättäminen ilman syytä, ilmeily, huokailu, merkitsevien silmäysten vaihtaminen, toisen kohteileminen kuin ilmaa (hiljainen kiusaaminen)

	Oppilaat	Koulu	Koti	Viranomaiset ja muut sidosryhmät
Kiusaamisen ennaltaehkäisy	Opetusryhmissä vahvistetaan ymmärrystä siitä, kuinka vakava ja haavoittava asia kiusaaminen on, ja että kyseessä on usein ryhmäilmiö.  Kiinnitetään huomiota kiusaamisen	Nimetään kiusaamisen vastainen työryhmä (SOPU - tiimi) lukuvuoden alussa.  Rehtori vastaa siitä, että ryhmä tulee nimitetyksi.  Lukuvuoden alussa käsitellään koko koulun henkilökunnan kanssa kiusaamisen- ja häirinnän vastainen suunnitelma sekä koulun	Huoltajia tiedotetaan koulun kiusaamisen ja häirinnän vastaisesta työstä sekä hyvinvointisuunnitelmasta lukukauden alkaessa. Suunnitelmat laitetaan Wilmaan.  Suunnitelmat käydään läpi lukukauden	Sidosryhmien roolit ja tehtävät koulujen hyvinvointityössä kirjataan hyvinvointisuunnitelmaan tai ns. SOPU-vuosikelloon.  Poliisivierailut, joissa teemana on esimerkiksi rikosoikeudellinen vastuu

	<p>seurauksiin, myös rikosoikeudelliseen vastuuseen.</p> <p>Lasten ja nuorten tunne-, vuorovaikutus- ja turvataitoja vahvistetaan.</p> <p>Kaikkia lapsia ja nuoria rohkaistaan toimimaan aktiivisesti kiusaamista, häirintää ja väkivaltaa vastaan.</p> <p>Oppilaiden mielipiteitä kuullaan koulukohtaisia hyvinvointisuunnitelmia käsiteltäessä sekä kiusaamisen ja häirinnän vastaisen työn suunnittelussa ja toteuttamisessa.</p> <p>Suunnitelmat käydään läpi ikätasoisesti oppilaiden kanssa ja varmistetaan, että aihe on esillä säännöllisesti lukuvuoden aikana.</p>	<p>hyvinvointisuunnitelma niin, että jokainen koulun henkilökuntaan kuuluva tietää, mitä kiusaaminen tarkoittaa ja miten toimia kiusaamistilanteessa.</p> <p>Opetusryhmissä käsitellään kiusaamisen määritelmä ja miten toimitaan kiusaamistilanteissa. Tämä on luokanopettajan, -valvojan tai ryhmänohjaajan vastuulla.</p> <p>Lukuvuoden alussa laaditaan opetusryhmän yhteiset pelisäännöt, joihin palataan säännöllisesti lukuvuoden aikana luokanopettajan, -valvojan tai ryhmänohjaajan johdolla.</p> <p>Seurataan käytöksellään reagoivien lasten ja nuorten käyttäytymistä ja vahvistetaan oikeita käyttäytymismalleja.</p> <p>Välitunneilla on riittävä määrä valvoja.</p> <p>Kiusaamis- ja hyvinvointikyselyt toteutetaan kaksi kertaa lukuvuodessa.</p>	<p>ensimmäisissä huoltajailloissa ja lukuvuoden muissa huoltajatapaamisissa</p> <p>Huoltajia kuullaan kiusaamisen ja häirinnän vastaisessa työssä.</p>	<p>kiusaamistilanteisiin liittyen, luokka-asteelle soveltuvalla tavalla.</p> <p>Sosiaalitoimen edustajien vierailut henkilökuntakokouksissa, koulutus yhteisiin toimintamalleihin ja lastensuojelun konsultoiwaan rooliin liittyen (esimerkkinä "Pyydä apua" -nappi).</p> <p>Kiusaamisen vastaisen suunnitelman ja hyvinvointisuunnitelman läpikäyminen syyslukukauden alussa yhteisöllisen oppilashuoltoryhmän kokoontumisessa.</p> <p>Tunne ja turvataidot osaksi koulun arkipäivää, ei pelkkä erillinen koulutuspäivä</p> <p>OPH kerhorahat valtion erityisavustus</p>
--	--	--	--	---

Toimenpiteet	Oppilaat	Koulu	Koti	Viranomaiset ja muut sidosryhmät
--------------	----------	-------	------	----------------------------------

	<p>Rohkaistaan ryhmässä siihen, että jokainen osaltaan on velvollinen kertomaan havaitsemastaan kiusaamisesta</p> <p>Kiusaamiseen osallistunutta oppilasta/oppilaita sekä kiusaamisen uhria kuullaan aina ensin jokaista erikseen.</p> <p>Kiusaamiseen osallistuneen oppilaan kanssa sovitaan, miten hän sitoutuu siihen, että kiusaaminen loppuu.</p>	<p>Jokainen koulussa työskentelevä aikuinen on velvollinen puuttumaan kaikkeen havaitsemaansa tai tietoonsa saamaan kiusaamiseen ja häirintään.</p> <p>Välitunneilla on riittävä määrä valvoja.</p> <p>Tapauksen ensimmäisenä nähnyt tai kuullut aikuinen selvittää mistä on kyse, mitä on tapahtunut, keitä asia koskee ja tiedottaa asiasta luokanopettajaa, -valvojaa tai ryhmänohjaajaa.</p> <p>Luokanopettaja, -valvoja tai ryhmänohjaaja ottaa yhteyttä osapuolten huoltajiin ensisijaisesti soittamalla ja mahdollisimman pian tilanteen selvittelyn jälkeen. Kasvatustaloustalurooli ja merkitys</p>	<p>Kehotetaan huoltajia olemaan välittömästi yhteydessä opettajaan, luokanvalvojaan, ryhmänohjaajaan tai rehtoriin kiusaamisen häirinnän tultua tietoon.</p> <p>Kannustetaan ja ohjataan oppilaan huoltajia olemaan tarvittaessa yhteydessä oppilashuollon toimijoihin.</p> <p>Kiusaamisen jatkuessa huoltajat kutsutaan koululle mukaan tapauksen käsittelyyn. Mukana tarvittaessa myös koulun oppilashuollon henkilöstöä.</p>	<p>Mukana tarpeen mukaan myös muut viranomaistahot esim. sosiaalitoimi ja/tai poliisi.</p>
--	--	--	---	--

	Sopimus kirjataan ylös ja huolehditaan jatkoseurannasta.	Tapahtunut sekä tehdyt sopimukset kirjataan ylös ja huolehditaan jatkoseurannasta. Jatkoseuranta ja osapuolten kuuleminen tehdään viimeistään kahden viikon kuluessa ja selvitetään, onko kiusaaminen ja /tai häirintä loppunut.  Ollaan aktiivisesti yhteistyössä huoltajien kanssa edellä mainituissa toimissa.	Vakavimmissa pahoinpitelytapauksissa ohjataan huoltajia käymään lapsen kanssa terveydenhuollossa tarkistuttamassa vammat.	
Seuranta	Oppilaat	Koulu	Koti	Viranomaiset ja muut sidosryhmät
	Osapuolten kanssa keskustellaan viimeistään kahden viikon kuluttua ja tarkistetaan, ovatko sopimukset pitäneet ja kiusaaminen loppunut.  Toistuvasti kiusaamiseen tai häirintään syyllistynyt lapsi tai nuori voidaan turvaamistoimenpiteenä erikseen sovitusti määrätä viettämään esimerkiksi välitunnit sekä päivän aikana tapahtuvat siirtymätilanteet aikuisen valvonnassa.	Jokainen koulussa työskentelevä aikuinen on velvollinen seuraamaan kiusaamiseen osallistuneen oppilaan/oppilaiden toimintaa.  Jos tilanne ei ole ratkennut tai jatkuu edelleen, kootaan luokanopettajan, -valvojan tai ryhmänohjaajan aloitteesta moniammatillinen ryhmä, jossa sovitaan tarvittavista jatkotoimenpiteistä. Mukaan kutsutaan tarpeen mukaan myös muut viranomaistahot esim.sosiaalitoimi ja/tai poliisi. Kenelle vastuu kuuluu ryhmän kokoamisesta? Kuraattori? Merkitään koulun omaan suunnitelmaan, koulukohtainen päätös. Sopu ryhmän puheenjohtaja, jolla viime käden vastuu?	Huoltajiin ollaan yhteydessä osana kiusaamistapauksen seurantaa.	Jos tilanne ei ole ratkennut tai jatkuu edelleen, kootaan luokanopettajan, -valvojan tai ryhmänohjaajan aloitteesta moniammatillinen ryhmä, jossa sovitaan tarvittavista jatkotoimenpiteistä. Mukaan kutsutaan tarpeen mukaan myös muut viranomaistahot esim.sosiaalitoimi ja/tai poliisi.

## PARAISTEN KAUPUNKI, LÄÄKEHOITOSUUNNITELMA PERUSOPETUKSESSA

Lääkehoitosuunnitelman perustana on Sosiaali- ja terveysministeriön vuonna 2021:7 julkaisema Turvallinen lääkehoito, ja toimintamalli diabetesta sairastavan lapsen koulupäivän aikaisesta hoidosta (STM 2010:9). Oppaiden suositukset on

suunnattu sellaisiin toimintayksikköihin, joiden perustehtävään lääkehoidon toteuttaminen ei kuulu, mutta joissa saatetaan joutua toteuttamaan lääkehoitoa.

Oppilaiden lääkehoidosta vastaavat huoltajat, terveydenhuolto sekä opetustoimii, ja oppilas itse oman ikä- ja kehitystasonsa mukaisesti. Niinkään lääkehoidon toteuttaminen on terveydenhuollon ammattihenkilökunnan toimintaa ja lääkehoitoon koulutetun terveydenhuollon ammattihenkilön, kuten lähihoitajan, toteuttamaa lääkärin määräämää lääkehoitoa.

Suunnitelmaa noudatetaan perusopetuksen kouluissa. Suunnitelman pohjalta kukin toimintayksikkö suunnittelee lääkehoidon kannalta tarpeelliset toimenpiteet yksittäisen oppilaan tarpeen mukaan. Lääkehoitosuunnitelman toimivuutta arvioidaan jatkuvasti, sitä päivitetään tarpeen mukaan. Koko suunnitelma tarkistetaan vähintään kerran vuodessa. Suunnitelman tarkistamisesta vastaa koulun rehtori.

Lääkehoitoon liittyvät toimintamallit kuvataan koulun oppilashuoltosuunnitelmassa. Tällöin lääkehoitosuunnitelman toimivuus tulee arvioitua säännöllisesti.

Koululaisten lääkehoitoon liittyvissä kysymyksissä voi tarvittaessa olla yhteydessä omaan kouluterveydenhoitajaan tai koululääkäriin.

## KOIVUHAAN KOULUN KESTÄVÄN KEHITYKSEN SUUNNITELMA

### Ekologinen ja taloudellinen kestävyys

- Vastuulliset hankinnat ja kestävä kulutus

- oppikirjojen ja oppimateriaalin kierrätys

- oppilaat ottavat vastuuta; miksi kierrätetään kirjoja; miten materiaaleja käytetään järkevästi (käsipaperit, ku-, ks, ym- materiaalit)

- luokkatyöryhmäkohtaiset suunnitellut hankinnat

- **Jätteen synty ja kierrätys**

-paristojen, metallien ja paperin kierrätys näkyväksi: paperin kierrätyslaatikot luokissa ja paristojen ja metallin ks- luokassa

-huoltajat ja oppilaskunta mukaan suunnittelemaan/toteuttamaan kierrätyspajoja  
-yhteistyössä KKKYn kanssa tarpeettomien tavaroiden vaihtopäivät.

-koululle hankittiin uusi muovin kierrätyspiste.

