

Kirjala skola

Läsårsplan för Kirjala skola läsåret 2021-2022

Skolans organisation

Regelbundet återkommande möten / Samplanering

Verksamhetsplan

Varannan vecka onsdagar gemensam planering med hela lärarkollegiet och varannan veckas onsdag planering i mindre grupperingar.

Samplanering med hela lärargruppen (läarmöten) 23
periferisamarbete 16
samplanering med lärarkollegor eller elevvårdspersonal 35
samarbete med vårdnadshavare bl.a. genom Wilma 37
andra uppgifter som rektorn tilldelat 15
Sammanlagt 126

Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

Utvärdering och åtgärder

Samplaneringen med lärarkollegor utfördes till stor del av läsåret via meet p.g.a. corona-restriktioner.

Samplaneringen i periferigruppen övergick till samarbete med finska skolan Nilbyn koulu och Sunnanbergs skola.

Samplanering

Verksamhetsplan

Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

Verksamhet utanför skolan

Studiebesök

Verksamhetsplan

Företagsbyn i Åbo åk5-6 april 2022 (Sofie Ramstedt)

Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

Utvärdering och åtgärder

Företagsby-besöket var lyckat efter några års paus. Barnen fick bekanta sig med företagsverksamhet vilket var väldigt givande.

Heureka besöktes av åk3-4. Där fick barnen bl.a. utföra laborationer och ta del av vetenskapliga underverk.

Lägerskolor

Verksamhetsplan

Åk6
Pensar syd
Klasslärare Sofie Ramstedt
maj 2022
Ansvarsperson för programmet och säkerheten är Ralf Ahlbäck

Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

Utvärdering och åtgärder

Lägerskolan var mycket lyckad och lärorik för barnen. Kirjala var på lägerskola tillsammans med elever från Sunnanberg och Skräbböle skola.
Målsättningen med att flytta undervisningen utomhus, komma i kontakt med övriga periferiskolors åk6 elever, ta del av vår lokala omgivning och historia förverkligades.

Tävlingar

Verksamhetsplan

P.g.a. corona-läget kommer skolan inte att delta i olika evenemang under höstterminen. Men däremot deltar vi i olika tävlingar som kan göras på distans som t.ex. kartongmatchen.

Om corona-läget tillåter deltar åk 3-6 i stafettkarnevalen i maj och åk1-6 deltar i fotbollsturneringen sydän pelissä i maj.

Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

Utvärdering och åtgärder

Skolan deltog i sydän pelissä turneringen i maj 2022.

Åk1-2 vann återvinnings-tävlingen kartongmatchen. Huvudpriset var 1000€. Prispengarna kommer att användas till att skapa en grönare skola där bl.a. elevrådet kommer att ha en stor inverkan på anskaffningarna som görs.

Åk5-6 vann tävlingen rörelsekvarten som ordnades av Folkhälsan. Priset var en dagsutflykt till Brännskar.

Samarbete med andra skolor övriga instanser

Verksamhetsplan

Vi strävar efter samarbete med Nilsby skola i någon form under vårterminen då hoppeligen corona-läget tillåter detta. Samarbete består av både skolbesök, men kan utvecklas till samarbete klasser emellan.
Folkhälsans utomhuspedagog Patrik Berghäll arbetar varje månad med samtliga årskurser utomhus.
Lärarna samarbetar med övriga periferilärare 1g/mån per distans.
Kulturenheten planerar ett kulturevenemang för samtliga skolans elever.

Finlandsmodellen (klubbverksamhet) pågår under hela läsåret.

Skolan deltar i projektet siisti biitsi: programmets syfte är att städa stränder, väcka intresse för strändernas nedskräpningssituation, samla information om strändernas nedskräpning.

Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades delvis.

Utvärdering och åtgärder

Samarbete med Nilsby skola förverkligades delvis enligt planen. Corona-restriktionerna medförde att fysiska skolbesök inte kunde göras under läsåret i den omfattning som vi önskat, men åtminstone åk1-2 lyckades skapa en träff med Nilsby, Kirjala och Sunnanbergs elever. Kirjala HoS och Nilsby Hos ordnade tillsammans med skolpersonalen en sommarklubb där det finns deltagare från båda enheterna. Planen är att följande läsår intensifiera samarbetet.

Folkhälsans utomhuspedagog Patrik Berghäll var med samtliga årskurser utomhus under hela läsåret.

Periferisamarbetet övergick till språksamarbete mellan Nilsby/Kirjala och Sunnanberg. Nästa läsår kommer periferiskolorna att pröva gemensamma föreläsningar/fortbildningstillfällen.

Kirjala Hem och skola har bidragit med naturskola för samtliga klasser under detta läsår. Dessutom har HoS byggt ett uteskjul på sportplanen. Kåtan som Hem och skola byggt har även målats och inretts under läsåret.

Finlandsmodellen fick inga klubbmedlemmar främst p.g.a. utmaningar med skolskjutsarna efter klubben.

