

Skärgårdshavets skola

Läsårsplan

Skolans organisation

Regelbundet återkommande möten / Samplanering

Verksamhetsplan

Samplaneringstiden är max 120 h/ läsår.

Återkommande möten:

Dagliga morgonmöten kl 08:50: info och samplanering. Mötenas innehåll finns i ett gemensamt dokument.

Samplaneringsmöten med hela kollegiet onsdagar kl 15:00 - 16:30, jämna veckor. Mötesinnehållet dokumenteras i ett PM. Samplanering i mindre arbetsgrupper enligt behov under samma tid.

De 120 h fördelas ungefär enligt följande:

Morgonmöten: 28 h

Samplaneringsmöten med hela kollegiet: 30 h

Samplanering i arbetsgrupper (ämnes- och årskurssamarbete, tyngdpunktsområden, temadagar, m.m.): 28 h

Samarbete med andra skolor: 14 h

Övrigt samarbete med elevvården, vårdnadshavare m.m.: 20 h

Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

Samplanering

Verksamhetsplan

Verksamhet utanför skolan

Studiebesök

Verksamhetsplan

Åk 5-9 får mellan 24-27.8 delta i varsin tvådagars robotprogrammeringskurs från Robot Workshop Finland på Kommunalgården. 24-25.8 deltar åk 5-7 och 26-27.8 är det åk 8-9 tur. Eleverna får lära sig grunderna i robotprogrammering med LEGO Mindstorm. De får bygga en robot av Lego-block, fästa motorer och sensorer. Roboten programmeras och kan fjärrstyras att utföra olika uppgifter. Programmering hör till läroplanen och t.ex. Lego Mindstorm omnämns i stadens ikt-strategi. Skolan har beviljats understöd för kurserna av Svenska kulturfonden: Kultur i skolan.

Åk 7-9 får 15.9 besök av Wasa Teater som i samarbete med Folkhälsans 100 års jubileum erbjuder en föreställning inom projektet Teater I Undervisningen, TIU. TIU turnerar i Svenskfinland och de svenska språköarna under tre år. TIU-programmet förenar konst och pedagogik och innehåller för- och efterarbete på egen hand i klassen samt en timmes föreställning i skolan, (Gemen)sam. Temat för i år är ensamhet och syftet är att utforska social hållbarhet samt öka elevens välmående. Lärandemål är delaktighet, inklusion, uppskattning, ökad trivsel i skolan och bättre ork i studier. TIU är ämnesöverskridande och har kopplingar till läroplanen och flera läroämnena. Bl.a. UBS, ÅA, Helsingfors universitet samt FSL är engagerade i TIU-programmet och bedriver forskningsarbete om programmet.

Under läsåret kommer åk 1-6 att göra olika besök och kortare utfärder i närmiljön.

Åk 7 besöker utställningar och företagare i närmiljön, i läroämnena bildkonst och slöjd.

Åk 7-8 gör besök till närbutiken och i närmiljön i huslig ekonomi.

Årskurserna 7, 8 och 9 i historia och samhällslära, årskurs 7 i religion och årskurs 8 och 9 i tillvalsämne "Skärgårdskunskap" kommer i mån om möjlighet att besöka lokalt intressanta ställen, lokala företagare och kommunala tjänstemän i Korpo under lektionstid. Den ansvariga läraren är Maarit Munkki. I Skärgårdskunskap är det Maarit Munkki, Tove Eriksson eller Peter Rönberg som eventuellt besöker olika platser i närmiljön med eleverna.

Följande besök görs ifall omständigheterna tillåter det senare på läsåret, alternativt kan det eventuellt ordnas ett virtuellt besök:

Åk 9 kommer i mån av möjlighet att besöka andra stadiets läroanstalter i Pargas, Åbo 10.11 och Karis 16.11 tillsammans med åk 9 från Kyrkbackens skola under höstterminen.

Åk 9 deltar 29.10 i Prata bok, som är ett projekt arrangerat av Läscentrum. Avsikten är att föra ett samtal med Maria Turtschaninoff under bokmässan i Helsingfors / med författaren i skolan. En grupp av elever deltar i en förberedande skolning inför bokmässan. Prata bok vill utgå från de ungas egna intressen och det är klassen som planerar och framför sitt program.

Åk 1-6 besöker Åbo Svenska Teater 25.11. och får då se föreställningen "Hundarnas historiepjäsa". Det blir ett äventyr i Finland under 1500-1800-talen kryddat med nykomponerad musik. Pjäsen baserar sig på Mauri Kunnas bilderbok: Hundarnas historiebok.

En simresa till Åbo för hela skolan, åk 1-9, ordnas eventuellt på vårterminen.

Skolan har en inestående inbjudan till riksdagshuset av Sandra Bergqvist. Studiebesöket kombineras med annat lämpligt program i Helsingfors. Eleverna ges möjlighet att vara delaktiga när programmet mera detaljerat byggs upp. Starten sker tidigt på morgonen och hem kommer vi på kvällen så att eleverna från Houtskär senast hinner hem med 21.05 färjan. Studiebesöket genomförs i samarbete med åk 7-9 från Kyrkbackens skola under vårterminen.

Åk 5-6 besöker Företagsbyn i Åbo 12.5.2022 tillsammans med Träsk skola och Kyrkbackens skola. Företagsbyn är en lärandemiljö som erbjuder positiva erfarenheter av arbetsliv, ekonomi och samhälle.

Åk 9 kommer eventuellt att 19.5.2022 delta i samhällslära i Företagsbyn i Åbo tillsammans med åk 9 från Kyrkbackens skola. Övningen handlar om ett simulationsspel om global ekonomi och företagsamhet. Ungdomar får i team öva sig i att leda företag på den internationella marknaden.

Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades delvis.

Utvärdering och åtgärder

Robotprogrammeringskurserna kunde genomföras som planerat för åk 5-9 under två + två dagar i augusti. Programmeringskurserna var omtäckta och lärorika.

Wasa teater besökte skolan 15.9 med sin pjäs (Gemen)sam. Pjäsen var uppsattad men förarbetet var lite väl digert att hinna med trots att arbetet delades mellan flera lärare.

Under läsåret gjorde åk 1-6 att olika besök och kortare utfärder i närmiljön. Åk 1-2 gjorde en utfärd till Houtskär i maj och hade program i samarbete med Träsk skolas åk 1-2. Åk 1-2 gjorde också i maj en kort resa till Rumar, där klassen åt lite på restaurangen och hade lektion på stranden.

Åk 1-6 såg teatern Hundarnas historiepjäsa på ÅST 25.11. Resan var lyckad och väldigt emotsedd, eftersom vi inte på länge hade kunnat ta del av någon teaterföreställning eller åkt lite längre bort. Inför teaterbesöket fick elevernas delta i en teaterverkstad i skolan med teaterns publikarbetare.

Åk 9 deltog i Prata bok under Bokmässan i Helsingfors 29.10 tillsammans med åk 9 från KBS.

Åk 8 och 9 har i tillvalsämnet skärgårdskunskap kunnat bekanta sig med olika föreningar, företag och andra lokala aktörer. Åk 7-9 gjorde en utflykt till Houtskär 3.5 och bekantade sig med Träsk skola och dess elever, lokala sevärigheter och byar. Det var en lyckad och uppsattad utfärd.

Årskurserna 7, 8 och 9 i historia och samhällslära samt årskurs 7 i religion har fått träffa och besöka lokala föreningsaktiva och företagare och besöka sevärigheter som Korpo kyrka och hembygdsmuseum.

Åk 9 besökte under höstterminen andra stadiets läroanstalter i Pargas och Åbo tillsammans med åk 9 från Kyrkbackens skola.

Åk 5-6 deltog 12.5 i Företagsbyn i Åbo tillsammans med elever från Träsk skola och KBS.

Åk 9 deltog 19.5.2022 i samhällslära i Företagsbyns spel i Åbo tillsammans med åk 9 från Kyrkbackens skola.

Dessutom fick först åk 7-9 möjlighet att besöka vetenskapscentret Heureka 14.12 inom ramen för det av Kulturfonden finansierade fadderprogrammet och 29.3 gjorde åk 3-6 samma besök till Heureka i Vanda. Programmet på Heureka

bestod av en planetariefilm, utställningar och skogen samt laborationer. Båda grupperna tyckte att dagen var lärorik och lyckad.

Besöket till riksdagshuset kunde inte i år heller genomföras pga coronarestriktioner och inte heller studiebesöket till Karis för åk 9.

Simresan genomfördes heller inte av ovannämnda orsak.

Lägerskolor

Verksamhetsplan

Åk 5-6 åker eventuellt på en högst tredagars stadslägerskola i maj, om coronasituationen tillåter det. Exakt program är ännu inte planerat. Det kommer att utarbetas under läsåret i samråd med eleverna. Att besöka intressanta och lärorika platser som tangerar undervisningen läroämnen i bl.a. omgivningslära, historia, samhällslära m.m. är avsikten med resan om den kan ordnas. Det kan också bli aktuellt med en kortare resa någonstans i närområdet istället för en stadslägerskola. Inför resan görs en noggrann säkerhetsplan i skolan.

Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

Utvärdering och åtgärder

Lägerskolan ordnades 16.-18.5 med rese målet Helsingfors. Under resan besökte vi Högholmen, Sveaborg, Sea Life, Borgbacken och Naturhistoriska muséet. På både Sveaborg och Sea Life hade vi svenskspråkig guidning för att lära oss mer. Resan var mycket lyckad och eleverna fick insikter av många olika slag. De märkte bl.a. att livet och tempot i en stad som Helsingfors är mycket mer hektiskt än på en liten ort så som Korpo. De lärde sig också mycket mer om Finlands historia, planering av en resa samt om Finlands natur. Eleverna fick också bekanta sig mer många olika färdmedel samt öva samarbete med andra i olika typer av situationer. De fick också öva sina språkkunskaper i och med att de beställde mat själv på restauranger där personalen inte talade svenska.

Tävlingar

Verksamhetsplan

Åk 1-9 deltar i Folkhälsans skolutmaning under hösten: Vi trivs! Tillsammans i skolan. Skolutmaningen handlar om skoltrivsel och är en del av Folkhälsans 100 års jubileum. Eleverna får skriva och fota om vad som bidrar till trivsel i vår skola och hur ska man göra för att alla ska må bra och trivas tillsammans. Skolutmaningen varar mellan 16.8 och 15.10.2021.

Åk 1-6 deltar i Folkhälsans Rörelsekvarten under veckorna 44-47 som är en motionskampanj för skolorna i Svenskfinland. Det gäller att vara så aktiv som möjligt under rasterna för att samla poäng. Bland alla skolor som deltar lottas det ut Rörelsekvartens Restaurang-besök.

Åk 7-9 deltar i olika skrivtävlingar som ordnas under läsåret.

Åk 9 deltar i Mästare9-tävlingen 28.10.

Åk 9 deltar i Ekonomikollen på vårterminen.

Åk 8 deltar i Skogsnöten under vårterminen 2022.

Åk 7 deltar i Teknatur/Sjukampen våren 2022.

Under vårterminen deltar åk 8 i den riksomfattande kampanjen i räddningskunskap NouHätä!. Kampanjen ökar ungas beredskap att förutse och förhindra farosituationer. I kampanjen lär sig ungdomar att agera rätt vid olycksituationer. Läraren får ta del av elektroniskt undervisningsmaterial för säkerhetsundervisningen. Skolan kan genomföra undervisningen själv eller be om hjälp av räddningsverket.

Eventuellt deltar elever från åk 3 - 9 i Stafettkarnevalen i Helsingfors 20 - 21.5.2022. För att ha rätt att delta bör eleverna delta i träningar som ordnas som klubbverksamhet utom skoltid.

Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades delvis.

Utvärdering och åtgärder

Åk 1-6 deltog i Folkhälsans motionskampanj Rörelsekvarten 1 - 26.11..

Åk 9 deltog i den digitala Mästare9-tävlingen 28.10.2021.

Åk 7 deltog i Sydkustens Landskapsförbunds skrivtävling inspirerat av Gullivers resor av Jonathan Swift.

Åk 8 deltog i Svenska modersmåsläraryrskförbundets novelltävling med temat vänskap.

Åk 8 deltog i Skogsnöten 9.2.2022.

Åk 8 deltog i NouHätä-tävlingen med tre lag. Totalt deltog 547 skolor med 2930 lag.

Åk 9 deltog i Ekonomikollen (tävling i ekonomikunskap) på vårterminen.

Åk 7-9 deltog i Stafettkarnevalen 21.5.2022. Flickorna och pojkarna deltog i 4x100m och gatustafetterna.

Åk 7 deltog inte i Sjukampen detta läsår.

Samarbete med andra skolor övriga instanser

Verksamhetsplan

Skolan samarbetar med Skärgårdshavets biosfärområde genom skyltning och flaggning sedan hösten 2018. Meningen är att synliggöra biosfärområdet och väcka elevernas intresse för biosfärområdet och miljöfostran överlag.

Skärgårdshavets skola antogs tillsammans med Kyrkbackens skola 2020 till projektet "Skrivande skola", skrivpedagogisk utveckling för hela kollegiet för åk 7-9. Sju skolor antogs sammanlagt i svenskfinland. Skrivande skola är ett tre-årigt skrivprojekt. Syftet med projektet är att lyfta och synliggöra skrivpedagogiska utmaningar tvärs över läroämnena och stadiegränser. Åk 7-9 kommer också att samarbeta med åk 1-6.

Åk 1-6 kommer att få uppleva ett audiodrama på skolgården med binaural teknik under hösten. Pjäsen "Spegeln på skolgården" av Monica Vikström-Jokela kommer att installeras efter 16.8 och kan upplevas genom en app via pekplatta med hörlurar. Ljudtekniken skapar en illusion av att lyssnaren befinner sig mitt i skeendet, vilket stärker upplevelse. Svenska Yle står för audiodramat.

Åk 1-6 deltar 3.9 i Konstlundans: Konstens fredag "Den fantastiska akvarellen". Eleverna får se en film om akvarellmålning och utföra en konstuppgift.

Skolan deltar i att fira läskunnigheten i **Read Hour** -kampanjen som pågår 1.9. - 8.9.2021. Kampanjen kulminerar på FN:s läskunnighetsdag den **8.9.**, då Barn- och ungdomsstiftelsen utmanar hela Finland till att stanna upp och läsa i en timme.

Åk 7-9 får under hösten ta del av en workshop från projektet De Ungas Bibba. Målet med projektet är att modernisera bilden av bibliotek hos ungdomarna och workshoparnas mål är att få fram vilka behov och önskemål ungdomarna har angående bibliotek. Projektet är Pargas stads och erbjuds alla åk 7-9 i staden. Förutom projektledaren deltar också en ungdomsledare och en bibliotekarie från Pargas.

Skolan tar del av trafikskyddets trafiksäkerhetsvecka 13-17.9. Årets tema är "Se och syns!"

Skolan får den 17 september ta del av en utomhusföreställning "Rockens historia" som Korpo kulturgille erbjuder.

Åk 1-9 deltar i På resande fots läsfest 20.9 - 15.10. Jippii - jag läser! Finlands största tvåspråkiga läsfest - med olika digitala program och pedagogiskt material för att stimulera läsning för olika klasser.

Tre jobbskuggande lärare från Spanien kommer att vistas i SHS och KBS mellan 27.9 och 8.10. De ska följa med undervisningen i modersmål, historia och naturvetenskaper i åk 7-9 inom ramen för ett Erasmus-projekt. Detta genomförs om corona-restriktionerna möjliggör det.

EUs kodvecka (Europe Code Week) infaller 9 - 24.10. "Genom att lära sig koda kan vi få ut mer av den snabbt föränderliga världen runt omkring oss, utöka våra kunskaper om hur tekniken fungerar samt utveckla vår kompetens och våra färdigheter så att vi kan utforska nya idéer och förnya." Kodveckan rekommenderas enligt stadens ikt-strategi.

Följande aktiviteter kan ordnas om förhållandena tillåter det:

Åk 8 deltar i projektet "Konsttestarna" och får 16.11 uppleva en konsert med Åbo filharmoniska orkester: Circus Symphony of Vampires och 24.1.2022 se föreställningen Den unge Werthers lidanden på ÅST. Konsttestarna är ett riksomfattande projekt där alla åttondeklassister erbjuds olika högklassiga konstupplevelser, bl.a. opera, konstupställningar och teaterföreställningar. Till projektet hör både för- och efterarbetsuppgifter som utförs i skolan.

I maj kommer åk 7 eventuellt att företa en utfärd inom Biosfärområdet. Utfärden, målet och programmet kommer att planeras tillsammans med Skärgårdshavets biosfärområde. Målet är att varje skärgårdselev skall ha möjlighet att

bekanta sig med Biosfärområdet och Skärgårdshavets nationalpark. I utfärden deltar också åk 7 från Iniö, KBS och UK.

Under vårterminen kommer våra planerade samarbeten med andra skolor inom olika läroämnen - Träsk, Iniö och Kyrkbackens skola att utmynna i gemensamma, fysiska träffar mellan olika klasser här i Korpo eller i Nagu, Houtskär eller Iniö. Detta om corona-situationen och undantagsförhållandena möjliggör det.

Under läsåret 2021-2022, troligtvis på vårterminen kommer eventuellt någon grupp från åk 7-9 i SHS och KBS att delta i vetenskapskryssningen SciCruise ombord på Viking Grace - om den ordnas och om läget tillåter deltagande. Arrangörer är bl.a. Luma-center vid Turun Yliopisto, Åbo Akademi, Uppsala universitet m.fl. Huvudtemat för festivalen är Östersjön, vetenskap och teknologi. SciCruise erbjuder en mångsidig uppsättning av vetenskapliga workshoppar med anknytning till teknik och miljö. Dessutom kan man delta i tävlingar, utställningar och föreläsningar. Målgruppen för kryssningen är studerande och lärare, både finska och svenska. Ansvarig lärare från SHS är Anna Moa Westerlund-Rönnberg.