- **Energia ja vesi**

-veden vastuullinen käyttö (peseytymis- ja suihkukäytänteet)  
-luokkien tehokas järjestelmällinen tuuletus  
-ilmanvaihto ajastettu oikein

- **Kuljetukset ja liikkuminen**

-koulun käytänteet (pelastautumis-harjoitukset kerran vuodessa, sopimus mitä ulko-ovia käytetään. LI, KS –käytänteet)  
-liikennejärjestelyt koulun lähialueella  
-kuljetusvalvontakäytänne

- **Koulurakennuksen ja pihaympäristön hoito ja ylläpito**

-‘roska päivässä liike’; pihan roskikset pidetään kunnossa ja jokainen osallistuu pihaympäristön siistinä pitämiseen  
-keväiset koko koulun siivoustalkoot; ympäristön siistiminen talven roskista.  
-siivouksen helpottaminen; kengät otetaan pois ala-aulassa, käytävillä kuljetaan sisäkengillä  
-käytävien ja naulakoiden siistinä pitäminen; ei tavaroita pitkin lattiaita  
-siistijöiden työn arvostus; käytävät on pystyttävä siivoamaan myös tuntien aikana

- **Ravinto ja terveys**

-terveelliset ja kohteliaat ruokailutavat (käytänteet ja ruokailun ohjaus)

-kouluruokailun arvostus  
-keittiöhenkilöstön osallisuus  
-välkkäritoiminta, liikuntatapahtumat; oppilaiden osallistuminen liikuntatapahtumien suunnitteluun  
-Liikkuvan koulun toiminta, liikuntatuntien toiminta/käytänteet

## **Sosiaalinen ja kulttuurinen kestävyys**

- **Turvallisuus koulussa ja koulumatkalla**

-koulun turvallisuuskäytänteet ajantasalla  
-valvontakamerat  
-vanhemmille suunnattu tiedotus; tiedotteet kotiin, blogit, Wilma  
-yhteistyö poliisin ja pelastuslaitoksen kanssa (yhteiset harjoitukset)  
-henkilökunnan järjestelmällinen ensiapukoulutus

- koulun järjestyssäännöissä/käytänteissä kuvataan/ohjeistetaan turvallinen toiminta

- **Henkilöstön ja oppilaiden hyvinvointi**

-henkilöstön jaksamisen huomioiminen; arvokeskustelut ja käytänteet, kehityskeskustelut, yhteiset virkistystapahtumat  
-sijaishenkilöstön riittävä perehdytys (perehdytyskansio)

-työhyvinvointisuunnitelma

-oppilaille monipuolinen kerhotarjonta, erilaisia harrastusmahdollisuuksia

-oppilaskuntatoiminta oppilaiden mahdollisuutena vaikuttaa koulun toimintaan (välkkäritoiminta, kaveriparkki, yhteisölliset tapahtumat)

-ohjattu aamu- ja iltapäivätoiminta on osa koulun toimintaa  
-ruokalaviihtyisyydestä huolehtiminen  
-vanhempainyhdistyksen toiminta koulua tukemassa (KKKY)

- **Kiusaamisen ja syrjäytymisen ennaltaehkäisy**

-vertaissovittelu-toimintatapa ja Sams-sopu-tiimi oppilaiden suojana kiusaamiselta ja häirinnältä

-koulun oma kiusaamiskysely ja koulukiusaamista ehkäisevä suunnitelma  
-kummioppilastoiminta  
-oppilashuoltoryhmän säännöllinen toiminta

- **Oppilashuolto ja oppimisen tuki**

-oppilashuolto toiminta, suunnittelu ja arviointi ovat ajanmukaisella tasolla

- yhteistyö suomenkielisten koulujen kanssa: alkuopetus/esiopetus siirtymävaiheysteistyö

## **Kulttuuriympäristö, tavat ja perinteet**



- tapakasvatus koulun käytänteissä ja kouluarjessa
- kaupungin omien ja ulkopuolisten toimijoiden hankkeiden hyödyntäminen (kulttuuripolku, kirjastopolku, yhteistyö kotiseutumuseon kanssa)
- yhteistyö huoltajien kanssa; työpajat, vierailut,
- monikulttuurisuus, turvapaikanhakojien kulttuurin huomioiminen
- yhteistyö ruotsinkielisten koulujen kanssa; vierailut ja yhteiset hankkeet
- Kiusaamisen vastaiseen suunnitelmaan liittyvä suvaitsevaisuuskasvatusohjelma

## **KOIVUHAAN KOULUN TASA-ARVO JA YHDENVERTAISUUSUUNNITELMA**

Koivuhaan koulu on noin kolmensadankymmenen oppilaan alakoulu. Koulussamme järjestetään opetusta luokka-asteilla 1-6. Lisäksi koulussamme toimii erityisopetuksen ryhmät ( 1-2, 3-4 sekä 5-6) ja valmistavan opetuksen ryhmä (valmo). Koivuhaan koulussa työskentelee rehtori Merja Huvila, 25 opettajaa sekä 13 ohjaajaa ja useita henkilökohtaisia koulunkäynninohjaajia.

### **Tasa-arvo ja yhdenvertaisuus**

Tasa-arvo tarkoittaa samanarvoisuutta. Tasa-arvolain (1986) kokonaisuudistus vuonna 2005 toi oppilaitoksille veloitteen tasa-arvosuunnitelman laatimiseen ja tasa-arvolain muutos (2014) toi tämän veloitteen kaikille opetuksen ja koulutuksen järjestäjille. Yhdenvertaisuuslaki (2014) määritteli yhdenvertaisuutta koskevan suunnitteloveloitteen opetuksen ja koulutuksen järjestäjille.

Tasa-arvolain päämäärä on estää sukupuoleen perustuva syrjintä ja edistää naisten ja miesten välistä tasa-arvoa, erityisesti työelämässä. Lisäksi lain tarkoitus on estää sukupuoli-identiteettiin tai sukupuolen ilmaisuun perustuva syrjintä. (Tasa-arvolaki 1-3 §)

Tasa-arvolain mukaan opetusta tai koulutusta järjestävän on huolehdittava siitä, että tytöillä ja pojilla ja naisilla ja miehillä on samat mahdollisuudet koulutukseen ja ammatilliseen kehitykseen ja että mm. opetus tukee tasa-arvolain tarkoituksen toteutumista.

Tasa-arvoa edistetään opetuksessa lasten ikä ja kehitys huomioon ottaen. (Tasa-arvolaki 5 §)

### **Yhdenvertaisuus tarkoittaa tasa-arvoista kohtelua**

Tasa-arvon käsite tarkoittaa laissa erityisesti sukupuolten tasa-arvoa, ja yhdenvertaisuus laajentaa tasa-arvon käsitettä. (Perustuslaki 6 §)

Yhdenvertaisuuslain tarkoitus on turvata yhdenvertainen kohtelu ja estää syrjintä. Yhdenvertaisuuslaissa syrjintäperusteet ovat

- ikä
- alkuperä
- kansalaisuus
- kieli
- uskonto
- vakaumus
- mielipide
- politiikka
- ay-toiminta
- vammaisuus
- seksuaalinen suuntautuminen
- muu henkilöön liittyvä syy

Yhdenvertaisuuslain (6 §) mukaan koulutuksen järjestäjän on arvioitava toiminnassaan yhdenvertaisuuden toteutumista, toimittava yhdenvertaisuuden toteutumisen edistämiseksi sekä huolehdittava siitä, että oppilaitoksella on suunnitelma toimenpiteistä yhdenvertaisuuden edistämiseksi.

Yhdenvertaisuuden toteutumisen arvioinnissa on huomioitava:

- henkilökunnan osaaminen toimia yhdenvertaisesti kaikkia kohtaan
- kiusaamista ja häirintää estävät toimenpiteet
- opetuksen tasapuolisuus
- opintojen arvioiminen
- koulussa käytettävä oppimateriaali

Kuvaamme näiden toteutumista koulussamme seuraavaksi.

### **Tasa-arvo ja yhdenvertaisuus Koivuhaan koulussa**

Henkilökunnan osaaminen toimia yhdenvertaisesti kaikkia kohtaan

Jotta koulussamme kaikki aikuiset tiedostavat toiminnallisen tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden tärkeiden ja osaavat toimia sen mukaisesti kaikissa tilanteissa, käsittelemme aihetta vuosittain henkilökuntakokouksissa, luokkatyöryhmissä ja luokkatiimeissä. Kasvattajina koulun aikuisten on tärkeää tiedostaa omat arvot ja käsitykset, osata antaa oppilaille tilaa olla omanlaisensa ilman perinteisiä sukupuoliodotuksia, sekä kyetä keskustelemaan oppilaiden kanssa syrjinnästä ja ennakkoluuloista.

Kiusaamista ja häirintää estävät toimenpiteet

Kouluhyvinvointi nähdään Koivuhaassa isona osana toimintakulttuuria. Kaikilla luokka-asteilla ensimmäisestä luokasta alkaen luokissa harjoitellaan tunne- ja vuorovaikutustaitoja. Myös mielenterveystaitojen opettaminen katsotaan tärkeäksi osaksi lapsen kasvun ja kehityksen tukemista.

Koulumme on mukana KONSTI-hankkeessa, jonka tarkoituksena on kehittää opetuksen tuen toimintamalleja, joiden avulla edistetään lasten ja nuorten hyvinvointia, koulumotivaatiota ja ehkäistään syrjäytymistä.

Koulussamme toimii Verso-sovittelu, jossa koulutetut vertaissovitteluoppilaat sovittelevat esiin tulleita riitoja ja erimielisyyksiä. Verso-sovittelun yhtenä tarkoituksena on lisätä oppilaiden tasa-arvoisuutta ja yhdenvertaisuutta.

Mikäli oppilaiden väliset riidat tai kiusaaminen vaativat aikuisen mukaan tuloa, siirtyy käsittely Sopu- tiimille. Sopu- tiimissä selvittää, kirjaa ja tiedottaa koteja tapahtuneesta sekä laatii jatko- ja seurantasuunnitelman. Sopu-tiimi on osa moniammatillista koulun oppilashuoltotoimintaa ja tarvittaessa mukaan pyydetään myös muita ammattilaisia kuten koulukuraattori tai - psykologi.

Kaupungissa toimii kaksikielinen Sopu- Sams-tiimi, joka kokoontuu muutamia kertoa vuodessa. Sopu-Sams-tiimi on kehittänyt koko kaupungin kouluhyvinvointimallia sekä tuo tapaamisiin kuulumisia koulujen arjesta sekä suomen- että ruotsinkielisiltä ala- ja yläkouluilta.

Koulumme on alakoulu, joten seksuaalista häirintää tapahtuu hyvin harvoin. Mikäli sellaista tapahtuu, siihen puututaan koulun henkilökunnan toimesta keskustelun ja asennekasvatuksen avulla. Tarvittaessa muita toimenpiteitä sekä viranomaisia otetaan mukaan.

Opetuksen tasapuolisuus, opintojen arviointi ja käytettävä oppimateriaali

Koulumme opetuskäytänteisiin kuuluvat joustavat ryhmittelyt sekä yhteisopettajuus. Tällä pyrimme tarjoamaan mahdollisimman tasapuolista opetusta kaikille. Koivuhaassa toimii suomenkielisten alakoulujen pienryhmät ja mukana on vaativan erityisen tuen oppilaita. Kolmiportainen tuki toteutuu koulussamme hyvin, mikä edistää tasa-arvoa kaikkien koululaisten kesken. Koulunkäynninohjaajia on resursoitu tukemaan varhaisen tuen saantia oppilailla. Oppilaiden yksilöllisiä tarpeita pystytään näin ollen huomioimaan paremmin. Opetusryhmät ovat pienempiä ja useampi aikuinen tukee oppilaan oppimista. Näin myös opintojen arviointi on tasa-arvoisempaa, koska useampi opettaja yhdessä voi suorittaa oppilaan arviointia. Tällöin kaikkien oppilaiden arviointi on objektiivisempaa.

Koulumme oppimateriaalit on valittu siten, että sukupuolien välisiä eroja ei korosteta. Uusimme oppimateriaalia tarpeen mukaan ja tutustumme niihin huolellisesti ennen päätöksiä.

