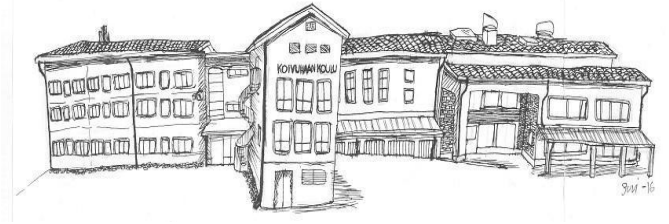


# Toimintakertomus Koivuhaan koulu Lukuvuosi 2021-2022



## 1. Toimintakulttuuri ja monialaiset oppimiskokonaisuudet

Tämän lukuvuoden toimintakertomus on tehty yhdessä koko opettajakunnan kanssa. Luokkatyöryhmät kokosivat omista tiimeissään vuoden tapahtumat yhteen lukuvuosisuunnitelman pohjalta. He arvioivat suunnitelman toteutumista ja miettivät kehittämiskohteita seuraavalle lukuvuodelle. Rehtori kävi jokaisen henkilökunnan jäsenen kanssa myös kehityskeskustelun (suurin osa kävelykeskusteluina ulkona), jossa mm. reflektoitiiin kulunutta kouluvuotta. Toimintakertomuksessa on myös hankkeiden toteutumisen seuranta.

Syyslukukausi aloitettiin seuraten koronaohjeistuksia. Toimintakulttuurin jatkuva päivittäminen ja käytäntöjen tarkistaminen oli osa koulun arkea. Vähitellen tiukoista rajoituksista luovuttiin. Opettajien kokouksissa yhteiset pedagogiset aiheet käsittelivät koulun arkitoimintoja ja käytänteitä. Tässä muutamia esimerkkejä: kiusaamisen vastaisen suunnitelman päivittäminen, välituntikäytänteiden kertaus ja keskustelua aiheesta, kaupungin strategiatyö, käyttäytymisen arviointi, etäopetukseen valmistautuminen, monialainen oppimiskokonaisuus, työsuojelulain riskikartoitus, KONSTI-koulutus ja Paraisten poissaolomalli, vertaissovittelu toimintatapana ja yrittäjyyskasvatus.

Tänä lukuvuonna nousi esille oppilaiden lisääntyneet poissaolot ja myös huoli huoltajien jaksamisesta ja sen heijastuminen oppilaiden opiskeluun. Tämän takia lukuvuoden painopiste oli **hyvinvoinnissa**. Keväällä aloitimme jo työstämään Paraisten kaupungin sivistysosaston toimintasuunnitelmasta kohtaa **Kannustamme yrittäjyyteen**.

**Koulun toimintakulttuuri rakentui yhdessä tekemiselle ja jokaisen vahvuuksien hyödyntämiselle.** Jokainen henkilökunnan jäsen valitsi syyslukukauden alussa koulun vastuualueista ja hankkeista itselleen sopivimmat. Näin henkilökunnan työn kuormitus jakaantui ja kaikki pääsivät vaikuttamaan koulun toimintakulttuurin kehittämiseen.

Korona näkyi henkilökunnan poissaoloina vasta kevätlukukaudella 2022, muutamien viikkojen aikana sijaistarve oli suurempi kuin koskaan aikaisemmin. Poikkeavasta vuodesta huolimatta henkilökunta jaksoi hyvin.

Erityisoppilaiden sekä vaativan erityisen tuen oppilaiden määrän lisääntyminen näkyi koulussamme. Vaikeasti kehitysvammaisten oppilaiden fyysisten opiskeluolosuhteiden muovaaminen jokaiselle sopivaksi toi omat haasteensa. Henkilökunnan riittävä resursointi oli vahva kivijalka onnistuneelle opetukselle ja ohjaukselle. Inklusiivinen työote ja ajatus koulun yhteisistä lapsista mahdollisti erityislasten laadukkaan opetuksen.

## Monialaiset oppimiskokonaisuudet

Koivuhaan koululla oli vuoden aikana kaksi monialaista oppimiskokonaisuutta, jotka molemmat liittyivät hyvinvoinnin alle. Tänä lukuvuonna painopiste oli tunne- ja turvataitojen opettamisessa. Lasten ja nuorten turvataitokasvatuksen tavoitteet olivat seuraavat:

- tukee kehitystä ja kasvua laaja-alaisesti
- kehittää itseluottamusta ja itsensä arvostamista
- vahvistaa tunne- ja vuorovaikutustaitoja
- tukee ihmissuhteita
- kannustaa puhumaan vaikeista asioista
- opettaa puolustamaan omia rajoja ja kunnioittamaan toisten rajoja
- opettaa toimimaan esimerkiksi kiusaamisen, väkivallan ja seksuaalisen hyväksikäytön tilanteissa
- rohkaisee kertomaan turvallisille aikuisille vaikeistakin asioista.

