

PARAISTEN LUKIO

TOIMINTAKERTOMUS LUKUVUODELTA 2021-2022

Yleistä

Päättynyt lukuvuosi oli Paraisten lukion 41. toimintavuosi ja jo kolmas poikkeusvuosi covid 19 -pandemian takia. Lukuvuosi oli järjestyksessään kolmas vuosi, jolloin lukio toimi väistötiloissa ammattioppilaitos Axxellin kiinteistössä. Toisin kuin aiempina lukuvuosina nyt voitiin pitää kaikki oppitunnit Axxellin kiinteistössä liikuntaa lukuun ottamatta. Ylioppilaskirjoitukset järjestettiin yhdessä ruotsinkielisen lukion kanssa monitoimihalli Piuntin isossa salissa.

Lukuvuoden aikana pidettiin kahdet ylioppilasjuhlat: syksyn lakkiaiset järjestettiin yhdessä ruotsinkielisen lukion kanssa VPK-talolla ja kevään lakkiaiset Piuntin Kulttuurisalissa. Kevään lakkiaiset voitiin järjestää ilman pandemiarajoituksia, ja niihin sai osallistua lakitettavien läheisiä.

Lukuvuoden aikana opetusta on voitu pääsääntöisesti antaa lähiopetuksena pandemiarajoituksia noudattaen. Niille opiskelijoille, jotka eivät voineet osallistua lähiopetukseen terveydenhoitoviranomaisten asettaman karanteenin takia, järjestettiin mahdollisuus seurata opetusta videoneuvotteluyhteyden välityksellä. Syksyllä ennen ylioppilaskirjoituksia abiturientit olivat parisen viikkoa etäopetuksessa. Tällä järjestelyllä pyrittiin estämään pandemian leviäminen abiturienttien keskuudessa ja turvaamaan näin heidän pääsytään osallistumaan ylioppilastutkinnon kokeisiin. Ylioppilaskirjoituksissa oli käytössä sivutila niitä kokeilaita varten, jotka eivät olisi voineet osallistua kokeisiin isossa salissa muiden joukossa. Sivutilaa ei onneksi jouduttu käyttämään.

Monialaiset oppimiskokonaisuudet

Uuden opetussuunnitelman perusteiden tultua voimaan lukiokurssit poistuivat ja niiden tilalle tulivat moduulit. Moduuleja yhdistelemällä muodostuu yhden tai useamman aineen opintojaksoja, joilla tavoitellaan oppiainerajojen ylittämistä ja osaamisen laaja- ja monialaisuutta. Paraisten lukiossa 1. vuosiluokan opiskelijat käyvät koko lukuvuoden kestävästä ”Luonnontieteen tutuksi” -opintojakson, joka muodostuu biologian, fysiikan ja



kemian moduuleista. Niin ikään äidinkielellä, toisella kotimaisella kielellä ja pitkällä vieraalla kielellä on oma oppiainerajat ylittävä opintojakso 1. ja 2. jaksossa syksyllä. Vastaavankaltainen yhteistyöopintojakso on historialla ja maantieteellä. Lisäksi suunnitelmissa on ollut monialainen teemaviikko kaupungin molempien lukioiden sekä ammattioppilaitos Axxellin kanssa, mutta pandemiarajoitukset vaikuttivat siihen, että suunniteltua teemaviikkoa ei voitu pitää.

Kouluviihtyvyys

Pitkään jatkunut pandemia-aika vaikutti kouluviihtyvyyteen siinä mielessä alentavasti, että vaikka kuluneena lukuvuotena opetus pystyttiin järjestämään pääsääntöisesti lähiopetuksena, moni muu yhteisöllisyyttä vahvistava toiminta, kuten tutustumisretket ja -matkat sekä opiskelijakunnan aktiviteetit jouduttiin joko kokonaan perumaan tai sitten siirtämään tulevaan odottamaan parempia aikoja. Lukio-opiskelijoille perinteisesti tärkeät asiat, kuten vanhat tanssit ja penkkarit, saatiin lopulta pidettyä, mutta paljon myöhemmin kuin normaalisti. Opiskelijakunnan aktiviteetit olivat paljolti peruttuja eikä lukioiden yhteisiä tempauksia voitu järjestää kuin vasta ihan loppukeväällä. Kaikista ikäluokista suurimman iskun pandemia-ajasta ottivat viime keväänä valmistuneet ylioppilaat, sillä lähes koko heidän lukiotaipaleensa on edennyt pandemian varjossa.