## **Paraisten kaupungin koulujen kulttuurisuunnitelma**

Kulttuuriopetussuunnitelma tarjoaa kulttuuritarjonnan vähimmäistason esiopetuksesta toisen asteen koulutukseen.

Kulttuuriopetussuunnitelma toimii takuuna sille, että kaikki lapset ja nuoret saavat tasavertaisen mahdollisuuden tutustua eri taide- ja kulttuurimuotoihin.

Kulttuuriopetussuunnitelman välityksellä on pyrkimyksenä vahvistaa kulttuurikompetenssia, toisin sanoen vahvistaa kykyä kuluttaa, tuottaa ja kyseenalaistaa taidetta ja kulttuuria. Tästä syystä on tärkeää, että lapset ja nuoret saavat kokea taidetta ja kulttuuria kuluttajina, mutta myös aktiivisina kulttuurin toimijoina eri työpajojen ja hankkeiden kautta.

Kulttuuri ja taide tukevat kommunikaatiota, empatiaa, luovuutta, yhteistyötä ja oma-aloitteisuutta. Taiteen ja kulttuurin kautta lapset ja nuoret voivat löytää tavan ymmärtää itseään ja ympäristöään sekä viestiä tästä muiden kanssa. Taide ja kulttuuri ovat arjen hallintaa ja oppimista tukevia kokemuksia.

Koulukirjojen yleistä historiankuvausta tulee täydentää paikallisella näkökulmalla. Museot tarjoavat oppimisympäristön erilaisille tavoille oppia. Museokäynneille ovat tunnusomaisia vuorovaikutteisuus, osallistuminen ja vuoropuhelu. Kantavana teemana on kulttuuriperinnön – arvojen, perinteiden ja tiedon – siirtäminen sukupolvelta toiselle.

Kulttuuriopetussuunnitelmassa kulttuurin käsite on laaja, mutta on tärkeää, että kulttuuritarjonnassa on huomioitu ns. korkeakulttuuri, kulttuuriperintö sekä lasten ja nuorten kulttuuri.

Paraisten kulttuuriopetussuunnitelman pyrkimyksenä on saada nuoret osallistumaan paikkakunnalla tarjottaviin kulttuurimuotoihin. Lisäksi pyrkimyksenä on, että nuoret tuntevat paikkakunnan historian, museot, galleriat, kulttuuriyhdistykset ym.

### **Yksityiskohtainen kulttuuriopetussuunnitelma ja lukukausikohtainen kulttuurikalenteri**

Lukukausittain julkaistaan yksityiskohtainen kulttuuriopetussuunnitelma ja kulttuurikalenteri. Kulttuuritarjonnassa painopisteet voivat vaihdella lukukausittain.

Yksityiskohtainen ja lukukausikohtainen kulttuuriopetussuunnitelma laaditaan esi – ja perusopetuksen, lukiokoulutuksen, kulttuuriyksikön ja kulttuuri toimijoiden välisenä yhteistyönä.

Kulttuurikalenterissa on ajankohtaista tietoa taide- ja kulttuuritapahtumista sekä kulttuuripalveluista koulujen kulttuuritarjonnan laajentamiseksi. Kulttuuriopetussuunnitelman sisältö on ilmainen, mutta kulttuurikalenteriin voi sisältyä maksullista toimintaa.

Kulttuuriopetussuunnitelmassa oppilaat jaetaan seuraaviin ryhmiin: luokat 0–3, luokat 4–6, luokat 7–9 ja toisen asteen opiskelijat.

Pienemmissä kouluissa taidetta ja kulttuuria tarjotaan isommille ryhmille, toisinaan samanaikaisesti koulun kaikille oppilaille.

Kulttuurisuunnitelma päivittyy lukuvuosikohtaisesti.

# Oppilaanohjauksen ohjaussuunnitelma

## Ohjaussuunnitelma

Oppilaanohjauksen ohjaussuunnitelma löytyy linkistä.

## Valinnaiset aineet

Koivuhaan koulussa on kolmenlaista valinnaisuutta:

- taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit,
- oppilaan valintaan perustuvat valinnaisaineet sekä
- valinnaiset, oppilaille vapaaehtoiset kielet.

### Valinnaiset aineet

Koivuhaan koulussa valinnaisuus jakaantuu vuosiluokille 5 (1 tunti viikossa) ja 6 (2 tuntia viikossa).

Koulu tarjoaa oppilaille useampia erilaisia valinnaisaineita, joista oppilaat yhdessä huoltajien kanssa päättävät mitä valinnaisaineita he haluavat opiskella.

Valinta tehdään aina vuosiluokka kerrallaan, joten 4. luokkalaiset valitsevat viidennen luokan valinnaisen aineen ja 5. luokkalaiset kaksi kuudennen luokan aikana opiskeltavaa valinnaisainetta. Kaikkia tarjottuja valinnaisaineita ei kuitenkaan voida toteuttaa, vaan oppilaat valinnoillaan päättävät, mitkä tarjotuista aineista toteutuvat. Kovin pienillä valitsijamäärillä ei valinnaisainetta voida toteuttaa.

Koivuhaan koulussa viime keväänä valinnaisainevalinta tapahtui sähköisesti ja koko valinnaisainetarjotin löytyy koulun kotisivuilta.

### Lukuvuonna 2022-2023 valinnaisaineita ovat:

- Käsitöitä käteville (ks)
- Esiinnyn ja näyttelen, iloa ilmaisuun (ai)
- Perinteinen puukäsityö (ks)
- Ohjelmointi ja robotiikka (ma)
- Pallopelit (li)
- Piirustus ja maalaus(ku)

### Valinnaiset kielet

Koivuhaan koulussa on mahdollisuus vuosiluokilla 4-6 opiskella A2 kielenä ruotsia.

## OPETUKSEN TOTEUTTAMINEN

### Laaja-alainen osaaminen. Paraisilla painotukset L2 ja L7.

Parainen on vahvasti kaksikielinen kaupunki, joten on luonnollista painottaa kulttuurisen osaamisen, vuorovaikutuksen ja ilmaisun laaja-alaista kokonaisuutta kaksikielisyyden lähtökohdista. (L2) Kielistrategia on hyväksytty sisvistyslautakunnan kokouksessa 28.11.2018 §66 ja rehtorikokouksissa suunnitellaan vuosittaiset yleiset toimintatavat kielistrategian edistämiseen.

Kielistrategialla on seuraavat tavoitteet:

- Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen
- Kehittyvä kielitaito: taito toimia vuorovaikutuksessa
- Kielenopiskelutaidot

**Monikielisyttä** ja molempien kotimaisten kielten osaamista pyritään vahvistamaan tuntijaolla, kerhotoiminnalla sekä kannustamalla ja tukemalla koulun henkilökuntaa tavoitteelliseen yhteistyöhön.

Koivuhaan koulussa ruotsin kielen voi aloittaa valinnaisena kielenä neljännellä luokalla, kaikille yhteinen ruotsin kielen opiskelu alkaa kuudennelle vuosiluokalla. Ruotsin opiskelu toteutuu myös "varhentamisena" siten, että ruotsin kieli on mukana "toiminnallisena" kielenä taide- ja taitoaineissa kolmannella luokalla ja oppitunnit toteutetaan yhteisopettajuuden mallia noudattaen. Varhentaminen ei näy tuntijaossa. Tämän lisäksi koulussa toimii Svenskis-kerho alkuopetusikäisille.

Alaluokilla kaksikielisyys todentuu vuosiluokkien välisenä yhteistyönä, käytettäessä samanaikaisopettajuutta työtapanä sekä oppimateriaalin työstämisenä yhteistyönä eri koulujen opettajien välillä. Kielipolku/ Språkstig-hanke Malmin koulun ja Skräbbölen koulun kanssa tavoittelee joustavaa ja säännöllistä kaksikielistä yhteistoimintamallia, jossa oppilaat kohtaavat toisiaan yli kielirajojen. Tavoitteena on luoda myönteinen asenne toista kotimaista kieltä kohtaan ja rohkaista ottamaan kontaktia myös itselle vieraalla kielellä. Lukuvuoden aikana tapaamiskertoja on useita, vähintään 2-4. Osa tapaamisista voi olla virtuaalisia välimatkoista johtuen.

Koivuhaan koulu on monikielinen koulu, jossa puhutaan useita kieliä. Oppilaiden kotikieli on esimerkiksi arabia, englanti, viro, venäjä ja ukraina **Värikkään kielitaustan myötä puhumme monikielisestä koulusta.** Pyrimme huomioimaan eri tilaisuuksissa monikielisuuden mm. vanhempainillat, juhlat, koulurauhan julistaminen yms. yhteiset tilaisuudet.

Parainen on myös saaristokaupunki, jolle merkityksellistä on Itämerestä ja saaristosta huolehtiminen sekä saariston elinvoimaisena pysyminen. (L7)

Koivuhaan koulussa pidämme tärkeänä, että oppilas on mukana oman oppimisensa suunnittelussa ja toteutuksessa oman ikätasonsa mahdollistamalla tavalla. Oppilas osallistuu vaikuttamisen keinoihin omassa luokassa ja koulussa mm. oppilaskuntatoiminnan avulla.

## Yhtenäisen perusopetuksen toimintakulttuuri

### Toimintakulttuurin painopistealueet:

Koivuhaan koulun toimintakulttuuri syntyy yhdessä tekemällä oppilaiden, huoltajien ja koko henkilökunnan kanssa. Se on ollut jo vuosia opetussuunnitelman hengen mukainen; yhteisöllinen ja oppilaskeskeinen. Sitä vahvistetaan edelleen. Toimintakulttuurin jatkuva päivittäminen ja käytäntöjen tarkistaminen on osa koulun arkea. Opettajienkokouksissa pedagogiset aiheet nousevat koulun arkitoiminnoista ja käytänteistä ja niitä käydään yhdessä läpi. Oppilaat ja huoltajat osallistetaan monin eri tavoin mukaan. Tänä lukuvuonna painopiste on yrittäjyyskasvatuksessa, johon alkusysäys oli 11.8. vesopäivä. Henkilökunnan ja oppilaiden **hyvinvointi** on edelleen keskiössä.

Toimintakulttuurin on oltava joustava ja yhdessä suunnittelemalla ja tekemällä siitä saadaan toimiva poikkeustilanteisiinkin. Koulun toimintakulttuuri rakentuu yhdessä tekemiselle ja jokaisen vahvuuksien hyödyntämiselle. Tänä lukuvuonna jokainen henkilökunnan jäsen valitsee koulun vastuualueista ja hankkeista itselleen sopivimmat. Näin henkilökunnan työn kuormitus jakaantuu ja kaikki pääsevät vaikuttamaan koulun toimintakulttuurin kehittämiseen. Jaettu johtajuus toteutuu tämän lukuvuoden aikana myös paremmin, koska Kaisa Ylinen ja Daniel Pahikkala jakavat vararehtorin työn. Kehittämisyhmän roolia koulun toimintatapojen ja -käytänteiden kehittämisessä vahvistetaan.

**Koivuhaan koulussa on suomenkielisten alakoulujen pienryhmät ja erityisoppilaiden sekä vaativan erityisen tuen (VIP) oppilaiden määrän lisääntyminen näkyy toimintakulttuurissa.** Henkilökunnan ja oppilaiden toinen toistaan tukeva, yhteisöllinen kulttuuri tukee koko koulun hyvinvointia ja koulutyössä jaksamista. Henkilökunnan riittävä resurssointi on vahva kivijalka onnistuneelle opetukselle ja ohjaukselle.

Varhentaminen, kielistrategian jalkauttaminen, kielipolku-språkstig sekä kaksikieliset hankkeet tuovat mukanaan lisää kielirikasteista yhteistyötä, yhteisopettajuutta ja monipuolisten toiminnallisten oppimismenetelmien käyttöä erilaisissa oppimisympäristöissä.