Kyrkbackens skolas båtar kan eventuellt lånas igen under våren och användas inom bl.a. skärgårdskunskap och för alla klasser också åk 1-6.

Senare under läsåret kan det bli aktuellt med ett besök av de nya bypoliserna i skärgården.

Församlingen ordnar möjligtvis en tvåspråkig advents- och vårskolgudstjänst gemensam för SHS och UK.

Åk f - 4 kommer att få möjlighet att använda sig av Moomin Language School detta läsår. Det är en språkapp för nybörjarfinska och/eller -engelska.

Åk 1-6 (eventuellt även åk 7-9) kommer att delta i Unicef-rundan som är en motionsdag för barnets rättigheter. Rundan ordnas troligen på våren 2022.

Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades delvis.

Utvärdering och åtgärder

Åk 1-2 tog del av "Spegeln på skolgården". Det var väl genomtänkt och bra gjort men för långt för de minsta.

Hela skolan läste tillsammans i aulan under Read hour 8.9. Vi gjorde en lång "läsmask" i korridoren och läste en timme tillsammans.

Åk 1-2 hade temainriktat program på trafiksäkerhetsveckan.

"Rockens historia" genomfördes 17.9. på Kommunalgården.

De tre jobbskuggande lärarna från Spanien vistades i SHS och KBS 27.9-8.10.2021. De följde med i undervisningen i olika läroämnen, samt presenterade under en lektion också för vår skolas elever om sin skola i Spanien.

Åk 1-6 deltog i Jippii - jag läser! Vi använde oss av det färdiga materialet som fanns på nätet. Materialet var enkelt att använda och fungerade bra.

Åk 3-4 var till kyrkogården och krattade på en talkodag som församlingen ordnade i november.

Åk 8 fick inom ramen för "Konsttestarna" uppleva 16.11 en konsert med Åbo filharmoniska orkester: Circus Symphony of Vampires. 22.4.2022 fick åk 8 och detta år också åk 9 se föreställningen Den unge Werthers lidanden på ÅST.

28.4 hade åk 7-9 besök av Källhagens skolas (Lojo) miljöråd. Gästerna presenterade sin verksamhet i den egna skolan och så hanns även med gemensamt miljörelaterat program.

1.6. arrangerade Skärgårdshavets biosfärområde en utfärd till Jurmo. I utfärden deltog även elever från Ulkosaariston koulu, Iniö skola, Kyrkbackens skola och Dalsbruks skola.

De tvåspråkiga advents- och vårgudstjänsterna förverkligades.

Åk 1-2 har tagit del av Moomin Language School.

Skolan deltog också i Röda Korsets Hungerdagsinsamling 24.9. Samma dag deltog åk 1-2 och åk 7-8 i invigningen av den nya läshörnan i början av Biosfärområdets naturstig vid daghemmet.

Biblioteket ordnade på hösten ett virtuellt författarbesök med Malin Klingenberg för åk 3-4 och med Kaj Korkea-aho för åk 7-9 samt sagostund för åk 1-2 och 5-6 29.11.

Folkhälsan i Korpo ordnade på hösten två gånger "dans i undervisningen" för alla elever på gymnastiktimmarna. Eleverna fick pröva på olika dansstilar. Lärare kom från Arkipelag.

Fs-2 fick 11.11. besök av Svenska hörsselförbundet r.f. med projektet "Buller och bång" - ett projekt om hur buller påverkar oss och vår hörsel. Maskoten Hörselhunden Hasse (en människa i hunddräkt) besökte eleverna

och presenterade örats anatomi, hur hörseln påverkas av buller och diskuterade med klassen vad buller egentligen är. Hörselhunden Hasse introducerade hörselskydd och klassen fick spela skrammelorkester med hörselskydden på, för att bekanta sig med den positiva effekten av hörselskydd. Efter detta presenterade Hasse hörhjälpmedel och en uppgiftsbroschyr, med hörselrelaterade knep och knåp.

Åk 8 fick 2.11 ta del av skogsprogrammet "Möjligheternas skog - Finlands största arbetsplats" som ordnades av Finska Forstföreningen och Skogsindustrins r.f. En "skogsambassadör" berättade om olika möjligheter, produkter och innovationer som finns i branschen. Under besöket fick eleverna en bild av vad skogsindustrin är idag: vilka olika möjligheter det finns att studera och arbeta samt hur man fäster vikt vid hållbarheten och vad allt som kan tillverkas av trä.

Finlands svenska synskadade besökte åk 7-9 2.12 och talade om vikten av att skydda sina ögon vid t.ex. raketskjutning på nyår. Alla elever fick ett par skyddsglasögon. På vårterminen besökte föreningen också skolan 4.4 och denna gång åk 1-6. Eleverna fick träffa en erfarenhetsledare samt ledarhund och fick konkret information och praktiska övningar angående olika synnedsättningar.

Åk 1-2 hade 17.3 en säkerhetslektion på distans som ordnades av räddningsväsendet. Eleverna fick öva att lära sig känna igen olika faror och att handla rätt i nödsituationer.

14.4 fick åk 4-6 och 7-9 ta del av internationella dokumentärfilmer enligt stadens kulturläroplan. Utställningen "Ensam tillsammans" 20-29.4 på biblioteket för åk 1-3 var också en del av kulturläroplanen som staden erbjuder.

Åk 1-2 fick ta del av en utomhusteater "Alfons och Mållgan" 29.4. Den var mycket omtyckt.

Åk 5 (+6) fick 13.5 delta i Hjälpeskolningen som är ett samarbete mellan FRK och LokalTapiola. Hjälpeskolningen var på distans. Eleverna fick öva nödanmälan, första hjälpen samt hjärt-lungräddning med hjälpeskolningsmaterial som vi tidigare fått till skolan (påsar och hjärtan).

Åk 7-9 fick ta del av ytterligare två författarbesök Johanna Holmström 30.3. och Julia Wickholm 13.5.

Åk 1-2 fick ta del av en utomhus skolkonsert som hette "Skrubiluttan" tillsammans med elever från UK 24.5. Det var Korpo Kulturgille som bjöd på konserten. Eleverna i åk 1-2 fick också delta i "Rimsalabim" 19.5 på biblioteket som är ett koncept med sagor, rim, rörelse, dans och lekar.

Besöket av och workshopen med "De Ungas Bibba" genomfördes inte p.g.a. coronarestriktioner.

Skolan deltog inte i EUs kodvecka detta läsår.

Åk 1-6 deltog inte i "Den fantastiska akvarellen". Det passade inte in i tidsramarna trots allt.

SciCruise arrangerades inte detta läsår.

Unicef-rundan ordnades inte på våren p.g.a. tidsbrist och andra projekt.

Det blev inte av att låna Kyrkbackens skolas båtar denna vår. Då lånet var inplanerat var vädret opassligt.

Tyngdpunktsområden och långsiktiga målsättningar

Tyngdpunktsområden och mål för läsåret

Tyngdpunktsområden för enheten för svenskspråkig utbildning

Verksamhetsplan

Hållbar livsstil

Vår strävan är att eleverna ska utvecklas till ansvarsfulla aktörer med förmåga och vilja att i sitt eget liv verka för en hållbar framtid. Genom att ge dem ett personligt förhållande till naturen fostrar vi dem till klimatmedvetna människor. Vi ser hållbar utveckling och livsstil ur ett ekologiskt, ekonomiskt, socialt och kulturellt perspektiv. Eko-social bildning innebär förståelse i synnerhet för allvaret i klimatförändringen och en strävan att främja en hållbar livsstil.

Välmående

Satsning görs på en välmående skola, en skola med elever och personal som mår bra och orkar i sitt arbete. Efter undantagsförhållandet behövs särskilda insatser för att stärka elevernas samhörighetskänsla och psykiska välmående. Vi satsar på mental träning och positiv pedagogik. Vi förhåller oss positivt till förändringar och ser styrka och glädje i våra medarbetare och samarbetspartners.

Skolans egna tyngdpunktsområden

Verksamhetsplan

Skolan kommer under läsåret 2021-2022 att fortsätta som fokusskola för Skrivande skola. I år är betoningen på eleven.

Teman:

- - Skolgenrer och kardinalgenrer, en sammanhållen lärtig
- - Skolöverskridande träffar enligt ämneskategori och skolstadium
- - Presenatationen som genre och hänvisningsteknik
- - Lärarrespons del 2, kardinalgenrerna enligt cirkelmodellen

Under vårterminen ordnas efter skoldagen en skriarverkstad med roligt program för alla i skolan. Förutsatt att det går att ordna kan de äldre eleverna fortsätta med skriarverkstaden i form av en skrivarnatt.

Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades delvis.

Utvärdering och åtgärder

Skrivande skola förverkligades enligt planen.

Vi kunde inte förverkliga skriarverkstaden pga coronarestriktioner.

Mångvetenskapliga lärområden

Verksamhetsplan

Åk 1-6 planerar att arbeta med lärområdet Skärgård med undertemat "Kultur och historia". Klasserna samarbetar kring lärområdet bl.a. i modersmål, historia och bildkonst. Detta arbete sker i huvudsak under höstterminen och kulminerar i teaterföreställningen "Hundarnas historiepjäsa" på Åbo Svenska Teater 25.11.