Tunne- ja turvataitoihin liittyvä Minä ja Me -monialainen oppimiskokonaisuus toteutui hyvin ja monipuolisesti. Luokissa aihetta käsiteltiin lukuvuoden aikana monipuolisesti ikätaso huomioon ottaen. Kodin ja koulun päivänä 25.9. huoltajat osallistettiin aiheeseen mukaan etukäteistehtävillä tai etäyhteyden avulla. Opettajien veso 12.3. käsitteli myös aihetta laajasti. Minna Andell ja Mirja Ylenius – Lehtonen pitivät aiheesta hyvän alustuksen ( [tunne- ja turvataidot esite](#) ). Tämän lisäksi oppilailta oli teemaviikko syyslukukaudella. Erilaisia materiaaleja käytettiin runsaasti ( [kaveriviikon materiaalia](#) ).

Kevätlukukaudella jatkoimme viime vuotista lukemisen teemaa syventämällä sitä Digitaaliset lukutaidot -otsakkeeksi. Kevään monialainen kokonaisuus järjestettiin luokka- astekohtaisesti mm. kaupungin it-pedagogia ja omia digitutoreita hyödyntäen. Pienemmet oppilaat harjoittelivat näppäintaitoja, Villen käyttämistä, ipadin käyttöä sekä lukivat edelleen paljon. Lukulumo-sovellus oli erinomainen apu ja Taina Järven ja Winston-koulukoiran yhteiset lukutuokiot täydensivät oppimiskokonaisuutta. Isommat oppilaat kävivät mm. mediakriittikotunneilla kirjastossa, saivat opastusta kuvien käytöstä ja julkaisusta sekä vale uutisten tunnistamisesta. Lisäksi kirjoitettiin vale uutisia, uutisia ja mielipidekirjoituksia. Oppilaat lukivat paljon erilaista kirjallisuutta.

Paraisten kaupungin kirjaston kanssa tehtiin paljon yhteistyötä. Meitin välityksellä monissa luokissa vieraili kirjailijoita mm. Hannele Lampela

## 2. Lukuvuoden 2021-2022 hankkeet

### Uudet digitaaliset lukutaidot

Tähän suunnattiin digitutor-tunnit, jotka oli merkitty lukujärjestyksiin. Digitutor teki paljon yhteistyötä kaupungin it-pedagogin kanssa ja muiden koulujen digitutoreiden kanssa.

It-pedagogin johdolla kaupungissa työstedään uutta kaksikielistä digitaalisia lukutaidot -vuosikelloa, johon hanke liittyy.

## **Konsti**

Kouluhyvinvointiin liittyy kiinteästi Konsti-hanke. Hankkeessa tavoitellaan pysyvää alueellista verkostoa kehittämis- ja koulutusyhteistyöhön. Tarkoituksena on kehittää opetuksen tuen toimintamalleja, joiden avulla edistetään lasten ja nuorten hyvinvointia, koulumotivaatiota ja ehkäistään syrjäytymistä.

Koordinoiva erityisopettaja Kaisa Ylinen työskenteli hankkeen seutukunnallisessa verkostotiimissä joka torstai. Tämän vuoden aikana valmistui Tuen käsikirja, joka ohjaa tukeen liittyvissä kysymyksissä, opetuksen suunnittelussa sekä pedagogisen tuen päätöksentekoon liittyvissä kysymyksissä. Tuen käsikirja on löydettävissä Paraisten kaupungin opetustoimen infrasta. [Tuen käsikirja](#) Tuen lomakkeiden alueellinen päivitys on aloitettu. Konsti-hanke tekee kiinteästi yhteistyötä Turun yliopiston kanssa.

Kunnan KONSTI-ryhmään kuuluu joka koulusta erityisopettajat, koulukuraattori, terveydenhoitaja ja koulunuorisotyöntekijä. Raportti vuoden Paraisten Konsti-hankkeesta on liitteenä. (Liite 2) Kaisa Ylinen ja Merja Huvila olivat esittelemässä erityisopetuksen tulevaisuuden visiota suomenkielisen jaoston kokouksessa 24.5. Valterin edustajat Merja Koivisto ja Jukka Vetoniemi kertoivat Konsti-hankkeesta kuntapäätäjille.

Rehtori Merja Huvila kuului seutukunnalliseen ohjausryhmään. Konsti 2.0. jatkuu seuraavan lukuvuoden.