### Joustavat ryhmittelyt ja yhteisopettajuus koulutyön käytänteissä

Joustavissa ryhmittelyissä ovat mukana kaikki koulun vuosiluokat. Alkuopetukseen on tuntikehystä käytetty runsaasti, jotta koulunkäynnille tärkeiden ensimmäisten kouluvuosien aikana tuki olisi riittävää. 1.-2.-luokkien opetusryhmät on saatu melko pieneksi. Tänä vuonna ekaluokissa kokeillaan uutta toimintamallia. Ykkösluokkalaiset vastaanotti kaksi luokanopettajaa ja yksi erityisopettaja yhdessä. Oppilaita ei ole jaettu pienryhmään eikä omiin luokkiinsa. Kolme opettajaa mahdollistaa joustavan ryhmittelyn tarpeen mukaan.

Koivuhaassa toimii suomenkielisten alakoulujen pienryhmät ja mukana on haastavan erityisen tuen oppilaita. Koulunkäynninohjaaja on resurssoitu tukemaan varhaisen tuen saantia oppilailla. Integraatiot ovat osa toimintakulttuuriamme ja ne mahdollistuvat ohjaajien tukemina. Joustavat ryhmittelyt -toimintatavalla on oppilaiden yksilöllisiä tarpeita pystytty ottamaan huomioon. Isommat oppilaat hyödyntävät joustavat ryhmät-toimintatapa, mm. englannin opetuksessa. Näin saadaan enemmän pienempiä opiskeluryhmiä keskelle päivää ja useampi aikuinen tukemaan oppilaan oppimista. Yhteisopettajuutta toteutetaan monin eri tavoin, välillä oppilasryhmät toimivat yhdessä ja opettajia on silloin useampia. Erilaisten oppijoiden yksilöllinen huomioiminen mm. S2-tuntien järjestäminen, Valmo-luokan ja erityisluokkien opetuksen tukeminen ovat osa yhteisöllistä ja toimivaa toimintakulttuuria.

### Digitaalisten taitojen ja osaamisen kehittäminen osana uudet lukutaidot kehittämisohjelmaa vuosille 2021-2023

Koronapandemian aikainen digi lisäsi opettajien tieto- ja viestintäteknologian aineenhallintaa ja erityisesti erilaisten työtapojen edistämistä uuden opetussuunnitelman mukaisesti. Opettajien teknologiataitojen ja digitaalisuuden vahvistaminen opetuksessa ovat myös tämän lukuvuoden painopistealueita. Tutoropettajien tehtävänä tulee luoda paikallinen "kartta" digitaalisesta osaamisesta. Lähtökohtana on Uudet lukutaidot-kehittämisohjelma. Tutoropettajien tehtävänä on saattaa yllä mainittu kartta voimaan, opettamalla opettajia ja oppilaita, kouluttamalla ja tukemalla.

### KONSTI-hanke ja kouluhyvinvointi

**Kouluhyvinvointi** nähdään Koivuhaassa isona osana toimintakulttuuria. **Kouluhyvinvointiin** katsotaan kuuluvan kaikki koulun arjessa tapahtuva oppilaiden **psykkisen ja fyysisen terveyden ylläpitämiseen tähtäävä toiminta**. Kaikilla luokka-asteilla ensimmäisestä luokasta alkaen luokissa harjoitellaan **tunne- ja vuorovaikutustaitoja**. Myös **mielenterveystaitojen opettaminen** katsotaan tärkeäksi osaksi lapsen kasvun ja kehityksen tukemista, tasavertaisina terveellisten elämäntapojen ja vaikkapa liikuntatottumusten rinnalla.

Kouluhyvinvointiin liittyy kiinteästi seutukunnallinen KONSTI-hanke. Hankkeessa tavoitellaan pysyvää alueellista verkostoa kehittämis- ja koulutusyhteistyöhön. Hankekuntina ovat Uusikaupunki, Kaarina, Raisio, Lieto, Naantali, Paimio, Sauvo ja Parainen. Tarkoituksena on kehittää opetuksen tuen toimintamalleja, joiden avulla edistetään lasten ja nuorten hyvinvointia, koulumotivaatiota ja ehkäistään syrjäytymistä.

Hankkeen keskeiset tavoitteet ovat:

- oppimisen tuen kehittäminen ja inklusio-käsitteen selkeyttäminen
- varhaisen ja ennaltaehkäisevän tuen palveluiden selkeyttäminen
- kolmiportaisen tuen rakenteiden selkeyttäminen

- kolmiportaisen tuen päättökentekoprosessin ja opetusjärjestelyiden selkeyttäminen
- hyvinvointityön kehittäminen
- hallintokuntien rajat ylittävän moniammatillisen yhteistyön toimintamallien kehittäminen
- tasavertaisten palveluiden ja palvelurakenteen kehittäminen verkoston kuntiin varhaiskasvatuksesta toiselle asteelle
- nivelvaihteyden mallintaminen
- henkilöstön osaamisen kehittäminen
- kolmiportaisen tuen ja hyvinvointityön auditoinnin suorittaminen verkoston kunnissa
- digitaalisten työkalujen kehittäminen VILLE-ympäristössä

Koordinoivana erityisopettajana hankkeessa toimii Kaisa Ylinen, joka vastaa kuntakohtaisen KONSTI-tiimin toiminnasta. Kuntatiimi jalkauttaa toimintatapoja verkostotiimin sopimalla ja ohjausryhmän päättämällä tavalla.

Verkostotiimi kokoontuu kerran viikossa linjaamaan hankkeen etenemisen kannalta tärkeimmät asiat. Viime keväänä valmistui Tuen käsikirja ja tänä syksynä seutukunnalliset, yhteiset tuen lomakkeet. Rehtori Merja Huvila kuuluu seutukunnalliseen ohjausryhmään.

Koulun omaan toimintakulttuuriin liittyy kiinteästi Verso-**sovittelu**, koulutetut vertaissovitteluoppilaat sovittelevat esiin tulleita riitoja ja erimielisyyksiä. Verso-sovittelun yhtenä tarkoituksena on ennen kaikkea se, että oppilaat oppivat tärkeitä sovittelun taitoja ja kuulemaan toisten näkemyksiä. Verso-sovittelussa ei koskaan etsitä syyllisiä eikä jaeta rangaistuksia. Aikuinen valvoo aina sovitteluja ja on tarpeen mukaan apuna. Jos pikku riidat ja erimielisyydet eivät ratkea sovittelussa tai ne ovat toistuvia tai vakavia, siirrytään niiden käsittely **Sopu-tiimille**. Sopu-tiimissä selvittää, kirjaa ja tiedottaa koteja tapahtuneesta sekä laatii jatko- ja seurantasuunnitelman. Sopu-tiimi on osa moniammatillista koulun oppilashuoltotoimintaa ja tarvittaessa mukaan pyydetään myös muita ammattilaisia kuten koulukuraattori tai psykologi.

**Kaupungissa toimii kaksikielinen Sopu- Sams-tiimi**, joka kokoontuu muutamia kertoa vuodessa. Sopu-Sams-tiimi on kehittänyt koko kaupungin kouluhyvinvointimallia sekä tuo tapaamisiin kuulumisia koulujen arjesta sekä suomen- että ruotsinkielisiltä ala- ja yläkouluilta. Kokoontumisissa pohditaan toimivia käytänteitä ja jaetaan hyviä uusia ideoita.

## Varhentaminen ja monikielisyys

**Kielirikasteista kaksikielisyttä** -hankkeessa luokat tekevät tiivistä yhteistyötä Malmin ja Skräbbölen koulun oppilaiden kanssa. Kolmasluokkalaisilla taide- ja taitoaineita yhdistävä kielirikasteinen ru-opetus jatkuu. Yhteisopettajuutena opetetaan taide- ja taitoaineita sekä ruotsiksi että suomeksi.

A1-kielen (englanti) opetus on vakiintunut koulun opetussuunnitelmaan. Tänä lukuvuonna Saariston kielireitti - hankkeessa etäopetuksena tehtävä yhteistyö Ulkosaariston koulun kanssa on uusi kokeilu. Valmistavan opetuksen lisäksi monikielisyys huomioidaan toimintakulttuurissa päivittäin. **Kielipolku-språkstig** hankekoordinaattorina alakoulujen puolelta jatkaa Elina Vermola. Kielipolun materiaali on valmista ja tämän lukuvuoden tavoitteena on jalkauttaa se koulujen toimintakulttuuriin mukaan. Yhteissuunnittelua ruotsinkielisten opettajien kanssa tarvitaan.

## Liikkuva koulu

Liikkuvan koulun tavoitteena on lisätä oppilaiden koulupäivän aikaista liikuntaa. Koivuhaan koululle on hankittu viime vuosina koulupyöriä, joiden avulla kulkeminen Pif-Centeriin ja urheilukentälle sekä ympäri Paraista helpottuu. Välitunteja aktivoidaan mm. pitkällä 30 minuutin välitunnilla; välituntivälinelainaamalla, josta oppilaat voivat käydä lainaamassa itselleen liikuntavälineitä välitunnin ajaksi; sisäväkkillä, jolloin salia ja sisäliikuntavälineitä voi käyttää; pihaan maalatuilla pihakuviolla, joilla lapset voivat leikkiä. Lisäksi liikuntapäivien aikana eri ikäryhmät sekä myös eri koulujen oppilaat pääsevät keskenään nauttimaan liikunnan iloista.

Tavoitteena on seuraavina vuosina, kun liikennejärjestelyt muuttuvat Koivuhaankadun osalta ja henkilökunnan liikenne siirtyy Pihlajatie puolelta kentän ohi parkkipaikalle, yläpiha ja koivikko muuntuu lähiliikuntapaikaksi. Tätä asiaa pitää aktiivisesti viedä eteenpäin tulevina vuosina.

## Valmistava opetus, S2-kielen opetus ja erityisopetus

Koulussa toimii valmistavan opetuksen ryhmä. Valmo-luokka on mukana tiiviisti koulun muiden alkuopetusluokkalaisten kanssa yhteistyössä joustavissa ryhmittelyissä. Näin luodaan vahva kotoutuminen oppilaille heti koulun alkaessa. Opetuksessa noudatetaan valmistavan opetuksen opetussuunnitelman perusteita

Oppilaan osallistumisella perusopetukseen edistetään suomen kielen oppimista, oppiaineiden sisältöjen omaksumista ja suorittamista sekä ystävyysuhteiden muodostumista. Perusopetukseen valmistavan opetuksen tärkein tavoite on suomen kielen oppiminen. Valmistava opetus edistää oppilaan tasapainoista kehitystä ja kotoutumista suomalaiseen yhteiskuntaan. Opetus antaa suomalaisessa koulussa tarvittavat sosiaaliset, kielelliset ja tiedolliset valmiudet. Valmistava opetus painottuu suomi toisena kielenä - opetukseen. Lisäksi oppilaalla on mahdollisuus osallistua oman äidinkielen opetukseen. Opetuskielenä on suomen kieli. Valmistavan opetuksen alusta lähtien oppilas pyritään integroimaan oman luokkatason mukaiseen opetukseen perusopetukseen taito- ja taideaineissa ja oppilaan osaamistason mukaisesti esimerkiksi matematiikkaan ja muihin oppiaineisiin. Valmistava opetus kestää pääsääntöisesti vuoden. Tänä lukuvuonna Valmassa on oppilaita Syyriasta, Ukrainasta, Venäjältä ja Kongosta.

Erityisopetuksen keskeisenä tavoitteena on tukea oppilaan kokonaisvaltaista kasvua ja kehitystä ottaen huomioon jokaisen lapsen erityistarpeet ja kasvuolot. Erityis- ja yleisopetusta nivelletään toisiinsa mm. integraation ja laaja-alaisen erityisopetuksen keinoin. Moniammatillista yhteistyötä koordinoidaan oppilashuoltoryhmässä. Joustavat ryhmittelyt –toimintatavassa erityisopettajat ovat vahvasti mukana. Tässä toiminnassa korostuu oppilashuollon ja erityisopetuksen mukautuvuus yksittäisen oppilaan tarpeisiin.

## Koulun kerhotoiminta

Koulussa toimii useita kerhoja, joilla tuetaan lasten koulunkäyntiä, mm. kaverikerho, musiikki-, liikunta-, satukerho-, ja kuvikerho sekä svenskis-kerho. Läksyparkkitoimintaa tarjotaan kolmena päivänä viikossa klo 14-15.