Åk 7-9 kommer att arbeta med lärområdet Skärgård med undertemat "Innovationer och entreprenörskap". Infallsvinkeln är språk och kommunikation. Alla läroämnen kommer att delta i lärområdet. Under vårterminen kommer en skoldag i sin helhet att reserveras för skrivandet av en egen skoltidning med olika tidningstexter som berör lärområdet.

Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

Utvärdering och åtgärder

Åk 1-6 jobbade kring lärområdet och deltog i teatern. Inför teaterbesöket ordnades också en skolverkstad med olika övningar som leddes av teaterns publikarbetare.

Under vecka 6 och 7 arbetade åk 7-9 intensivt med den gemensamma skoltidningen SHS-bladet. Tidningsarbetet relaterades till det mångvetenskapliga lärområdet Skärgård med undertemat "innovationer och entreprenörskap". Inför sportlovet fick samtliga elever ta hem ett exemplar av tidningen.

Projekt

Verksamhetsplan

Personalens fortbildning

Verksamhetsplan

12.8 ordnades en hel planeringsdag i den egna skolan. Temat för dagen var genomgång av corona-regler för elever och personal, genomgång av verksamhetsprinciper samt på eftermiddagen två virtuella föreläsningar som projektet "Stigar - med lärkraft mot en hållbar livsstil" ordnade: Den ena hette Välmående: Resiliensverkstaden och handlade om social hållbarhet. Den andra leddes av föreningen Natur och Miljö och hette Hållbar livsstil och Agenda-målen 2020 och handlade om ekologisk hållbarhet.

13.8 hölls en halv dag i den egna skolan. Vi gick igenom verksamhet inför läsåret, rutiner och olika uppgifter. Dessutom lades tid för en grundlig genomgång av corona-restriktioner i skolan för hösten 2021.

En hel fortbildningsdag (6 h) hålls vid passligt tillfälle under läsåret. Det kan vara något gemensamt som t.ex. rektor ordnar eller något som man själv väljer att göra på utom skoltid. Tiden kan själkas upp i t.ex. 3 h + 3 h.

En utvärderingsdag (3 h) hålls på våren, troligtvis 6.6.2022.

Utöver detta kan lärare i mån av möjlighet få delta i andra fortbildningstillfällen som intresserar och som gynnar skolans verksamhet. Det finns också möjlighet till individuell handledning av rektor.

Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

Utvärdering och åtgärder

Planeringsdagarna hölls enligt planen. Som gemensam fortbildning har lärarna trots allt haft "Skrivande skola"-eftermiddagar i form av 3 x 2h och inget annat har behövts ordnas. Som frivillig fortbildning har en del lärare deltagit i UBS läroämnesspecifika workshopar, vardagsjuridik för lärare, "Tänk om" i KBS samt FHJ 1 via nätet.

Utvärderingseftermiddagen hölls måndagen 30.5 efter skoltid.

Utvärdering

Skolans kvalitetsansvariga samt skolans självvärdering

Verksamhetsplan

Verksamheten utvärderas under läsåret på t.ex. samplaneringsmöten med hela kollegiet. Alla lärare är ansvariga över sin undervisning och att aktivt studera och använda sig av läroplanen. Rektor är ansvarig över det pedagogiska utvecklingsarbetet. Elevernas åsikter är viktiga och kanaliseras via t.ex. elevkåren till lärarkollegiet. Elevernas välmående i skolan är ytterst viktigt och vi strävar till att genom förebyggande mobbningsarbete och goda vuxenförebilder skapa ett gott klimat.

Läsårets utvärderingar

Verksamhetsplan

Skolan deltar i "Move!"-datainsamlingen i gymnastiken för åk 5 och 8 på hösten. Undersökningen syftar till att mäta den fysiska funktionsförmågan hos elever i dessa årskurser.

Vi deltar i "Skolans välbefinnandeprofil" (f.d. trivselprofilen) för åk 4-9 i november 2021. Skolan deltar också i KiVa-skola-kartläggningen för åk 1-9 och personal i mars 2022.

Skolan deltar i eventuella övriga utvärderingar som staden eller UKM, UBS, Karvi eller RFV ordnar.

Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

Utvärdering och åtgärder

Åk 5 och 8 deltog i "Move!"-datainsamlingen i gymnastiken på hösten.

Åk 4-6 deltog i stadens trivselprofil och åk 7-9 i "Skolans välbefinnandeprofil" i november 2021. Åk 1-9 deltog också i KiVa-skola-kartläggningen i mars 2022.

Inlärningsresultaten i matematik och modersmål

Verksamhetsplan

Det nya finlandssvenska testmaterialet ILS - Individuell Läsning och Skrivning har införts och läsförståelserna samt matematiktesten Lukimat och R-mat är också finländska. Följande kartläggningar eller screeningstest görs i åk 1-6:

- **Åk 1**
- Augusti/september: ILS
- Augusti/september, januari/februari, april/maj: Lukimat
- April: ILS
- **Åk 2**
- Augusti/september, januari/februari, april/maj: Lukimat
- Februari: Frida och djuren (läsförståelse)
- April: ILS
- **Åk 3**
- November: Fyra toner på dragspelet (läsförståelse)
- April: ILS
- **Åk 4**
- September: RMAT Test av räknefärdighet för åldern 9-12 år
- **Åk 5**
- Oktober: Ida och Filip (läsförståelse)
- April: ILS
- **Åk 6**
- September: RMAT Test av räknefärdighet för åldern 9-12 år (enligt behov)

I SHS görs också:

- **FS** - maj: KTI
- **Åk 2** - september: Vilken bild är rätt? (läsförståelse)
- **Åk 4** - maj: Tystläsningsprov (Lena Frantzen)
- **Åk 6** - maj: Tystläsningsprov (Lena Frantzen), DLS (rättstavning 2)

Alla screeningstest utförs av speciallärare Lena Elgabsi i samarbete med klasslärarna. Andra kartläggningar kan vid behov förekomma i andra årskurser och under andra tider på läsåret.

Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

Utvärdering och åtgärder

Alla screeningstest kunde hållas. Det nya materialet ILS fungerar bra.

Implementering av läroplanen

Verksamhetsplan

[Allmän läroplan för den grundläggande utbildningen i Pargas stad](#)

Rektor ansvarar över det pedagogiska utvecklingsarbetet och arbetet med delar av läroplanen. Samplaneringsmöten kan under läsåret användas för att föra pedagogiska diskussioner inom vissa områden av läroplanen.

Skolans tutorverksamhet planeras tillsammans av rektor och tutorlärarna.

Åsa Sundström är tutorlärare för åk 1-6 i skärgårdsskolorna.

Tove Eklund-Hartman är tutorlärare för åk 1-6 i skärgårdsskolorna och tutorkoordinator.

Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades delvis.

Utvärdering och åtgärder

Tutorlärare Tove Eklund-Hartman har besökt skolan och träffat klasslärare.

Undervisning och undervisningsarrangemang

Flexibel grundläggande utbildning (Jopo)

Studiebesök

Verksamhetsplan

Lägerskolor

Samarbete med andra skolor, övriga instanser eller samfund

Temadagar

PRAO

Övrigt i anslutning till hur undervisningen är ordnad

Verksamhetsplan

Åk 1-6 undervisas i sammansatta klasser; 1-2, 3-4 och 5-6.

Åk 8-9 har gemensamma lektioner i skärgårdskunskap, åk 8-9 har tyska och gymnastik tillsammans som valfria ämnen, åk 7-8 har en gemensam musiklektion och en gemensam modersmålslektion och åk 7-9 har gymnastik tillsammans i en enda grupp.

Under hösten 2021 kommer inga fysiska samarbeten över klassgränserna att äga rum, förutom de sammansatta grupperna i ovannämnda läroämnen. I Skärgårdshavets skola arbetar i vanliga fall olika klasser med jämna mellanrum tillsammans i olika ämnen, dvs yngre och äldre elever. Detta har visat sig vara ett koncept som både elever och lärare tyckt att har utfallit väl.

Enligt stadens nya samarbetsplan: Språkstigen - samarbete över språkgränserna planerar vi in samarbete mellan svenska och finska närskolor under läsåret men tillsvidare ordnas inga fysiska träffar.

I Skärgårdskunskap åk 8-9 kan lärarna ibland arbeta två lektioner i sträck utan rast och slutar därmed kl 14:45. Det samma kan också ske i läroämnena huslig ekonomi för åk 9 och gymnastik för åk 7-9.

Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades delvis.

Utvärdering och åtgärder

Coronarestriktionerna har fortsatt under hela läsåret vilket har gjort att vi inte har kunnat samarbeta fysiskt med andra klasser eller grupper annat än utomhus. Dock har de gemensamma lektionerna inom den egna skolan fått hållas i t.ex. åk 7-9.

Vi kunde dock ordna utomhus SHS och UK tillsammans, ett kort självständighetsfirande 3.12 samt en julpromenad till Kyrkbyn 20.12 då vi sjöng julsånger på torget och vid äldreboendet Regnbågen.