## **Tandemia ja kielirikasteista kaksikielisyttä**

Kielistrategian jalkauttaminen, kielipolku-språkstig sekä kaksikielisyys hankkeet eivät päässeet suunnitelmien mukaan etenemään, koska yhteistyön tekeminen muiden koulujen kanssa oli vielä viime lukuvuonna haasteellista. Elina Vermola jatkoi **Paraisten språkstig**-hankekoordinaattorina yhdessä Annika Norrgårdin kanssa. Materiaalit ja suunnitelmat ovat valmiit, työn jalkauttamiseen ja kaksikielisen yhteistyön viemiseen eteenpäin tarvitaan nyt aikaa.

Varhentaminen toteutui omassa koulussa. Valmistavan opetuksen lisäksi monikielisyys huomioitiin toimintakulttuurissa päivittäin. Ukrainalaisten oppilaiden tuleminen keväällä 2022 lisäsi monikielisyttä Valmo-luokkaan. Uusien oppilaiden kotouttaminen kouluyhteisöön sujui hyvin.

## **Saariston kielireitti-hanke ja resurssiopettaja**

Tänä lukuvuonna Saariston kielireitti - hankkeessa etäopetuksena tehtävä yhteistyö Ulkosaariston koulun kanssa oli uusi kokeilu. Oppilaiden kielellisten valmiuksien vahvistaminen ja oppimisen edistäminen mahdollistui tänä lukuvuonna resurssiopettaja Taina Järven kanssa. Taina oli viikoittain yhteydessä ulkosaariston koulun oppilaisiin ja tähän yhdistettiin myös kieliyhteistyötä Koivuhaan koulun kolmasluokkalaisten kanssa. Utön oppilaat pääsivät mukaan myös etäyhteydellä.

Taina toi mukanaan myös koira-avusteisen opetuksen, joka on monipuolinen lisä kielen oppimisessa sekä erityisoppilaiden kohtaamisessa.

### **Kerhotoiminnan kehittäminen ja Suomen malli**

Koronasta johtuvat kokoontumisrajoitukset yli luokkarajojen vaikuttivat vielä syyslukukaudella tämän lukuvuoden koulun omiin kerhoihin. Musiikkikerho kokoontui kevätlukauden aikana säännöllisesti.

Suomen mallin-kerhot aloittivat toimintansa. Koivuhaan koulussa toteutui keskiviikkoisin seikkailu- ja luontokerho, kuvataidekerho sekä kaksi eläinkerhoa. Toiminta saatiin erinomaisesti käyntiin ja yhteistyö kaupungin muihin toimijoihin oli sujuvaa.

### **Koulujen ruokaraatien toiminta ja kouluhedelmät**

Koivuhaan koulussa toimi ruokaraati. Raatiin kuului oppilaskunnan edustajia, kaksi opettajajäsentä ja Kaarean edustaja. Raati kokoontui neljä kertaa lukuvuoden aikana ja kouluruokailuryhmä määritteli tehtävät kullekin tapaamiskerralle.

Oppilaat ovat osallistuneet koululounaskyselyihin ja he ovat päässeet vaikuttamaan mm. joululounaan sisältöön sekä toiveruokaviikkoon. Koivuhaan koulusta osallistui neljä oppilasta Kaarean järjestämään "lounasmaistelutilaisuuteen" sekä viisi oppilasta Fazerin kevätretkelle. Välipalاهدelmä jatkui koko lukuvuoden ja on oppilaiden ja huoltajien mielestä todella hyvä ja toimiva asia.

## **3. Kouluviihtyvyys ja koronan vaikutukset oppimiseen**

Syksystä lähtien oppilaiden hyvinvointiin kiinnitettiin entistä tarkemmin huomiota. Jatkuva konsultaatio oppilashuoltohenkilöstöön oli välttämätöntä. Opettajat huomasivat, että oppilaat, joilla ei ole vahvaa kodin tukea ja/tai on suuria oppimisen pulmia tarvitsevat lisäapua oppimiseensa. Oppilaiden koulupoissaolot lisääntyivät ja se aiheutti henkilökunnassamme suurta huolta. Tähän laadittiin Paraisten oma poissaolomalli, jossa hyvin matalalla kynnyksellä ollaan kotiin yhteydessä, kun huoli herää.

Koronan vuoksi oppilaskohtainen yhteisöllinen hyvinvointityö jäi syyslukukaudella luokkien vastuulle, yhteisiä tapahtumia ja tempauksia ei juuri ollut. Kummitoiminta toteutui vasta kevätlukukaudella.