Lukiossa tehtiin keväällä samansisältöinen hyvinvointikysely kuin yläkoulussa. Vastaajina olivat lukion 1. ja 2. vuosiluokan opiskelijat, koska abiturientit olivat jo ylioppilaskokeensa suorittaneet ja eivät enää opiskelleet lukujärjestyksen mukaisesti. Hyvinvointikyselyn tulokset olivat pandemia-ajasta huolimatta oikein hyvät. Valtaosa vastaajista oli sitä mieltä, että ilmapiiri lukiossa ja omassa ryhmässä on positiivinen, toiset huomioon ottava, muiden erilaisuuden hyväksyvä ja kannustava. Henkilökunnan koettiin hoitavan tehtävänsä mallikkaasti, olevan kiinnostunut opiskelijoiden opintojen etenemisestä ja hyvinvoinnista sekä tarpeen mukaan puuttuvan pulmatilanteisiin ja tarjoavan esim. tukiovetusta tai muuta oppimisen tukea oikea-aikaisesti ja matalalla kynnyksellä.

Kyselyn mukaan valtaosa koki, että lukio-opiskelun vaatima työmäärä on sopiva. Tämä on tärkeä tieto henkilökunnalle, sillä viime vuosien aikana olemme paljon kiinnittäneet huomiota siihen, että eri jaksojen työmäärä saadaan jakaantumaan mahdollisimman tasaisesti. Kuormituksen vähentäminen on ollut yksi painopistealueistamme. Koeviikkoja, joita aiemmin on järjestetty jaksojen lopussa, mutta nyttemmin on sovittu, että pitkiä kokeita pidetään vain abiturienteille ja lukion 2. vuosiasteen opiskelijoille, ei vastaajista kukaan kertonut kaipaavansa.

Esiin nousi huolestuttavana asiana nukkuminen: osa vastaajista ilmoitti nukkuvansa liian vähän, valvovansa arkenakin pikkutunneille esim. pelaamisen takia ja kokevansa näistä syistä väsymystä koulupäivän aikana. Joitain mainintoja oli myös yksinäisyydestä sekä siitä, ettei vastaaja kokenut oikein kuuluvansa mihinkään ryhmään. Myös kouluruoan laatua moitittiin ja tiedottamista haluttiin kehittää.

Hyvinvointikyselyn tuloksia käytiin läpi opiskeluhuoltohenkilöstön kanssa sekä opettajainkokouksessa että opiskelijoiden kanssa. Lukion hyvinvointiryhmässä sovittiin, että jatkossa hyvinvointikysely tehdään sekä syyskaudella että kevätkaudella.

Koronan vaikutukset oppimiseen ja opetukseen

Eniten pandemiasta kärsinyt ikäluokka on keväällä ylioppilaksi valmistuneet tai valmistumista suunnitelleet opiskelijat. Heidän jokaista lukiovuotta varjosti pandemia. Opetusjärjestelyt vaihtelivat ollen välillä lähiopetusta, välillä etäopetusta ja välillä hybridiopetusta, jossa etä- ja lähiopetusjaksot vaihtelivat viikoittain ja ikäluokittain. Yleistäen voidaan todeta, että eniten pandemiasta kärsivät ne opiskelijat, joilla muutoinkin on ollut vaikeuksia opinnoissaan. Hyvin menestyneet opiskelijat selvisivät pandemian aiheuttamista poikkeusjärjestelyistä verraten hyvin, joskin heidänkin kohdalla oli havaittavissa väsymistä, motivaation puutetta ja oman suoritustason alittamista niin lukioaikaisissa suorituksissa kuin ylioppilastutkinnoissakin. Alisuoriutumiseen lienee syynä poikkeusjärjestelyjen aiheuttama oppimisvaje.