Onsdagen 30.3 började fem ukrainska elever i skolan. Alla fem elever deltog inte alla dagar p.g.a. studier också med sin ukrainska skola online men tre elever fanns hela tiden i skolan. De hade en egen grupp och undervisning 4 h per dag med en egen lärare; bl.a. svenska, matematik, engelska och omgivningslära. Varje dag deltog de också i gymnastik, bildkonst, musik eller huslig ekonomi i vanliga klasser enligt sin ålder. En tolk anlätades en gång för att gå igenom hur det går för eleverna och hur de har det i skolan. De två månaderna utföll mycket väl och eleverna trivdes.

Gemensamma undervisningsarrangemang med andra skolor

Verksamhetsplan

Gemensamma lärare med Kyrkbackens skola:

- Tove Eriksson (huslig ekonomi, bildkonst, textilslöjd, tillvalsämnet skärgård)
- Ingrid Jansson (modersmål och litteratur)
- Maarit Munkki (historia, samhällslära, elevhandledning, tillvalsämnet skärgård)
- Peter Rönberg (biologi/geografi, hälsokunskap, tillvalsämnet skärgård)
- Hanna Granlund (musik)

Gemensam lärare med Ulkosaariston koulu:

- Sirkku Rautakorpi (finska)

Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

Elevvård / Skolspecifik elevvårdsplan (kapitel 6)

Det totala behovet av elevvård och tillgängliga tjänster

Relationen mellan behov och resurser

Verksamhetsplan

Den gemensamma elevvårdens personresurs är i medeltal ½ h/vecka/ medlem. Besök hos och konsultation av skolpsykologen varierar under läsåret. Skolhälsovårdarens arbetstid går mest till individuella elevbesök, omfattande hälsogranskningar och dokumentation. En del av arbetstiden är vikt för nätverksmöten, expertgruppsmöten och föräldraträffar. Skolläkaren besöker skolan i samband med omfattande hälsogranskningar. Största delen av skolkuratorns arbete fördelas mellan individuella elevkontakter, gruppdiskussioner, samarbetsövningar, samarbetslektioner, nätverksmöten, expertgruppsmöten, föräldraträffar och dokumentation.

Rektor ansvarar för den förebyggande elevvården och förbereder fyra st möten under läsåret tillsammans med elevvårdsgruppen. Vicerektorn deltar i det praktiska elevvårdsarbetet via t.ex. samarbetsmöten med skolkurator, skolhälsovårdare och psykolog. Vid behov ordnas diskussioner med vårdnadshavare och/eller studiehandledare.

Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

Gemensam elevvård

Samarbete i anslutning till utbildningsövergångar, elevhandledning och planering för fortsatta studier

Verksamhetsplan

Förskola -> Skola

- Samarbete genom förskole- och skolbesök.
- Gemensamma möten för informationsöverföring bl.a. kring trestegsstödet. Vid behov ordnas särskilda individuella överföringsmöten.
- Informationen används i planeringen av grupper, stödfunktioner och elevvårdsinsatser.
- Inom samma kommun kan alla uppgifter överföras.
- *Förskolegruppen besöker åk 1-2 under skolåret. Detta sker troligtvis först på vårterminen pga corona-situationen. I maj ordnas en uppflyttningsdag då alla klasser flyttar upp ett steg och förskolebarnen får också delta. Överföring av information görs vid ett överföringsmöte med förskole-, klass- och specialläraren samt skolpsykolog, skolkurator och skolhälsovårdare. Vårdnadshavarna meddelas på förhand om överföringsmötet. och ges möjlighet att delta i tillfället. Eftersom förskolan hör till skolans ansvarsområde behövs inte informationsöverföring mellan elevvårdspersonalen.*

Skola -> Skola inom grundläggande utbildning

- Inom samma kommun kan alla uppgifter överföras. Vid byte av kommun ska uppgifter som är nödvändiga för ordnande av undervisning eller utbildning överföras. Övriga uppgifter överförs endast med samtycke.
- Målet är att eleven fortsättningsvis får det stöd och de elevvårdstjänster han eller hon behöver även efter skolbytet.
- *På uppflyttardagen i maj besöker åk 6 från Träsk skola SHS och alla får vara sjundeklassister den dagen. I övergången från åk 6 till 7 ordnas ett överföringsmöte där klassläraren, specialläraren, skolkurator samt blivande klassföreståndare (åk 7) deltar.*

- Enligt den reviderade handledningsplanen från juni 2021 ska en lärare i åk 1-6 utses till handledningsansvarig lärare. Detta läsår är det i SHS Mia Weckman.

Grundläggande utbildning -> andra stadiet

- Vid övergången till gymnasiet inom samma eller annan kommun, samt övergången till yrkesutbildning hos en annan utbildningsanordnare ska nödvändiga uppgifter alltid överföras.
- Överföringen till andra stadiet tryggas också genom samarbete mellan elev- och studiehandledare och lärare vid de olika enheterna.
- *På mottagarskolans begäran och med vårdnadshavarnas tillstånd och/eller vårdnadshavarnas/studerandes initiativ meddelas nödvändiga uppgifter från Skärgårdshavets skola vidare, t.ex. utlåtanden om läs- och skrivsvårigheter, IP:n, o.dyl.*
- *Elevhandledarna har regelbunden kontakt under läsåret. Eleverna i åk 8 och 9 har möjlighet att göra besök i och bekanta sig med skolor på andra stadiet under läsåret och kan också utföra sin PRAO i olika skolor.*
- *Åk 9 har PRAO 18-22.10.2021*
- *Åk 8 har PRAO 28.2-4.3.2022*
- *Åk 7 har jobbskuggning 21.3.2022*
- *Eleven har möjlighet att få individuell studiehandledning för att planera en egen studiestig. Om studiehandledaren konstaterar att eleven i åk 8 och 9 har extra behov av individuell handledning, kan eleven få en personlig studieplan. Eleven har också möjlighet till extra bekantningsdagar i olika utbildningsanstalter på andra stadiet. Studiehandledarna i Åboland håller tät kontakt med varandra kring ärenden med övergången, planerar tillsammans samarbete och informerar varandra om allt aktuellt kring studiehandledningen.*

Elevhandledning

Handledningsplan

- Ge behövligt stöd och handledning för studier och skolgång i olika skeden.
- Målsättningen är att i ett tidigt skede förebygga eventuella problem och svårigheter.
- Vägleda eleven i framtida studieval.
- Handleda elever som blivit utan studieplats och hjälpa till med behövliga kontakter.
- *Alla elever erbjuds under det sista läsåret skolbesök och presentation av skolor under lektionstid. Elevhandledaren har under det sista läsåret också regelbunden kontakt med andra stadiets skolor för att förbereda de fortsatta studierna för elever med olika svårigheter. En elev kan göra sin PRAO i en skola som hen är intresserad av att söka till. Elevhandledaren ordnar varannat år ett infomöte för elever och föräldrar i åk 8-9. Flera skolor deltar och presenterar olika studiemöjligheter. Elevhandledaren håller vid behov individuella handledningssamtal med elever och deras föräldrar samt håller kontakt med elevernas föräldrar under hela GEA-antagningsprocessen. Specialläraren kan också involveras om det gäller elever med svårigheter i skolarbetet.*
- *Eleven har möjlighet att få individuell studiehandledning för att planera en egen studiestig. Om studiehandledaren konstaterar att eleven i åk 8 och 9 har extra behov av individuell handledning, kan eleven få en personlig studieplan. Elevhandledningen sker i huvudsak på lektionerna och innebär bekantning med yrkes- och arbetslivet, studiemöjligheter på andra och tredje stadiet samt bekantning med varierande studiefärdigheter och -tekniker. Målet är också att öka självkänndomen för att bättre kunna välja sin framtida studiestig.*

Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

Utvärdering och åtgärder

Förskolegruppen lekte utomhus med åk 1-2 på våren några gånger samt hade en digital träff. Förskolan deltog i en bekantningsdag i skolan 31.5 då de fick tillbringa några lektioner tillsammans med åk 1. Samma dag tillbringade också den blivande åk 7 fyra lektioner tillsammans i skolan. Eleverna från Träsk skolas åk 6 deltog också. Åk 2 + 3 var en grupp och 4+5 en grupp i två lektioner.

PRAO och jobbskuggning har kunnat genomföras under läsåret. PRAOn fick flyttas fram för åk 8 p.g.a. coronarestriktioner men kunde till slut genomföras.

Elevvårdsgruppen

Verksamhetsplan

Gruppen ansvarar för den gemensamma elevvården vid respektive skola. Elevvårdsgruppen sammankommer åtminstone 1-2 gånger/termin. Gruppen består förslagsvis av rektor, skolhälsovårdare, skolpsykolog, skolkurator,

elevhandledare och speciallärarrepresentant. Rektorns uppgift är att informera kollegiet om arbetet i elevvårdsgruppen.