Suomen mallin harrastustoiminnan kerhot aloittavat tänä syksynä.

Aamu- ja Iltapäiväkerhotoiminta on kiinteä osa koulun toimintaa koulun normaalien kerhojen lisäksi. Toiminnasta huolehtii viisi koulunkäynninohjaajaa vuorolistan mukaan. Henna Pöytälaakso- Holmströmon nimetty vastuuohjaajaksi. Koivuhaan koulun ip-toimintaa koordinoi myös ohjaava opettaja. Tänä vuonna koulun ip-kerhossa on 41 lasta. Suuren oppilasmäärän takia ip-kerhon suunnittelu ja koordinointi on vaatinut valtavan määrän etukäteistyötä. Erityisoppilaiden suuri määrä tuo oman haasteensa iltapäiväkerhoon.

Koulussa jatkuu aamupäiväkerho, josta koulunkäynninohjaajat vastaavat vuoroaamuisin. Huoltajilta on saatu hyvää palautetta toimintamallista.

### Monialaiset oppimiskokonaisuudet

Koivuhaan koululla on vuoden aikana kaksi monialaista oppimiskokonaisuutta. Tänä lukuvuonna painopiste on yrittäjyyskasvatuksessa. Yrittäjyyskasvatus on laaja kokonaisuus, joka jatkuu myös seuraavalle lukuvuodelle. **Tunne- ja turvataitojen opettaminen jatkuu edelleen.** Taitojen opettaminen on tärkeä osa kasvua kohti tasapainoista aikuisuutta. Tunne- ja turvataidot vahvistavat lasten ja nuorten itsetuntoa sekä ymmärrystä omista ja toisten rajoista.

## Yhteinen vastuu koulupäivästä

### Oppilashuoltosuunnitelma

Koivuhaan koulussa noudatetaan oppilashuoltosuunnitelmaa.

Yhteisöllinen oppilashuolto:

**Koivuhaan koulun koulukohtaisen oppilashuoltoryhmän (KOR)** kokoonpano:

- Merja Huvila, rehtori
- Kaisa Ylinen, erityisopettaja, vararehtori
- Elisa Verkkoniemi, erityisopettaja
- Jonna Saariniemi, koulukuraattori
- Bodil Oksanen, kouluterveydenhoitaja
- Anja Seppälä, koulupsykologi
- oppilaskunnan ohjaava opettaja
- Saija-Huvila Kouvonon, Sams-sopu-tiimin yhteisopettaja, erityisopettaja
- oppilaskunnan oppilasjäsen
- koti- ja kouluyhdistyksen puheenjohtaja

Lisäksi kokouksiin kutsutaan tarpeen mukaan yhteistyökumppaneita.

Yhteistyökumppanit

- Koivuhaan koti- ja kouluyhdistys
- Koivuhaan koulun oppilaskunta
- Länsi-Turunmaan suomalainen seurakunta
- Urheiluseurat
- Kirjasto
- Poliisi
- Paraisten kaupungin ennaltaehkäisevä lastensuojelu
- Paraisten kaupungin nuorisotyö

KOR kokoontuu kuukausittain. Koulukohtaisen oppilashuoltoryhmän tavoitteena on koulu yhteisön hyvinvoinnin ja turvallisuuden kehittäminen, ohjaus ja arviointi. Ryhmässä ei käsitellä yksittäisen oppilaan asioita.

Syksyn ensimmäisessä kokouksessa suunnitellaan lukuvuoden oppilashuollon toimintaa. Kevään viimeinen kokous on arviointikokous, jossa käydään läpi koulukohtaisen oppilashuollon toimivuus ja toteutuminen.

Oppilashuoltotyötä ohjaavia periaatteita Koivuhaan koulussa ovat:

- Oppilaiden ja opiskelijoiden hyvinvoinnin ja terveyden edistäminen
- Suunnitelmallisuuden vahvistaminen
- Ennaltaehkäisy, varhainen tunnistaminen ja puuttuminen
- Kunniottava suhtautuminen oppilaaseen ja huoltajaan sekä heidän osallisuutensa tukeminen
- Luottamuksellisuus
- Moniammatillinen yhteistyö kaikilla tasoilla
- Oppilashuollon riittävä saatavuus
- Painopiste koulun yhteisöllisyyden tukemisessa ja kehittämisessä

Syksyn aikana Kaupungin nuorisotyötä aktivoidaan mukaan koulun vanhempaintapahtumiin sekä pistäytymään koululla esittelemässä toimintaansa.

## Monialainen asiantuntijaryhmä (MAR)

Monialainen asiantuntijaryhmä kootaan tarvittaessa yksittäisen oppilaan psyykkisen tai fyysisen hyvinvoinnin tuen tarpeen selvittämiseksi ja oppilashuollollisten palveluiden järjestämiseksi. Ryhmässä ei ole vakinaisia jäseniä, mutta siihen voivat kuulua esim. terveydenhoitaja, psykologi, kuraattori, luokanopettaja, erityisopettaja, rehtori. Ryhmä on monialainen, kun sen toimintaan osallistuu muitakin kuin opettajia.

## Oppilaskunnan toimintasuunnitelma

Oppilaskunnan toiminnassa oppilaita tuetaan ja rohkaistaan yhteiseen aktiivisuuteen koulumme hyväksi. Oppilaskunta järjestää mm. yhteisiä tapahtumapäiviä.

Oppilaskunnan hallituksen edustajat toimivat linkkinä oman luokkansa ja hallituksen välillä. Lukuvuonna 2022-2023 uusi hallitus valitaan poikkeuksellisesti jo syksyllä 2023, sillä koronarajoitusten vuoksi oppilaskunnan toiminta on ollut viime lukuvuosina aiempaa katkonaisempaa. Hallitukseen valitaan edustajat kaikilta vuosiluokilta.

Oppilaskunnan hallitusta ohjaavat kaksi luokanopettajaa.

Lukuvuoden 2022-2023 oppilaskunnan hallituksen jäsenten nimet löytyvät koululta (tietoturva-asetus).

Osallistujat: 1-6lk, valmo, 1-2e, 2-3c, 3-4b, 5-6e.

Kokoontumispaikka: D-siipi 2a-luokka

Tavoite: Jokaisella oppilaalla tulee koulussa olla hyvä ja turvallinen olo, ja jokaisen koulussa työskentelevän aikuisen tehtävänä on varmistaa että **lapset tulevat mahdollisimman hyvin nähdyksi ja kuulluksi** koulun arjessa. Luottamuksellinen ja lämmin ilmapiiri mahdollistaa sen, että lapset uskaltavat paremmin näyttää tunteensa ja kertoa ajatuksistaan. Oppilailla tulee olla tunne ja kokemus siitä, että heidän mielipiteensä ovat tärkeitä ja että heidän ehdotuksiaan ja ajatuksiaan kuullaan myös aikuisten taholta. Koulussa toimiva **oppilaskunnan hallitus** kokoontuu säännöllisesti ja tuo opettajien tietoon koko koulun lasten asioita sekä järjestää oppilaiden toivomia tapahtumia vuoden aikana. Koulussa vietetään joka vuosi **lapsen oikeuksien viikkoa**. Tavoitteena on se, että jokainen alakoulun päättävä lapsi olisi tietoinen siitä, mitä lapsen oikeuksilla tarkoitetaan ja miten ne toteutuvat lapsen omassa arjessa.

Oppilaskunnan hallituksen tehtävänä on toimia edustajiensa välityksellä siten, että koko koulun oppilaskunta kokee osallistuvansa yhteisten asioiden hoitoon. Luokkien edustajien tärkein tehtävä on olla linkki luokan ja hallituksen välillä ja tuoda luokkien ajatukset muiden tietoon.

Hallitus suunnittelee toimintaa luokkien toiveiden ja mielipiteiden avulla. Hallitusedustajat tekevät luokissa luokkatehtäviä, joiden avulla saadaan koko oppilaskunta mukaan vaikuttamaan koulun toimintaan, kehittämiseen ja yhteisöllisyyteen.

## Kodin ja koulun yhteistyö

Kodin ja koulun toimiva ja rakentava yhteistyö on edellytys onnistuneelle oppilaan koulupolulle. Luottamus on kodin ja koulun yhteistyön edellytys. Ilman luottamusta ei synny hyvää yhteistyötä. Luottamuksen syntymiseen tarvitaan aikaa – se rakentuu toisiin tutustuttaessa, yhteisissä keskusteluissa ja yhteisessä toiminnassa. Vanhempien luottamusta kouluun ja opettajiin vahvistavat opettajan välittävä ja arvostava asenne lapsiin ja vanhempiin, innostus omasta työstään, avoimuus ja rehellisyys sekä vanhempien kokemukset kuulluksi tulemisesta ja osallisuudesta. Tiedonkulku on merkittävässä asemassa rakentavan yhteistyön syntymiselle.

**Tavoitteena on vahvistaa huoltajien osallistumista koulun tapahtumiin ja toimintaan.** Viime kevään etäopiskelujakso vahvisti kodin ja koulun yhteistyötä. Yritämme vahvistaa huoltajien osallistumista monin tavoin. Yhteinen monialaisen oppimiskokonaisuus aloitetaan yleensä kodin ja koulun päivänä. Huoltajat pääsevät mukaan myös koulun opetussuunnitelmaa täydentävien suunnitelmien päivittämiseen. Järjestyssääntöjen uudistaminen aloitettiin viime keväänä yhdessä huoltajien kanssa.

Luokkakohtaiset vanhempainillat, tutustumistapaamiset, vanhempainvartit ja oppimiskeskustelut ovat lukuvuoden aikana huoltajien tapaamismahdollisuuksia.

Ensisijainen tiedottamisväline huoltajille on Wilma. Wilmassa tapahtumaa palautteen antamista pyritään monipuolistamaan. Opettajien työpuhelinten avulla sekä sähköpostin välityksellä tiedonkulku on myös helppoa.

**Koivuhaan koulun koti- ja kouluyhdistys (Koivuhaan koti- ja kouluyhdistys)** toimii aktiivisesti ja joka lukuvuosi toimintaan tulee mukaan uusia huoltajia. KKKY on Koivuhaan oppilaiden ja perheiden oma yhdistys. Yhdistyksen tavoitteena on lisätä kodin ja koulun yhteistyötä, ja pyrkiä luomaan verkostoja vanhempien välillä. KKKY toimii lisäksi eri luokkien luokkatoimikuntien "kattojärjestönä", joka antaa tietoa ja koordinoi luokkien varojen keräämistä. Tänä lukuvuonna koti- ja kouluyhdistys on mukana Kodin ja koulun päivänä 24.9., vanhempainilloissa, erilaisissa tapahtumissa mm. keväisessä pihatapahtumassa. Tämän lisäksi yhdistys tukee oppilaiden uimaopetusta ja osallistuu mm. välituntivälineiden hankintaan.

Koti- ja kouluyhdistyksen puheenjohtaja osallistuu KOR-kokouksiin.

## Yhteistyö perhetasolla

Koulun tavoitteet kodin ja koulun yhteistyöhön liittyen

Ensisijainen, kokonaisvaltainen ja ylittämätön kasvatusvastuu lapsesta ja nuoresta on aina vanhemmilla. Koti ja perhe on lapsen tärkein, mutta ei ainoa kehitysympäristö. Kodin ohella myös koulu on lapsen ja nuoren kasvuun ja oppimiselle tärkeä kehitysympäristö ja merkittävä vaikuttaja.

Kodilla ja koululla on lasten ja nuorten kasvusta, kehityksessä ja oppimisessa omat, toisiaan täydentävät tehtävänsä. Kodin ja koulun yhteistyö on parhaimmillaan vastavuoroista kasvatuskumppanuutta. Sillä on myös ennaltaehkäisevä tehtävä; hyvällä yhteistyöllä voidaan ehkäistä ongelmien syntymistä ja helpottaa niiden ratkaisemista. Vuorovaikutus kodin kanssa lisää opettajan oppilaantuntemusta ja auttaa häntä opetuksen suunnittelussa ja toteuttamisessa. Vanhemmille yhteistyö antaa tärkeätä tietoa lapsen oppimisesta ja kasvusta sekä niiden tukemisen mahdollisuuksista.