Koivuhaan koulu valittiin mukaan Lindströmin kanssa yhteistyössä toteutettuun valtakunnalliseen kiusaamisen vastaiseen VÄLITÄ-kampanjaan. Sen tuotoksena koulusta löytyvät hienot käsipyyheannostelijat sekä oppilaiden omat suunnittelemat matot. Kampanjan avulla kaveritaitoja pohdittiin monin eri tavoin.

Taukotupa-toiminta alkoi kevätlukukaudella. Taukotupa oli tarkoitettu 3.-6. luokkien oppilaille, joiden oli vaikeaa löytää tekemistä tai kaveria välitunneilla ja jotka kokivat olonsa yksinäiseksi tai, joilla oli muita haasteita kaveritaidoissa. Kaverivälitunnit järjestettiin koulun kirjastossa, jossa lapset keksivät mukavaa tekemistä siellä olevan aikuisen kanssa. Seurakunnan varhaisnuorityöntekijä oli mukana taukotupatoiminnassa. Kirjaston

taukotupaan lapsi ohjautui omasta pyynnöstään, henkilökunnan toimesta tai huoltajien toiveesta.

Tarkoituksena oli keväällä saada ulos välitunneille kaikille koulun oppilaille tarkoitettu kaveripenkki, johon voi mennä, jos koki olonsa yksinäiseksi tai kaipasi apua. Koulun aikuiset ja muut lapset huomasivat tällöin helpommin apua tarvitsevan.

Suomenkielisille alakouluille valmistui yhteinen kiusaamisen vastainen ohjelma, joka otetaan syksyllä 2022 käyttöön. Tämän lisäksi teimme Koivuhaan koulussa sekä syksyllä että keväällä oman hyvinvointikyselyn. Hyvinvointikysely on toimiva, sen avulla saimme ajantasaista tietoa ja ongelmakohtia esiin. Oppilaat ovat oppineet vastaamaan siihen rehellisesti, ja he tietävät, että asioihin puututaan matalalla kynnyksellä. Koulun oma hyvinvointitiimi kävi kyselyiden pohjalta läpi esiin tulleita tapauksia ja toimi tarvittaessa yhteistyössä oppilashuollon muiden toimijoiden kanssa. Huoltajiin oltiin myös yhteydessä. Koulumme toimintakulttuuriin kuuluu, että kiusaamistilanteet selvitetään perusteellisesti mahdollisimman varhaisessa vaiheessa. Hyvinvointikyselyjen tuloksena todettiin tänä lukuvuonna, että yksinäisyyden kokemukset olivat vähentyneet.

Hyvinvointikyselyissä ei tullut esille mitään huolestuttavaa ja tulokset on käyty läpi opekokouksissa sekä KOR-kokouksissa.

Edellisten lisäksi jokaisella luokka-asteella on suunnitelmallisesti opetettu tunne- ja vuorovaikutustaitoja. Näiden taitojen hyvää hallintaa pidetään jatkossakin perustana oppilaan kokonaisvaltaiselle hyvinvoinnille. Koulun arvokeskusteluissa yhdessä koko henkilökunnan kanssa edelleen suunnitellaan, miten voimme jatkossakin sitoutua toimimaan oppilaiden kasvua ja kehitystä tukevilla tavoilla koulun arjessa.

Edelleen kiinnitimme huomiota oppilaiden hyvinvoinnin edistämiseksi seuraaviin asioihin:

- turvallisuus (kiusaamiseen puuttuminen, turvallinen koulumatka, turvallinen oppimisympäristö)
- sosiaalisuus (sosiaalisten taitojen opettaminen, yhteishenki, kouluviihtyvyyys)
- hyvien käytöstapojen oppiminen (vastuunotto omista tekemisistä)

Henkilökunta totesi, että kouluviihtyvyyteen on vaikuttanut näkyvästi koulun siivouksen taso.

#### **4. Kehittämisen kohteet lukuvuonna 2022-2023**

Inklusiivinen työtapa. Erityisoppilaiden lisääntynyt määrä tuo haasteita, joita täytyy ratkaisukeskeisesti käsitellä.

Yhteinen arvopohja, johon sitoudutaan. Arvot on hyvä käydä läpi jälleen yhdessä huoltajien kanssa. Eettisyys. Perustana on meidän koulun aikuisten antama esimerkki koulun arjessa.

Miten jokainen meistä on valmis sitoutumaan työyhteisön hyvinvointiin omalta osaltamme? Oppilasmäärän väheneminen seuraavina vuosina aiheuttaa muutoksia henkilökunnassa. Tätä tilannetta täytyy rakentavasti pohtia.

Merja Huvila

Koivuhaan koulun rehtori