Elevvårdsgruppens medlemmar:

- *Christa Andersson, rektor*
- *Lena Elgabsi, vicerektor, speciallärare*
- *Christa Perämaa- Bredenbergh, skolkurator*
- *Carita Lindbom-Johansson, skolhälsovårdare*
- *Nina Forstén-Lindman, skolpsykolog*
- *Maarit Munkki, elevhandledare (vid behov)*
- *Susanna Hottinen, SAMS-koordinator (vid behov)*

Elevvårdsgruppens uppgifter:

- Dra upp riktlinjer för att stöda elevernas välbefinnande, fastslå temaområden och tyngdpunktsområden för elevvården. *Elevvårdsgruppens särskilda målsättning är att befrämja det förebyggande arbetet för elevernas välbefinnande i skolan. Läsåret 2021-2022 är ett av stadens tyngdpunktsområde välmående. Elevvårdsgruppen vill också engagera elevkåren i planerandet av teman för elevvårdsarbetet under läsåret.*
- Se till att regelbundna undersökningar av skolmiljö och -trivsel genomförs och följs upp. Samarbeta med KiVa-gruppen. *I skolan genomförs Skolans välbefinnandeprofil i november 2021 och KiVa-skolas situationskartläggning i mars 2022. Elevvårdsgruppen beaktar resultaten från förra året samt detta läsår, när elevvårdsarbetet planeras. Elevvårdsgruppen tar del av SAMS-gruppens sammanställning från föregående läsår.*
- Samarbetet i anslutning till hälsorådgivningen och undervisningen i hälsokunskap. *Hälsovårdaren gör årligen klassbesök i åk 9, i samarbete med läraren i biologi och hälsokunskap. Då människan behandlas i åk 5-6 inom biologin, kan hälsovårdaren delta i undervisningen. Vid behov görs besök även i andra klasser eller grupper.*
- Samarbeta med elevkåren (t.ex. årligen kalla in elevkårsansvarig och -representanter). *Elevvårdsgruppen träffar årligen elevkårshandledaren och elevkårsstyrelsen.*
- Samarbeta med utomstående parter som främjar barns och ungas välbefinnande. *Skolan samarbetar med stadens ungdomsledare, Aktiva, Hem och Skola- föreningen och stadens ungdomsstyrelser.*
- Ordningsreglerna: uppdatering, samarbete med elevkåren m.m. *Ordningsreglerna uppdateras vid behov på initiativ av utbildningsanordnaren eller kollegiet. Elevkåren deltar i uppdatering av ordningsreglerna. I praktiken sker detta genom att en arbetsgrupp utarbetar ett utkast. Kollegiet, elevkåren samt Hem och skola hörs.*
- [Ordningsregler](#)

Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

Ytterligare gemensam elevvård

Verksamhetsplan

Frånvaro: uppföljning, information och ingripande. *Frånvaron antecknas i WILMA. Klassläraren/klassföreståndaren och hälsovårdaren följer med frånvaron i klasserna och tar upp eventuell oro till diskussion med hälsovårdaren eller klassläraren/ klassföreståndaren och sedan med vårdnadshavare.*

Olyckor: förebyggande arbete, första hjälp, hänvisning till vård. *Säkerhetsansvarig: Peter Rönnberg. Den säkerhetsansvarige läraren ansvarar för att i samråd med grönheten kontrollera lekredskap och skolgård. Säkerhetsansvarig bokför årligen i räddningsplanen antalet första hjälp-utbildad personal och vidtar vid behov åtgärder för att uppdatera 1-hjälps behörigheten. Hälsovårdaren följer med tillgången till hälsovård i skolan. Hösten 2020 skaffade Hem och Skola i Korpo r.f. en defibrillator till skolcentret.*

Trafikassistent Sara Ingman, tfn 040 488 5747

[Skolskjutsar](#)

[Skolskjutsprinciper](#)

[Spelregler i taxi och buss](#)

- Väntetider och säkerhet. Den dagliga skolresan för en elev får högst ta två och en halvtimme med väntetider inberäknade. Om eleven när läsåret börjar har fyllt 13 år får skolresan högst ta tre timmar. (GrUL § 32) Mer uppgifter finns i stadens handbok "ABC för skolresan".
- Elever som väntar på transport ska ha möjlighet till handledd sysselsättning. (GrUL § 32) Eleverna ska vara i god tid på väntplatsen. Eleverna ska sitta i sätet med säkerhetsbältet fastspänt under

hela resan. Då eleven stiger ur fordonet ska han eller hon vänta tills bilen lämnat hållplatsen för att sedan kontrollera att det är tryggt att gå. Reflex eller reflexvästar rekommenderas.

På morgnarna övervakas taxiskjutseleverna av en elevassistent från Ulkosaariston koulu från ca 8:05. Vanligtvis väntar eleverna ute på skolgården men vid behov är alla inne om vädret är regnigt, blåsigt eller kallt.

Mobbningsförebyggande arbete

Verksamhetsplan

Plan för att skydda eleverna mot våld, mobbning och kränkande behandling inom Pargas stads svenskspråkiga grundläggande utbildning

SAMS-teamet består av: Susanna Hottinen (SAMS-koordinator), Christa Perämaa-Bredenberg (skolkurator) Lena Elgabsi (vice rektor/speciallärare) och Peter Rönnberg (säkerhetsansvarig).

Skolan använder det mobbningsförebyggande materialet KiVa-skola (som har uppdaterade handledningsböcker för åk 1, 4 och 7) men också andra material kan komma ifråga, t.ex. Må bra tillsammans, Livskunskap och ur positiv pedagogik: Se det goda! Ett nytt material introducerades under förra läsåret: Friends. Det är för alla årskurser. Nu kommer några lärare att gå kursen som berättigar att jobba med materialet. S.k. KiVa-lektioner eller mobbningsförebyggande lektioner hålls under läsåret i alla klasser tillsammans med klassläraren- eller föreståndaren och skolkurator. KiVa-materialet kan användas men också annat mobbningsförebyggande material, se ovan. Under läsåret kommer stadens plan för förebyggande mobbningsarbete att

Skolan använder sig av KiVa-skolas koncept för utredning av mobbningsärenden som vi redan tidigare använt under flera år. SAMS-teamet mottar mobbningsanmälningar av antingen vuxna i skolan, föräldrar eller elever. Eventuella mobbningsutredningar med elever sköts av kurator och en lärare.

Ordningsregler går igenom i alla klasser i början av hösten och följs upp under läsåret. Skolan har nolltolerans mot osakligt beteende.

Kustodieringen sker för vår skolas del av skolans egna lärare. Två rastövervakningslistor har utarbetats, en för åk 1-6 och en för åk 7-9. På mellanmålsrasterna är det alltid två rastövervakare, för att täcka både matsalen och utomhus/aulan. Assistenterna deltar också i rastövervakningen. Vuxna ska alltid finnas på plats på alla (otrygga) platser.

Vänevlevsverksamheten går igenom och uppdateras tillsammans med elevkåren.

Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

Utvärdering och åtgärder

Detta läsår har materialet Friends använts i alla klasser. Två lärare har hittills gått utbildningen om materialet.

Planen för att skydda eleverna mot våld, mobbning och kränkande behandling inom Pargas stads svenskspråkiga grundläggande utbildning har reviderats under läsåret. Elever, lärare och föräldrar har deltagit i uppdateringen med åsikter flera gånger under läsåret.

Arbete för jämställdhet och likabehandling

Verksamhetsplan

Pargas stads jämställdhets- och likabehandlingsplan för den svenskspråkiga grundläggande utbildningen

[Checklista för skolornas jämställdhetsarbete](#)

Jämställdhetsgruppen består av Ingrid Jansson, kurator Christa Perämaa-Bredenberg och elever från elevkårens styrelse.

Hela personalen gör självständigt checklistan för läroanstaltens jämställdhetsarbete. Detta är ett sätt att medvetandegöra sig själv om dessa frågor. Elevkåren (elevkårsstyrelsen) ges möjlighet att diskutera och reflektera över hur eleverna upplever jämställdhetsläget i skolan, bland eleverna och mellan elever och personal.

Tidsplanen för checklisten är från september till oktober. Enligt tidigare utvärdering kunde checklisten med fördel göras två gånger per år och också av assistenter och långtidsvikarier.

Som vidare åtgärd tydliggörs vad genusmedvetenhet och feminism betyder. Också personalens jämlika behandlande av varandra och allt vad det betyder uppmärksammas och förtydligas. Ämnet diskuteras fortsättningsvis på lektionerna i olika ämnen på olika stadier, alltid då det passar in och känns naturligt. I synnerhet ger man akt på äldre (barn)litteratur, där könsrollstänkande och fördomar kring ämnet förs vidare. Dessutom kan utomstående föreläsare anlitas. Förutom ovan nämnda kan dessa föreläsare också behandla närliggande teman som trygghet och respekt.

Skolan använder "Skapa plats - en normutmanande bok för en mer inkluderande skola" och bygger på projektet "Vem é man? - maskulinitet i skolan". Skolan har också tidigare fått ta del av detta projekt. Boken innehåller teori, tips och praktiska övningar för att stödja värdegrundsarbete och förändring av begränsande normer. Målet är en ökad jämställdhet och likabehandling i skolorna. Boken riktar sig till lärare i åk 1 till åk 9 och innehåller material och övningar för varje läroämne i skolan.