Hyvän yhteistyön lähtökohtana on keskinäinen arvostus. Arvostukseen perustuvassa vuorovaikutuksessa opettajat, muut koulun työntekijät, vanhemmat ja oppilaat rakentavat yhteistä ymmärrystä lapsen hyvästä koulunkäynnistä ja oppimisesta. Yhteistyön päämäärä on oppimisen, terveen kasvun ja kehityksen tukeminen lapsen ja nuoren oppimispolun aikana. Tämä toteutuu sekä tukemalla yksittäistä oppilasta että kehittämällä luokan ja koko koulun yhteisöllisyyttä. Vanhempien ja koulun hyvä yhteistyö mahdollistaa aikuisten keskinäisen sosiaalisen verkoston kehittymisen ja tukee yhteisen vastuun ottamista lapsen hyvästä arjesta. Aikuisten hyvä yhteistyö ja vuorovaikutus toimii myös mallina lapsille ja nuorille.

Laadukasta yhteistyötä on:

Koulun tasolla

- kodin ja koulun yhteistyö on olennainen osa koulun toimintakulttuuria
- rehtori kannustaa oppilaita, vanhempia ja koulun henkilöstöä kodin ja koulun yhteistyöhön
- koulun toimintakulttuuri ja tilat tukevat avointa ja välitöntä vuorovaikutusta vanhempiin
- vanhemmilla ja koulun henkilöstöllä on riittävän yhteinen käsitys yhteistyön tarkoituksesta ja toimintatavoista
- kodin ja koulun yhteistyö on vuorovaikutuksellista ja menetelmiltään monipuolista
- yhteistyön käytänteissä vallitsee koulun sisällä tietty laadullinen ja määrällinen yhdenmukaisuus

Luokan tasolla

- koulun henkilöstön asenne kodin ja koulun yhteistyöhön on positiivinen ja voimavaralähtöinen
- vanhemmat arvostavat yhteistyötä koulun kanssa
- yhteistyö on vuorovaikutuksellista ja toimintatavoiltaan monipuolista
- koulun arki ja opettajan työtävät tulevat vanhemmille tutuiksi
- yhteistyön toteuttamisen vastuuta jaetaan opettajien ja vanhempien kesken

Oppilaan tasolla

- vuorovaikutus on lähtökohdiltaan positiivista
- vanhemmat saavat tietoa lapsensa oppimisesta ja koulunkäynnistä
- vanhemmat tulevat kuulluiksi lapsen oppimiseen ja koulunkäyntiin liittyvissä asioissa
- vanhemmat kertovat opettajalle tiedot, jotka ovat tarpeellisia lapsen opetuksen järjestämisessä
- oppilas on mukana ja hän tulee kuulluksi häneen liittyviä asioita käsiteltäessä

## Koulun sisäinen yhteistyö muiden tahojen kanssa

Lukuvuoden aikana pyrimme mahdollisuuksien mukaan jatkamaan yhteistyötä. Koronan takia kaikki ei toteudu suunnitellusti.

Yhteistyö suomenkielisten koulujen kanssa:

- Move-mittaukset yhteistyössä Nilsbyn koulun kanssa
- Yrityskylävierailut yhteistyössä Nilsbyn koulun kanssa
- Yhteisiä liikuntapäiviä Nilsbyn koulun kanssa
- Joka Koulu soi-projekti yhteistyössä Nilsbyn ja Paraistenseudun koulun kanssa (Jos projekti toteutuu.)
- ystäväloukkatoimintaa Nilsbyn koulun kanssa
- mahdollinen yhteistyö Ulkosaariston tai Utön koulun kanssa etäyhteyksiä hyödyntäen

Yhteistyö ruotsinkielisten koulujen kanssa:

- Kielirikasteinen kaksikielisyys-hanke yhteistyössä Malmin koulun ja Skräbbölen koulun kanssa
- Opettaja- ja oppilasvaihtoa jatketaan Malmin koulun kanssa.
- Varhennus ja taide- taitoaineet alkuopetusluokilla
- Yhteisiä konserttitapahtumia Malmin koulun kanssa
- Lucia-juhlaan osallistuminen

Yhteistyö ulkopuolisten toimijoiden kanssa:

- Länsi- Turunmaan suomalainen seurakunta, koulupäivystäjä Maria Suuronen
- SPR:n läksykerho
- Paraisten eläkeläiset: kouluvaarit ja -muorit

## Kasvatuskeskustelut ja kurinpidollisten keinojen käyttö

Ojentamis- ja kurinpitotoimenpiteitä tehtäessä toiminta on oltava oppilasta kunnioittavaa ja ammatillista. Toimenpiteillä on oltava ennaltaehkäisevä ja kasvattava vaikutus, ja niiden on lisättävä oppilaiden ja opiskelijoiden hyvinvointia ja turvallisuuden tunnetta. Koivuhaan koulussa on ensisijaisena ojentamistoimenpiteenä **kasvatuskeskustelu**, joka on koettu niin oppilaiden, huoltajien kuin opettajienkin keskuudessa toimivaksi.

- Kasvatuskeskustelu on ensisijainen keino puuttua rakentavasti oppilaan moitittavaan käyttäytymiseen.
- Kasvatuskeskusteluun määrää koulun opettaja tai rehtori.



- Kasvatuskeskustelu voidaan järjestää yhdessä tai useammissa osassa koulupäivän aikana tai sen ulkopuolella mahdollisimman pian tapahtuman jälkeen.
- Kesto yhteensä enintään 2 tuntia.
- Kasvatuskeskustelussa yksilöidään toimenpiteeseen johtanut teko tai laiminlyönti yhdessä oppilaan kanssa ja tarvittaessa selvitetään laajemmin käyttäytymisen syyt ja seuraukset sekä keinot koulussa käyttäytymisen ja oppilaan hyvinvoinnin parantamiseksi.
- Huoltajalle tulee ilmoittaa asiasta ja varata mahdollisuus osallistua kasvatuskeskusteluun, jos se katsotaan tarpeelliseksi.
- Kasvatuskeskustelu kirjataan Wilmaan ja ilmoitetaan kotiin. Kodilta pyydetään kuittaus ilmoitukseen.

Tämän lisäksi muita ojentamis- ja kurinpidollisia keinoja ovat:

- Luokasta poistaminen
- Jälki-istunto
- Kotitehtävien laiminlyönti ja niiden suorittaminen
- Kirjallinen varoitus
- Määräaikainen erottaminen
- Oppilaan velvollisuus siivota tahallaan tai huolimattomuudella aiheutettu epäjärjestys tai likaaminen
- Puuttuminen koulumatkoilla tapahtuvaan kiusaamiseen
- Vaarallisten ja laittomien esineiden kieltä ja toimivalta tarkastamiseen
- Aineiden tai esineiden haltuun ottaminen, säilytys ja luovutus
- Vahingonkorvaus

Seuranta

Sivistystoimen suomenkielinen jaosto seuraa kasvatuskeskustelun, kurinpidollisten toimien, häiritsevän ja turvallisuutta vaarantavan oppilaan poistamisen, esineiden ja aineiden haltuunotto-oikeuden sekä oppilaan tavaroiden haltuunotto-oikeuden käyttöä ja toimien kehittymistä.

## Yhdysluokkaopetus

Erityisluokat 1-2e, 2-3c ja 3-4b ja 5-6e ja valmo toteuttavat yhdysluokkaopetusta soveltavin osin. Elämäkatsomustieto ja islam opetetaan yhdysluokkaopetuksena.

## Etäyhteyksiä hyödyntävä opetus

Valmius etäyhteyksiä hyödyntävään opetukseen on Koivuhaassa hyvä. Seuraamme lukuvuoden aikana ohjeistuksia ja noudatamme perusopetuslain voimassa olevaa pykälää.

Jos opetusta ei tartuntatautilain (1227/2016) 58 §:n nojalla annettavan päätöksen johdosta voida järjestää turvallisesti lähiopetuksena koulussa tai muussa opetuksen järjestämispaikassa, voidaan opetuksessa siirtyä opetuksen järjestäjän päätöksellä poikkeuksellisiin opetusjärjestelyihin, jos se opetuksen järjestämiseksi on välttämätöntä. Oppilaan oikeus opetukseen tulee turvata myös poikkeuksellisten opetusjärjestelyiden aikana tässä laissa tai sen nojalla säädetyn tai määrätyn mukaisesti.

Poikkeuksellisiin opetusjärjestelyihin siirtymistä koskeva päätös voidaan tehdä enintään yhden kuukauden ajaksi kerrallaan. Poikkeuksellisten opetusjärjestelyiden aikana opetusta järjestetään osittain tai kokonaan muuna kuin lähiopetuksena etäyhteyksiä hyödyntäen.

## Opetuksen ja kasvatuksen tavoitteita tukeva muu toiminta

### Koulun tapahtumat

#### Syyslukukauden tapahtumakalenteri:

##### Elokuu

- Koulu alkaa maanantaina 15.8.
- Koulurauhan julistus keskiviikkona 17.8. Kudesluokkalaisia ja valmo-oppilaita lukemassa koulurauhan julistusta sekä lipunnosto.
- Koko koulun huoltajailta 31.8.2022. Samalla vuosiluokkien omia huoltajailtoja.

##### Syyskuu

- Liikuntateemapäivät järjestetään syyskuussa.
- Move-mittaukset
- Kodin ja koulun päivä la 24.9. yhteistyössä Koivuhaan koti- ja kouluyhdistyksen kanssa ja huoltajien kanssa, mukana koulumuorit ja -vaarit. Teemana monialainen oppimiskokonaisuus yrittäjyyskasvatus.
- Kuudesluokkalaisten suoretki Kuhankuonolle
- Yhteistyötä Malmin ja Skräbbölen koulun kanssa
- Operaatio Nälkäpäivä 22.-24.9. yhteistyössä SPR:n kanssa
- Tutustumistapaamiset ekaluokkalaisten huoltajille

##### Lokakuu

- Yrittäjyyskasvatus- mok jatkuu.
- Yhteistyötä Länsi-Turumaan suomalaisen seurakunnan kanssa mm. enkelikirkko?

- Halloueen-juhla viidesluokkalaiset huoltajineen järjestävät.

## **Marraskuu**

- Lasten oikeuksien viikko 14.-20.11.2022
- oppimiskeskustelut
- arviointitapaamiset
- Monialainen oppimiskokonaisuus jatkuu.

## **Joulukuu**

- Oppimiskeskustelut jatkuvat
- Adventtikadut avautuvat
- Koulun joulujuhla
- Adventtikirkko/ joulukirkko
- Syyslukukausi päättyy 22.12.

Kevätlukukausi täydentyy syksyn aikana.

## **Tammikuu:**

- Monialainen oppimiskokonaisuus jatkuu
- Kaksikielisyystoiminta jatkuu

## **Helmikuu:**

- Ystävänäpäivä tapahtuma
- Sanomalehtiviikko
- Talviulkoilupäiviä

## **Maaliskuu:**

- Rasminvastainen viikko
- Talvirieha
- Kulttuurisuunnitelman mukaisia tapahtumia

## **Huhtikuu:**

- Yrityskylä kuudesluokkalaisilla 24.4.2023
- Oppimiskeskusteluja
- Länsi-Suomalaisen seurakunnan kanssa pääsiäisyhteistyötä
- Monialaisen oppimiskokonaisuuden tapahtumia

## **Toukokuu:**

- Uintipäivät
- Pihatapahtuma yhdessä koti ja koulu-yhdistyksen kanssa
- Kevään liikuntapäivät mm. pesäpallopäivät
- Sydän pelissä
- Luokkien retket
- Kevätjuhla 3.6.2023

## **Koulun ulkopuolinen toiminta**

### **Opintokäynnit**

### **Retki- ja turvallisuussuunnitelma**

Opettaja täyttää retki- ja turvallisuussuunnitelman ennen opintokäyntejä ja retkiä. Lomake löytyy Drivestä ja/tai paperiversiona koulusihteeriltä. Yhden päivän opintoretkis suunnitelman hyväksyy rehtori.