Erityisesti heikoimmin menestyneiden kohdalla pandemian vaikutukset ovat edistäneet ongelmien kasaantumista: kun opetus ei ole normaalia lähiopetusta, on asioiden oppiminen työläämpää, syntyy aukkoja tietoihin, oppimisvajetta alkaa muodostua, opittavat asiat alkavat tuntua hankalilta ja raskailta, kotitehtäviä on haastavaa tehdä, tehtäviä jää tekemättä, rästejä syntyy useissa eri oppiaineissa, tekemättömät työt kuormittavat ja opiskelumotivaatio alkaa laskea. Aika ei riitä, kun pitäisi samalla oppia lisää, päästä eteenpäin ja toisaalta suorittaa rästejä pois. Opinnot alkavat viivästyä, valmistuminen siirtyy ja kolmen lukiovuoden sijaan opintoihin kuluukin neljä vuotta. Itsetunto kokee kolauksia, kun huonommuudentunne valtaa alaa. Kierre syvenee ja nuoren elämä saattaa muuttua ajalehtimiseksi. Opiskelun ja tekemisen merkityksellisyys katoaa.

Tukiopetuksen ja oppimisen tuen tarve on kasvanut hurjasti. Onneksi lukioilla on yhteinen erityisopettaja, joka on ollut rakentamassa oppimisen tuen muotoja. Korona-avustuksen turvin on voitu perustaa erilaisia oppimisen tuen ryhmiä ja antaa yksilökohtaista tukiopetusta tuen tarvitsijoille.

Opettajat ovat pandemia-aikana tehneet mittavan digiloikan: opettaminen videoneuvotteluyhteyden avulla on tullut tutuksi ja erilaisia it-sovelluksia on otettu käyttöön etäopetusta helpottamaan. Opettajat ovat nopeasti kyenneet sopeutumaan vaihteleviin järjestelyihin ja pyrkineet tekemään parhaansa, jotta oppimista olisi maksimaalisesti tapahtunut poikkeusjärjestelyidenkin aikana.

Kehittämisen kohteet lukuvuonna 2022-2023

Yksi keskeisin kehittämisen osa-alue on hyvinvointityö: siihen pitää saada entistä enemmän suunnitelmallisuutta ja yritystä siirtää opiskeluhuollollista painopistettä ongelmiin reagoimisesta ennaltaehkäisevään työskentelyotteeseen. Jos opiskeluhoito on vain reagoimista, ollaan silloin useimmiten jo myöhässä. Lukion hyvinvointiryhmä on avainasemassa hyvinvointityön kehittämisessä. Mukaan ryhmän toimintaan tarvitaan opiskeluhoitohenkilöstön lisäksi opiskelijoiden, huoltajien ja henkilökunnan edustajia. Opettajakunnasta nimitetään pysyvä opettajajäsen hyvinvointiryhmään. Samoin toimitaan opiskelijakunnan suhteen. Huoltajia pyritään saamaan mukaan ryhmän toimintaan: mm. ottamalla hyvinvointityön tärkeys huoltajailloissa puheeksi.

Opiskelijoiden osallisuutta kehitetään ja opiskelijakunnan toimintaan yritetään saada järjestelmällisyyttä kiinnittämällä entistä enemmän huomiota opiskelijakunnan toiminnan ohjaamiseen ja tukemiseen. Opiskelijakunnan hallituksen ja puheenjohtajan asemaa asioihin vaikuttajana korostetaan ottamalla heitä entistä useammin mukaan koulunpidon suunnitteluun ja kehittämiseen.

Ohjausta, opintojen etenemisen seuranta ja oppimisen tuen muotoja kehitetään ja tehostetaan vastaamaan siihen tarpeeseen, mitä pandemia-aika poikkeusjärjestelyineen on tuntuvasti lisännyt.

Paraisilla 21.6.2022

Ari Rintanen
rehtori