Drogförebyggande arbete

Verksamhetsplan

Plan för drogförebyggande arbete

Vi strävar till att samarbeta med stadens ungdomsledare i dessa frågor. Ungdomsledarna ordnar denna höst ett besök av föreningen Ehyt r.f. Föreningen erbjuder drogförebyggande arbete för elever i åk 7-9 i form av föreläsningar och workshopar. Datumet är 7.10. Efteråt blir det en virtuell föreläsning för lärarna i SHS och KBS tillsammans och på kvällen en on-line föreläsning för föräldrar i SHS och KBS.

I övrigt upptas det drogförebyggande arbetet regelbundet åtminstone i omgivningslära i åk 5-6 och i hälsokunskap i åk 7-9.

Krisplan

Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

Elevråd/elevkår/studerandekår och andra förtroendeuppdrag för elever

Verksamhetsplan

Elevkårens/elevrådets uppgift är att främja samarbetet mellan eleverna, öka elevernas påverkningsmöjligheter och delaktighet. Eleverna ska ges möjlighet att delta i beredningen av skolans ordningsregler.

Varje skola ska ha en elevkår/ett elevråd som består av elevrepresentanter från olika åldersgrupper. Verksamheten ska ordnas i enlighet med elevernas ålder och förutsättningar, samt med beaktande av de lokala förhållandena.

Inom kollegiet väljs en elevkårs/rådshandledare, vars uppgift är att leda elevkårs/elevrådsarbetet och förmedla informationen mellan elevkåren/elevrådet och skolans personal. Elevkårshandledaren och representanter för elevkåren bjuds årligen in till elevvårdsgruppens möte. (GrUL § 47 a)

Elevkårsstyrelsen kommer under året att ordna olika program för att aktivera alla elever i skolan och öka elevernas delaktighet. Styrelsen är en viktig kontaktlänk mellan de övriga eleverna och lärarna. Sandra Edfelt är den handledande läraren. Den nya elevkårsstyrelsen väljs under v.34 och kommer att bestå av elever från årskurserna 5-9.

Program som kommer att ordnas:

- Skolfreden utlyses 25.8 tillsammans med UK - utomhus - följande alla nuvarande säkerhetsansvisningar
- Eventuellt dagsverke för åk 7-9
- Temadagar
- Utflykter (på våren, när omständigheterna tillåter det igen)
- Matrådet. EK bildar också ett matråd som sammankommer 4 ggr/läsår tillsammans med UK och diskuterar av stadens skolmatsgrupp givna frågor angående skolmaten.

Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades delvis.

Utvärdering och åtgärder

Elevkårsstyrelsen utlyste tillsammans med UK skolfreden 28.5. Dagsverke ordnades 18.10 för åk 7-9 till förmån för Unicef för att trygga barns rätt till skolgång och utbildning. På vändagen ordnade elevkåren vändagsprogram i gymnastiksalen tillsammans med UKs elevkår. Alla skrev vändagskort åt varandra. Under våren ordnade elevkåren också en temavecka där eleverna skulle klä sig enligt olika teman. 30.5 ordnades en temadag tillsammans med UK där elever från alla årskurser från båda skolorna deltog. Matrådet har sammankommit tillsammans med UK och en representant från Kaarea. Pga. coronapandemin har inga utflykter kunnat ordnas. Elevkårens styrelse ordnade i slutet av vårterminen försäljning av skolblusar med skolans logo på. Elevkåren har varit delaktiga i uppdateringen av den nya mobbningsplanen i Pargas stad.

Elevkårens styrelsemedlemmar: Elvira Andersson (ordförande), Isabella Törnqvist (sekreterare), Felicia Hagström, Melvin Söderman, Pontus Isaksson, Ida-Louise Österman, Isak Munkki och Thea Bäckman.

Individuell elevvård

Samarbetet med skolhälsovården i samband med omfattande hälsoundersökningar

Verksamhetsplan

Skolhälsovård

Tandvård

Skolhälsovårdare: Carita Lindbom-Johansson, anträffbar måndag och torsdag 09:00-12:00 i skolan.

Skolläkare: Anträffbar på HVC. Skolläkarundersökningar görs i skolan.

Expertgrupp sammankallas vid behov i samband med omfattande hälsoundersökningar i åk 1, åk 5 och åk 8.

Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

Organiseringen av vård, specialdiet eller medicinering som elevens sjukdom kräver

Verksamhetsplan

Skolhälsovården organiserar i samarbete med hemmet: vård, specialdiet och medicinering. Därefter informeras vid behov skolpersonal och klasskamrater. För specialdiet krävs intyg från skolhälsovårdaren.

Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

Samarbetet i samband med intensifierat och särskilt stöd, flexibel grundläggande utbildning och sjukhusundervisning

Verksamhetsplan

I skolan har vi reserverat en timme varannan onsdag för olika samarbetsmöten.

Den pedagogiska stödgruppen planerar undervisningen tillsammans med annan nödvändig elevvårdspersonal och lärare.

Elevvårdsstödet för elever som fått ett disciplinärt straff eller förvägrats undervisning

Verksamhetsplan

Skolans elevvårdstjänster finns till förfogande också för dessa elever.

Expertgrupper: sammankallande, hur samtycke inhämtas, enhetliga rutiner för behandling av en enskild elevs ärende

Verksamhetsplan

Inför ett expertgruppsmöte meddelas vårdnadshavarna via Wilma om mötet och ombeds också svara på meddelandet. Med specifikt skriftligt samtycke av eleven eller vårdnadshavaren får behövliga samarbetsparter inom elevvården eller närstående till eleven delta i behandlingen av ärendet

Samarbetet med utomstående tjänsteleverantörer och samarbetspartner, såsom ungdomsarbetet, barnskyddet, specialsjukvården och polisen

Verksamhetsplan

Då lärare upplever en elevs situation vara sådan att utomstående hjälp behövs, konsulteras kurator och/eller skolpsykolog i samråd med elev och vårdnadshavare. Därefter bestäms sammansättningen av expertgruppen. Expertgruppen beslutar tillsammans i gruppen hur kontakten till utomstående samarbetspartners och tjänsteleverantörer sköts.

Samarbetet mellan elevvården, eleverna och vårdnadshavare

Verksamhetsplan

Elevvården ska genomföras i samarbete med eleverna och vårdnadshavare.

- Elevens och vårdnadshavarens delaktighet i planeringen, genomförandet och utvärderingen av den gemensamma och individuella elevvården. *Elevkåren vidtalas under läråret att diskutera tillsammans med elevvårdsgruppen både gemensam och individuell elevvård och vad det innebär, samt elevernas eventuella egna förslag. Elevkåren informerar klassvis övriga elever. Klassläraren eller -föreståndaren informerar också i respektive klass om olika planer som berör undervisningen. Elevvårdsgruppen kan vid behov hjälpa till med informationen. På höstens föräldramöte kan skolkurator informera föräldrarna om gemensam och individuell elevvård samt om de olika planerna som styr verksamheten. Hem och Skola kan också delges informationen på ett av deras möten.*
- Informationsförmedlingen till elever, vårdnadshavare och samarbetsparter om principerna och praxis för den gemensamma och individuella elevvården. *Vid möten gällande enskilda elever, där antingen vårdnadshavarna deltar eller har gett sitt samtycke till, att mötet hålls kan dokumentationen ske i elevens personliga Memo eller i elevens personliga skolans mötesprotokoll i Wilma.*

Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

Genomförandet och uppföljningen av elevvårdsplanen

Verksamhetsplan

- Ansvarsperson för uppföljningen i skolan
- Metoderna för att samla in information
- Hur ofta sker uppföljningen
- Hur behandlas och utnyttjas informationen för att utveckla elevvården i skolan
- Hur informeras elever, vårdnadshavare och samarbetsparter om de mest centrala resultaten..

Rektor, vicerektor och skolkurator är ansvariga för uppföljningen av planen i skolan.

Diskussion och utvärdering med lärarkåren samt diskussion med elevkåren, trivselenkäter och statistik.

Uppföljning sker minst en gång per läsår.

Dels används informationen till att utveckla elevvårdsgruppens eget arbete, dels diskuterar och utvecklar personalen sitt arbete på basen av resultat från uppföljningen. Elevkårens och Hem och Skola-föreningens åsikter beaktas.

Elever, vårdnadshavare och andra samarbetsparter kan informeras på klassmöten, föräldramöten och i läsårsplanen via Wilma.

Morgon-/eftermiddagsverksamhet

Verksamhetsplan

Morgon- och eftermiddagsvård

Eftermiddagsverksamheten sköts i skolans egen regi med början 16.8. Eftis börjar kl 13 alla dagar utom onsdagar kl 14. I eftiset deltar fem elever från SHS åk 1-2 och fyra elever från UK åk 1-2. För eftisverksamheten finns ett eget utrymme i anslutning till huslig ekonomi-salen och andra salar kan också användas om de är lediga. Uteverksamhet ordnas så mycket som möjligt, pga corona-situationen. Eftisledare är Jenny Storfors.