### **Opintokäyntien kohteet**

-Matkat koulun ulkopuolisille liikuntapaikoille (Piftis, Pajbacka, Folkhälsan)

-Liikuntatapahtumat lähialueella

-Opintokäynnit ja -retket lähiympäristössä, kotikaupungissa ja lähikunnissa

-Oppilaiden eri projekteihin liittyvät esiintymiskäynnit

-Kevätretket

Edellä luetelluista tapahtumista tehdään ajankohdan lähestyessä erilliset suunnitelmat ja tiedotteet koteihin. Opintoretket alkavat koululta ja päättyvät samaan paikkaan. Retkien pituus on korkeintaan päivä.

### **Kuudensien luokkien retki/retket**

Kuudennet luokat tekevät syksyllä Turun linnaan retken. Retkestä tehdään erillinen suunnitelma, jossa selviää aikataulu, osallistujat, vastuuopettajat ja tiedotteet huoltajille. Keväällä on mahdollisuus tehdä vielä päiväretkiä. Pidemmistä retkistä retkis suunnitelma menee aina suomenkielisen jaoston hyväksyttäväksi.

### **Kilpailut**

Paikallisten urheiluseurojen järjestämiin kilpailuihin osallistuminen päätetään tapauskohtaisesti.

## Koulun muu ulkopuolinen toiminta

Koulu toimii yhteistyössä kotien kanssa ja tukee aktiivisesti Koti- ja kouluyhdistyksen toimintaa. Yhdistyksen kanssa ja myötävaikutuksella järjestetään monenlaista toimintaa oppilaille. Tänä vuonna järjestetään yhteinen Koulun ja kodin päivä la 24.9.2022.

Koulu- ja kotiyhdistyksen kanssa järjestetään keväällä arki-iltana koko koulun yhteinen pihatapahtuma.

SPR:n paikallisaosto pyrkii pitämään suomikerhoa maahanmuuttajaoppilaille 2022-23,

## Yhteistyön ja tiedottamisen kanavat

Tiedottamisen kanavana toimii ensisijaisesti Wilma. Sen lisäksi käytössä ovat kirjalliset tiedotteet, reissuvihot, puhelin, sähköposti, ja koulun kotisivut

## Tapaamiset huoltajien kanssa

-vanhempainvartit ja -illat, tutustumistapaamiset ja oppimiskeskustelut

## Kerhotoiminta

Tänäkin lukuvuonna Koivuhaan koulussa järjestetään Suomen mallin mukaista kerhotoimintaa. Suomen malli on toimintamalli, joka käynnistettiin Suomessa pilottikouluissa ensimmäistä kertaa tammikuussa 2021. Mallin tarkoituksena on mahdollistaa lapsille ja nuorille koulupäivän yhteyteen heille mieleinen maksuton harrastus. Kaikki kerhot perustuvat vastauksiin, joita oppilaat ovat antaneet kyselyyn, jonka toteutimme viime keväällä 2022. Kyselyssä oppilaat kertoivat, minkälaiseen harrastustoimintaan he haluaisivat osallistua koulupäivän jälkeen.

Koivuhaan koulussa järjestetään lukuvuonna 2022-23 maanantaisin ja tiistaisin kokkikerho, tiistaisin tekstiilikäsityökerho sekä keskiviikkoinen taidekerho, puukäsityökerho sekä keilailukerho. Tavoitteenamme on, että mahdollisimman moni lapsi, jolla ei ole vielä yhtään harrastusta pääsisi mukaan toimintaan.

Tänäkin lukuvuonna koulussa on myös omia kerhoja. Kerhot jakaantuvat sekä syys- että kevätlukukaudelle. Lukujärjestysteknisistä syistä kaikki kerhot eivät välttämättä toteudu.

Kerhojen määrän ja monipuolistamisen takia tänä lukuvuonna pyrimme tiiviimpään yhteistyöhön kolmannen sektorin kanssa.

Tästä esimerkkinä on

## SPR:n Suomikerho

Tarkoitettu oppilaille, jotka hyötyvät suomenkielen harjoittelusta eri tavoin, lukeminen ja kirjoittaminen sekä luetun ymmärtäminen ovat tärkeimpiä asioista. Jos oppilailla ei ole koulukirjoja mukana, voi heidän kanssa lukea lastenkirjoja tms. Mahdollisuus tehdä myös läksyjä.

Koulussa toimii myös erityisopettajan ja **koulukuraattorin vetämä kaverikerho**, jossa oppilaita lähinnä vuosiluokilta 1-2. Kerhossa harjoitellaan kaveritaitoja sekä käsitellään tunteita ja harjoitellaan vuorovaikutusta muiden kanssa. Toiveissa olisi saada tulevaisuudessa samantapainen kaverikerho myös isommille oppilaille.

Koulun omia kerhoja:

## Liikuntakerho

Liikuntakerhon tavoitteena on syventää liikunnan lajitaitoja ja luoda mukavia elämyksiä liikunnan avulla. Painopiste on palloilussa, joista painotamme koripalloa ja sählyä. Lisäksi ohjelmassa voi olla alkeisparkouria telinevoimistelun muodossa

## Matalan kynnyksen liikuntakerho pienille oppilaille

Liikuntakerhon tavoitteena on löytää liikunnan ja liikkumisen iloa oppilaille, jotka eivät aikaisemmin ole kiinnostuneet liikunnasta tai eivät pidä liikuntaan liittyvästä kilpailusta. Tavoitteena on tutustua liikuntaan leikin avulla niin, että se tuottaa iloa ja myönteisiä kokemuksia oppilaille.

## Musakerho

Koulun musakerhossa lauletaan, harjoitellaan kehorytmejä ja soitetaan rytmi,- laatta- ja bändisoittimia sekä nokkahuilua. Kerhon painopistealue on yhteissoitto. Kerhossa valmistetaan musiikkiesityksiä koulun yhteisiin tilaisuuksiin ja juhliin sekä esiintymisiin myös koulun ulkopuolella. Tavoitteena myös mahdollisesti Joka koulu soi - konsertit. Kerho on suunnattu neljäs-kuudesluokkalaisille soittamisesta, laulamisesta ja esiintymisestä innostuneille oppilaille.

## Näytelmäkerho

Näytelmäkerhossa harjoitellaan esiintymistä ja ilmaisua eri tavoin ja tutustutaan erilaisiin teatterin muotoihin (esim. varjoteatteri, nukketeatteri, näytelmät). Kerhossa myös valitaan ja suunnitellaan yksi pidempi näytelmä, joka voidaan esittää koululla muille oppilaille. Kerho on tarkoitettu 1-6-luokkalaisille, innokkaille esiintyjille.

## Satu- ja leikkikerho (vuorovaikutustaidot) kakkoskerho

Alkuopetuksen satu- ja leikkikerhontavoitteena on tunne- ja vuorovaikutustaitojen harjoittelua leikin, draaman ja toiminnallisuuden keinoin. Kerhossa tutustutaan myös satuihin, joita käsitellään piirtäen, askarrellaan, musisoiden ja näytellen

## Svenskis

Svenskis on ruotsin kerho 1-2 luokkalaisille, joiden lähipiirissä puhutaan ruotsia ja joita kieli kiinnostaa. Kerhossa leikitään, lauletaan ja tehdään yksinkertaisia kirjoitus- ja väritystehtäviä ruotsiksi. Tarkoituksena on tutustua tavallisimpiin sanoihin ja fraaseihin.

## Kirjastotoiminta

### Koivuhaan koulun kirjaston toimintasuunnitelma lukuvuodelle 2022-2023

Viihtyisä ja kutsuva koulukirjasto motivoi oppilaita lukuharrastuksen pariin. Kirjaston siisteydestä, kirjojen esille asetelusta ja lainaamisen järjestelyistä huolehtii opettaja ja kirjastovastaava Elina Vermola. Oppilaat voivat tulla lainaamaan ja palauttamaan kirjoja oman opettajansa johdolla tai koulun muun aikuisen kanssa tai vaihtoehtoisesti kirjastotunnilla maanataisin 13.15-14.00. Kirjastovastaavan kanssa voi sopia myös muusta ajankohdasta, jos haluaa saada ryhmälleen vinkkausta kirjojen valinnassa. Kirjastovastaava auttaa oppilaita sopivantasoisien lukemisen valinnassa ja näin edistää lukuinnostuksen syntymistä ja säilymistä.

Lisäksi oppilasryhmät voivat vieraila koulukirjastossa aina silloin, kun luokan aikatauluun parhaiten sopii. Oppilaat voivat käyttää koulukirjastoa myös yhteistyötienä erilaisia projekteja tehdessään. Lisäksi kirjasto toimii rauhallisena lukusalina. Kun kirjastoa käytetään kirjastovälituntien ulkopuolella, käyttäjien omat opettajat vastaavat kirjaston siisteydestä. Kirjaston valikoimaa päivitetään vuosittain ja tällä tavoin pyritään pitämään kirjaston tarjonta ajantasaisena ja houkuttelevana.

### Yhteistyö kaupunginkirjaston kanssa

Kaupunginkirjasto pyrkii koulun kanssa tehtävän yhteistyön avulla lisäämään oppilaiden lukuilon kokemuksia. Kirjasto pyrkii varmistamaan, että kaikki Paraisten eri luokka-asteiden oppilaat saavat perustavanlaatuisen ja tasavertaisen opastuksen kirjaston käyttöön, tiedonhakuun ja tietolähteiden käyttöön.

Kirjastopolku ottaa huomioon OPS 2016:n sekä koulujen opetussuunnitelmat ja perustuu aktiiviseen yhteistyöhön opettajien kanssa. Suunnitelman toteutumista eri luokka-asteilla arvioidaan vuosittain Paraisten kaupungin kirjaston ja koulujen edustajien välisissä kokouksissa.

Konkreettisesti Kirjastopolku sisältää ohjattuja kirjastokäyntejä, joissa on omat räätälöidyt sisältönsä vuosiluokille 1, 3, ja 5.

Lukulaukku- sovellus on käytössä Koivuhaan koulussa. Se vahvistaa entisestään yhteistyötä kirjaston kanssa. Kirjasto on luonut jokaiselle vuosiluokille kirjalistat, joita Lukulaukussa voidaan hyödyntää. Tämän lisäksi luokat tekevät kirjastovierailuja kaupunginkirjastoon monta kertaa lukukaudessa.

## Kouluruokailu

Kouluruokailu toimii porrastetusti klo 10.15-12.00 välisenä aikana. Viime vuosina olemme kiinnittäneet huomiota kouluruokailun toimivuuteen ja kehittämiseen. Koronapandemian myötä olemme porrastaneet vahvemmin ruokailu-aikatauluja, osa vuosiluokista syö luokissaan ja kiinnitämme yhä tarkemmin käsihygieniaan huomiota. Osalla luokista oppilailta on käytössä kiinteät istumapaikat, jolloin ruokailutilanne on mahdollisimman rauhallinen ja selkeä.

Kaupungissa toimiva Kouluruokailuryhmä on pohtinut erilaisia toimintapoja siihen, miten kouluruokailua liittyviä asioita voitaisiin yhdessä kehittää. Tätä asiaa on pohdittu myös teknisten tukipalveluiden kokouksessa. Yhteisesti päädyttiin, että jokaiseen kouluun perustetaan työryhmä ”ruokaraati”, jonka tehtävänä on omavalvonta koulun tasolla.

Koivuhaan koulusta valitaan ruokaraatiin mukaan 1-2 oppilasta, 1-2 opettajaa ja Kaareasta 1-2 edustajaa. Ruokaraati kokoontuu muutaman kerran lukuvuoden aikana. Erinomaisesti todettu kouluhedelmäprojekti jatkuu edelleen.

Kouluruokailua on mietitty koulussamme monelta eri kantilta ja se on tärkeä osa koulupäivää. Kouluruokailuun liittyviä käytänteitä tarkastellaan jatkuvasti ja niitä pyritään kehittämään sopivaksi koulumme toimintakulttuuriin. Jokaisesta luokasta valitaan viikottain ruokajärjestäjät, jotka pyyhkivät pöydät ja huolehtivat yleisestä kouluruokalan siisteydestä. Toiminta on osa opetussuunnitelman yrittäjyyskasvatusta.