[Verksamhetsplan för eftis 2021-2022](#)

Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

Klubb- och fritidsverksamhet

Verksamhetsplan

Detta läsår kommer klubbar av den s.k. Finlandsmodellen att införas. Klubbarna består av olika slags klubbar som elever i alla klasser fått vara med och rösta fram. Det är fritids- och ungdomssektorn som helt och hållet ordnar dessa klubbar. Därtill ordnar Art-Dur egna klubbar.

För åk 1-2 finns följande klubbar: konstklubb och musikverkstad

För åk 3-4: djurklubb, äventyrsklubb och bildkonst

För åk 5-6: djurklubb, äventyrsklubb och bildkonst

För åk 7-9: "Må bra" - träningsklubb och mediakonst för åk 7-9

Skolan planerar att i mån av möjlighet hålla bollklubbar för olika klasser och på våren eventuellt löparklubbar inför Stafettkarnevalen.

Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades delvis.

Utvärdering och åtgärder

Följande Finlands modellen-klubbar genomfördes: konstklubb åk 1-2, djurklubb åk 3-6 och träningsklubb för åk 7-9. De andra klubbarna fick inte tillräckligt med deltagare.

Skolan ordnade själv på höstterminen bollklubb för åk 1-2, 3-6 och 7-9 samt julgodisklubb och på vårterminen stafettträningsklubb inför stafettkarnevalen.

Samarbete mellan hemmet och skolan

Verksamhetsplan

Förbundet Hem och Skola

Hem och Skola i Korpo r.f. arbetar för att eleverna ska må bra och för att föräldrarna aktivt ska kunna ta del av skolans vardag. Föreningen vill stärka ett positivt förhållningssätt till skolan samt uppmuntra till en öppen dialog och gott samarbete mellan föräldrar och lärare. Minskade resurser inom skolsektorn innebär att föräldraaktiviteter blir allt viktigare.

HoS - styrelsen har en lärarrepresentant. Läsåret 2020-2021 var det Jonna Österman. Efter höstmötet väljs en ny representant av lärarkollegiet.

- I oktober ordnas HoS årsmöte.
- Föreningen ordnar bl.a. skolfotografering 13.10, låncykel till skolan, ev. vinterjippo med KIK, kamratskapsstipendier m.m.
- Hem och Skola-dag 24.9. Förbundet Hem och Skola har utarbetat en trafikljusmodell för hur man kunde fira Hem-och-Skola-dagen tryggt och säkert. Rött ljus betyder enbart virtuellt, gult ljus i smågrupper eller

utomhus med hjälp av specialarrangemang och grönt ljus normalt arrangemang i skolan. Denna gång blir det enligt rött ljus och eventuellt delar av gult ljus.

Samarbetet mellan hemmet och skolan:

- Familjen har till sitt förfogande de elevvårdstjänster skolan / staden erbjuder.
- Kommunikationen mellan familjen och skolan sker i första hand i Wilma.
- Skolan kontakter hemmet efter första lektionen ifall en elev är frånvarande oanmäld.
- I de enskilda lägre årskurserna kan även information mellan hem och skola utbytas genom veckobrev eller kontakthäfte.
- I åk 1 bereds föräldrarna i enlighet med den lokala läroplanen möjlighet att följa med skolundervisningen en dag. Detta kan dock inte förverkligas under hösten 2021 men eventuellt på våren 2022.
- Handledningssamtal hålls enligt följande tågordning:
 - åk 9 oktober-november, åk 7 under perioden mellan höstlov och jullov, åk 1-6, åk 8 under perioden mellan höstlov och sportlov.

Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

Utvärdering och åtgärder

Hem och Skola i Korpo r.f. ordnade ett disco i april för skolans alla elever samt elever från andra skolor. Discot var mycket efterlängtad och uppskattad.

Hem och Skola gav klasslärarna och -föreståndarna en litet bidrag för varje elev att använda i april maj enligt klassernas egna val och beslut. Bidraget användes bl.a. till glassportioner, minigolf, pizzabitar och våfflor.

På grund av coronarestriktionerna kunde Hem och skola dagen på hösten och besöksdagen i åk 1 på vintern inte genomföras.

Skolan ordnade föräldramöte utomhus 25.8 och Hem och Skola bjöd på kaffe med tilltugg. Julfesten hölls enbart för eleverna p.g.a. coronaläget men skolavslutningen kunde hållas som normalt tillsammans med föräldrar.

Den fysiska lärmiljön

Utvecklingsbehov för skolans lärmiljö

Verksamhetsplan

Ett klassrum utomhus planerades och byggdes upp under läsåret 2018-2019. Bord och bänkar införskaffades och gårdsplanens asfalt målades med olika figurer och mönster som kan användas i de olika ämnenas undervisning. Coronatiden satte stopp våren 2020 för fortsatt arbete med uteklassrummet men i planerna finns definitivt att fortsätta med uteklassrummet tillsammans med elever och eventuellt Hem och skola-föreningen. Våren 2021 målade elever på skoltid ännu lite figurer till. Material för att måla skolgården och ordna inomhus, har vi redan. Innemiljön med multiplikationstabellen i trapporna har också varit aktuell.

En klätterställning togs bort från skolgården för åk 1-6 hösten 2019 pga att ställningen inte längre var i skick. Hem och Skola i Korpo r.f. har planerat att skaffa medel för en ny klätterställning.

Arbetet med att planera skolgården, både för åk 1-6 och för åk 7-9 fortsätter detta läsår. Elevkårsstyrelsen kan engageras i denna planering. Skolgården på åk 7-9 skulle definitivt behöva något mera, något som andra också kunde använda utanför skoltid. Ett planeringsmöte med staden och andra aktörer var inplanerat på våren men p.g.a. coronasituationen blev det ogjort. Vi hoppas på nya tag nu under hösten.

Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades delvis.

Utvärdering och åtgärder

Arbetet med att planera skolgården, både för åk 1-6 och för åk 7-9 fortsatte detta läsår. Det finns en arbetsgrupp från staden, som har hållit möten och leder arbetet vidare och det finns en konkret plan. Elever, föräldrar, lärare och föreningar har fått komma med synpunkter.

Hem och skola i Korpo r.f. har skaffat medel för en ny klätterställning som sätts upp sommaren 2022. Hem och skola i Korpo r.f. har också skaffade två stockbord och fyra stockbänkar utomhus till åk 7-9.

Det har inte funnits passliga tillfällen att måla på asfalten detta läsår.

Hur hållbar utveckling beaktas i skolans vardag

Verksamhetsplan

Plan för miljöfostran 2019

Sortering av papper, kartong, metall och glas hör till grundrutinerna i skolan. Kompostering sker inom läroämnet huslig ekonomi.

Återanvändning av böcker och annat material hör till skolvardagen. Användning av datorer minskar papper- och häftanvändning.

I matsalen lär man eleverna att ta endast så mycket mat som de äter och undvika att lämna. Alla elever får servera sig själva och på det sättet lära sig att anpassa sina portioner till hur mycket de äter.

Miljörådet för detta läsår består av elever från alla årskurser och handledande lärare Anna Moa Westerlund-Rönnerberg och Mia Weckman. Miljörådet ska jobba enligt stadens nya plan för miljöfostran.

Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

Utvärdering och åtgärder

Miljörådet har sammankommit tre gånger under läsåret. Den 29 november arrangerade miljörådet en temadag för hela skolan. Programmet under dagen var indelat i stationer med både praktiskt och teoretiskt innehåll relaterat till jul, miljö och sång.

Certifiering

Verksamhetsplan

Främjande av arbetshälsa

Skolans egna modeller

Verksamhetsplan

Skolan har en rekreationsgrupp som består av Susanna Hottinen och Mia Weckman. Gruppen ordnar olika tillfällen med temat välmående och samvaro, t.ex. utfärder i naturen och motionstillfällen. TYKY-pengar kan anhållas om av staden. Eventuellt blir det senare på läsåret samarbete med andra skolor.

Personalen har möjlighet att använda e-passi för motion och kultur.

Personalen har möjlighet att under hösten delta i en avgiftsfri virtuell kurs ordnad av Pargas stad för alla arbetstagare under arbetstid: Kraft i vardagen - Arkeen voimaa. Kursen innehåller olika delområden inom välbefinnande samt olika utmaningar i vardagen och hur man klarar av dem.

Vicerektor håller utvecklingssamtal med lärarna och assistenten under vårterminen.

Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

Utvärdering och åtgärder

Rekreativgruppen ordnade gemensam julfest för personalen i december samt gemensam middag efter skolavslutningen. För julfesten erhöles rekreationspeng för personalen av staden.

E-passet har använts av personalen.

Behandling och utvärdering av läsårsplanen

Verksamhetsplan

Lärarna har deltagit i planeringen och läsårsplanen har behandlats på i samband med planeringen av läsåret.

Läsårsplanen behandlas på bildningsnämndens svenska sektionens möte i september 2021.

Läsårsplanen utvärderas under läsåret samt på utvärderingsdagen 6.6.2022.

Läsårsplanen är tillgänglig i Wilma för personal och för föräldrar.

Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

Utvärdering och åtgärder

Läsårsplanen utvärderades av personalen i två omgångar och sist på utvärderingseftermiddagen som hölls 30.5.2022.