Koulun yhteisiä ohjeita sujuvaan ruokailuun:

### Ruokailussa tulee noudattaa hyviä ruokailutapoja

Ruokailuun menen ja siellä toimin koulun henkilökunnan antamien ohjeiden mukaan.

Ruokajonossa odotan rauhallisesti vuoroani muita häiritsemättä.

Maistan kaikkia ruokia, joille en ole allerginen tai joiden syöminen ei aiheuta minulle ruoka-aversiota (pahoinvointia). Annostelen ruokaa lautaselleni sen verran, kuin jaksan syödä.

Siirryn ruokailemaan opettajan minulle osoittamaan pöytään.

Noudatan hyviä pöytätapoja ja keskustelen hiljaisella äänellä vain lähellä istuvien kanssa. Puheeni ei kuulu viereisiin pöytiin.

Käytän ruokailekseni veistä ja haarukkaa.

Syön lautaseni tyhjäksi. Jos en kuitenkaan jaksaa syödä kaikkea, sovin siitä opettajani kanssa.

Syötyäni poistun ruokalasta heti, kun olen saanut siihen opettajalta luvan.

Tyhjät ruokailuastiat ja -välineet palautan pesulinjalle oikeille paikoille.

Kiitän keittiöhenkilökuntaa ruuasta.

## Välitunnit, päivänavaukset ja muut yhteiset tapahtumat

## Välitunnit:

Lukuvuonna 2022-2023 koulussa jatketaan aamupäivän kaksoistuntikäytännettä, joka mahdollistaa oppilaille pitkän välitunnin leikkimiseen ja liikkumiseen ulkona.

Käytössä on yhteiset välituntikäytännöt, jotka käydään läpi aina ensimmäisessä luokkatyöryhmän kokouksessa ja sen jälkeen oppilaiden kanssa tunnilla.

Välitunnit ovat virkistymistä, leikkejä ja liikkumista varten. Koulun pihaa pyritään kehittämään välituntileikkejä vahvistavaksi ympäristöksi.

Välituntivälinelainaamo, L-kioski mahdollistaa oppilaille monipuolisten välituntivälineiden käytön. Lainaamon toiminnasta huolehtivat kuudesluokkalaiset, jolloin toiminta on samalla yhteisöllistä yrittäjyyskasvatusta. Välitunneilla lisätään oppilaiden omaa vastuuta toiminnastaan.

Koivuhaan koulu on Liikkuva koulu, jossa panostetaan toiminnalliseen oppimiseen ja lisäämään liikuntaa koulupäiviin.

Koulun vieressä sijaitseva koivikko antaa oppilaille mahdollisuuden perinteiseen leikkiin, kiipeilyyn ja majojen rakentamiseen. Koivikkovälituntin on pitkällä välitunnilla. Pihalla on aina kaksi opettajaa ja kaksi ohjaaja. Koivikkovälituntisin valvoja on enemmän.

## Päivänavaukset:

Rehtori pitää maanantaiaamuisin koko koululle yhteisen aamunavauksen keskusradiosta

Keskiviikkoisin on luokkien vuorotellen pitämät aamunavaukset joko keskusraidon kautta tai videoklipinä tai muuna sähköisenä versiona Google driven kautta

Seurakunta käy pitämässä päivänavauksia, johon usein liittyy juhlapyhät tai teemapäivät. (koronarajoitukset)

Opettaja huolehtii luokassaan päivänavauksesta.

## Muut yhteiset tapahtumat:

Koulu osallistuu mahdollisuuksien mukaan erilaisiin liikuntatapahtumiin (yhteistyössä Nllsbyn kanssa) muutamiin seurakunnan järjestämiin tilaisuuksiin (esim. enkelikirkko, sadonkorjuukirkko, pääsiäiskirkko), ja kaupungin kulttuuritoimen järjestämiin tapahtumiin esim. taidenäyttelyt, kirjailijavierailut. Joulujuhla ja kevätjuhla ovat jokavuotiset yhteiset tapahtumat.

Luokat järjestävät yhteistyössä koti- ja koulu yhdistyksen kanssa esim. Halloween-tapahtuman, Ystävänpäivä-illan, laskiaisriehän ja keväällä pihatapahtuman.

## Koulumatkat ja koulukuljetukset

Koivuhaan koulussa noudatetaan Paraisten kaupungin laatimia suunnitelmia kuljetusoppilaille

[http://www.pargas.fi/web/tjanster/skolor/skolskjutsar/fi\\_FL/skolskjutsar/](http://www.pargas.fi/web/tjanster/skolor/skolskjutsar/fi_FL/skolskjutsar/)

[http://www.pargas.fi/web/tjanster/skolor/skolskjutsar/fi\\_FL/pelisaannot\\_taksissa/](http://www.pargas.fi/web/tjanster/skolor/skolskjutsar/fi_FL/pelisaannot_taksissa/)

**Kuljetusta odottavalle oppilaalle on järjestettävä mahdollisuus ohjattuun toimintaan.(POL 32 § 4 mom.)**

**Ohjattu toiminta voi olla osallistumista tukiopekukseen, kerhotoimintaan esim. läksyparkkiin tai muuhun ohjattuun toimintaan.**

## Valvonnan järjestäminen

Koulukuljetusta odottavia oppilaita valvoo koulunkäynninohjaaja. Koulunkäynninohjaajille on laadittu kyyditysten valvontaan vuorolista, jonka mukaan toimitaan. Valvojien tehtävänä on huolehtia, että kaikki oppilaat pääsevät turvallisesti hänelle kuuluvaan koulukyytiin.

## Odotuspaikat/liikennejärjestelyt

Koivuhaankadulla koulun edustalla on pysäköintitaskut, joihin oppilaita kuljettavat autot pysähtyvät. Lastaus ja purkaus tapahtuu tällä alueella.

## Muut turvallisuusohjeet

### Reitille saapuminen ja auton odottaminen

Huoltajien tulee opastaa oppilasta lähtemään kotoa riittävän ajoissa, jotta pysäkillä tai noutopaikalle voidaan kulkea rauhallisesti muu liikenne huomioiden.

Koulukuljetusten sujuvuuden vuoksi oppilaan tulee olla reitillä vähintään 5 minuuttia ennen auton tuloa sovitussa noutopaikassa. Huoltajien tulee muistuttaa oppilasta ottamaan mukaan mahdollinen bussikortti ja käyttämään pimeällä ja hämärässä heijastinta.

Autoa tulee odottaa liikennettä tarkkaavaisesti seuraten 20 minuuttia yli sovitun aikataulun, jonka jälkeen oppilas voi palata takaisin kotiin ja ottaa yhteyttä vanhempiin tai kouluun.

Kaupunki ei järjestä erillistä kuljetusta, mikäli oppilas myöhästyy koulukuljetuksesta.

### Autoon nouseminen

Oppilaan tulee antaa autolle selkeä pysähtymismerkki. Pimeällä oppilas voi tehostaa havaittavuutta taskulampulla, heijastimella tai kännykän näyttövalolla.

Oppilaan tulee odottaa pysäkillä rauhallisesti auton pysähtymistä. Autoon

nouseminen tapahtuu reippaasti muita tönimättä. Bussikortti on pidettävä esillä autoon nousemista.

Taksinkuljettajan tulee tarvittaessa tiedustella muilta oppilailta, jos jokin reitille kuuluva oppilas ei ole tullut kyytiin.

### **Autossa matkustaminen**

Oppilaan tulee pysyä omalla paikallaan ja käyttää autossa olevaa turvavyötä koko matkan ajan. Oppilas ei saa täyttää viereistä istumapaikkaa koulurepulla tai muilla tavaroilla.

Oppilas ei saa häiritä muita matkustajia eikä roskata, rikkoa tai sotkea autoa.

Oppilas vastaa itse aiheuttamastaan vahingosta. Kuljettajalla on häiriökäyttäytymisen varalta järjestyksenpitovaltuudet.

### **Autosta poistuminen**

Oppilaan tulee linja-autossa kulkiessa käyttää stop-painiketta riittävän ajoissa ennen poistumispaikkaa ja tarvittaessa muistuttaa poisjäännistä myös taksin kuljettajaa.

Ennen poistumista tulee tarkistaa, ettei autoon unohdu mitään.

Autosta poistumisen jälkeen tulee odottaa, että auto on lähtenyt pysäkiltä ja näkyvyys on esteetön kumpaankin ajosuuntaan, ennen kuin ajoradan voi ylittää.

### **Tiedottaminen**

Vanhempien tulee ilmoittaa taksille, mikäli oppilas ei jonakin päivän tarvitse kuljetusta.

Kuljettajat ilmoittavat auton merkittävistä myöhästymisistä jo reitin aikana, jotta koulut saavat tiedot mahdollisimman nopeasti.

Koulukuljetuksiin liittyvät ongelmatilanteet ratkaistaan yhteistyössä

koulukuljetuksista vastaavan viranhaltijan, liikenneoivastajan, koulun ja huoltajien kanssa.

Kuljetuseriaatteista ja turvallisuusohjeista tiedotetaan tarvittaessa

vanhempainilloissa ja kuljetuksia koordinoi kaupungin kuljetusassistentti Sara Ingman

## Arviointikulttuuri

### Koulun arviointikäytännöt

Koulussamme toteutetaan lukuvuonna 2022-2023 opetussuunnitelman mukaisia arviointikäytänteitä, Kaikilla Paraisten kaupungin suomenkielisillä alakouluilla on käytössä yhteiset arviointikäytänteet, joiden mukaisesti oppilaiden arviointi toteutuu. Jokaiselle vuosiluokkakokonaisuudelle löytyy Kaikki opettajat-kansiosta drivestä: PAIKALLISEN ARVIOINNIN KESKEISET VAIHEET, TOIMENPITEET JA VASTUUHENKILÖT. Samaisesta kansiosta löytyvät myös arviointikäytänteet.

Tämän lisäksi Koivuhaassa pyrimme luomaan oppimista tukevan koulun oman arviointikulttuurin, jossa kodit ovat tiiviisti mukana

Koulun oman arviointikulttuurin luomisessa tärkeitä asioita:

- arviointi ohjaa ja kannustaa opiskelua ja kehittää oppilaan edellytyksiä itsearviointiin
- monipuolisuus
- **suuri osa arvioinnista on oppilaan ja opettajan välistä vuorovaikutusta**
- opettaja huolehtii siitä, että oppilaat saavat oppimista ohjaavaa ja kannustavaa palautetta sekä tietoa edistymisestään ja osaamisestaan
- oppilaita ohjataan havainnoimaan omaa ja yhteistä työskentelyä ja antamaan rakentavaa palautetta toisilleen ja opettajille
- **yhteistyö kotien kanssa on osa hyvää arviointikulttuuria**

### Mahdollisen arviointipäivän toteutus

Arviointipäivä ei ole Koivuhaassa käytössä.

### Opintojen aikainen arviointi, arviointikeskustelujen tavoitteet, painopisteet ja aikataulut

Opintojen aikainen arviointi on jatkuvaa vuorovaikutusta opettajan kanssa. Tämän lisäksi erilaisia arviointimenetelmiä ylläpidetään jatkuvasti koulutyön arjessa. Arvioinnissa pyritään olemaan kannustavia, realistisia ja jokaisen oppilaan henkilökohtaista etenemistä tukevia.

Käyttämisen arviointi toteutetaan sanallisena luokilla 1 - 2 ja numeerisena luokilla 3-6.

Oppimiskeskustelut pohjautuvat opetussuunnitelman vuosiluokkakokonaisuuksien tavoitteisiin (1.-2. I. koululaiseksi kasvaminen ja 3.- 6. lk. oppijana kehittyminen).

## Lukuvuosisuunnitelman toteutumisen seuranta ja arviointi

Suunnitelman toteutumista seurataan ja arvioidaan lukuvuosikertomuksessa.