Kulturenheten planerade en guidad rundtur på gamla Malmen för elever i åk4-6.

Skolan deltog i projektet siisti biitsi (Lielax simstrand, Hessunds simstrand, Norrby simstrand)

Tyngdpunktsområden och långsiktiga målsättningar

Tyngdpunktsområden och mål för läsåret

Tyngdpunktsområden för enheten för svenskspråkig utbildning

Verksamhetsplan

Gemensamma tyngdpunktsområdet är välmående. På skolan strävar vi till att trygga både elevers och skolpersonals välmående. Välmående-temat genomsyrar hela skolans verksamhetsmiljö och finns med i våra vardagliga handlingar. Skolans egna tyngdpunktsområden (beskrivs nedan) stöder tyngdpunktsområdet "välmående".

Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

Utvärdering och åtgärder

Hela skolans verksamhetskultur präglas av temat välmående, tankesättet finns med i allt från vardagliga sysslor till vårt tankesätt. Vi strävar till en god samhörighet, sköta om sig själva och varandra. Samtliga lärare har fokuserat med sin klass mycket på självkänsla, självkännet, gemenskap, stresshantering o.s.v. Utomhuspedagogik, egen isplan och skidspår på skolgården (som sköts av HoS), rörelse överlag, arbete kring diskriminering och mobbing har varit av stor vikt. Små projekt som snälla hjältar, plogning, kartongmatchen, rörelsekvarten, vänelevsverksamhet, Friends åk2-4, Muminprojektet åk1-2, fruktprojektet, elevrådet etc. har bidragit till temat välmående. Skolans egna tyngdpunktsområden stöder temat välmående, dessa beskrivs mera ingående nedan.

Skolans egna tyngdpunktsområden

Verksamhetsplan

1. Hyfs och hänsyn

På skolan arbetar vi kring den sociala kompetensen, alltså att kunna vara och arbeta tillsammans med olika människor. Det är även viktigt med allmänt gott uppförande, ordning och reda.

Genom arbete i tvärsnittsgrupper (blandade grupper från åk1 till åk6) förstärks bl.a. vi-andan och samarbete bland barnen.

2. Uteverksamhet

Samtliga årskurser har varje månad en hel dag undervisning utomhus, detta sker i samarbete med Folkhälsans utomhuspedagog Patrik Berghäll. Utöver detta arbetar samtliga klasser mångsidigt i närmiljön mellan Patriks besök till skolan. Målsättningen är att i större utsträckning använda oss av naturen som undervisningsmiljö.

Skolans nya kåta tas i aktivt bruk av samtliga årskurser. Åk3-4 kommer även att fungera som pilot-grupp i en undersökning kring utomhuspedagogikens inverkan på barnens mående. Undersökningen genomförs av Folkhälsan.

Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

Utvärdering och åtgärder

1. Hyfs och hänsyn

På skolan lägger vi fortsättningsvis mycket fokus på allmänt gott uppförande, ordning och reda och att man accepterar den andra som den är. Genom arbete i tvärsnittsgrupper, som framförallt kom igång först under vårterminen p.g.a. coronan, förstärktes vi-andan och samarbetet bland barnen. Vi har även dejoursverksamhet (åk5-6 tömmer pappersinsamlingar o.s.v.), och vänelevsverksamhet i samtliga årskurser.

2. Uteverksamhet

Samarbetet med Folkhälsans utomhuspedagog Patrik Berghäll fortsatte under hela läsåret. Målsättningen var att fortsätta använda oss av naturen som undervisningsmiljö och att även börja ta i bruk kåtan som en del av vår verksamhet. Skolans egen isplan och skidspår möjliggjorde att vi återigen kunde använda oss mångsidigt av vår egen skolgård i uteverksamheten.

Mångvetenskapliga lärområden

Verksamhetsplan

Åk1-2: M-L. Arvidsson Stranden

Genom helhetsskapande undervisning ges barnen möjlighet att bättre förstå helheter och utveckla mångsidig kompetens.

Ämnen som integreras:

omgivningslära, modersmål, matematik, musik, bildkonst, småslöjd, religion/livsåskådning, utomhuspedagogik

Vi besöker vår när-strand, Lielax strand flera gånger under skolåret. Vi simmar och njuter av strandmiljön som rekreativområde och simmar i havet.

Vi undersöker naturen, fotograferar och ser vad vi hittar för växter och djur.

På skolan dokumenterar vi sedan vårt strandbesök genom att rita och skriva vad vi sett och upplevt.

I musiken gör vi ljudcollage till våra fotografier från stranden.

Åk 1-2 kommer också att delta i "Siisti biitsi"-programmet. Vi kommer att besöka Lielax-strand, vår fadderstrand, 2ggr under läsåret, höst och vår och plocka skräp. Skräpet sorteras, olika skräp analyseras och i matematiken gör vi stapeldiagram.

I småslöjden gör vi konstverk på skräp vi hittat. Vi tillverkar också skyltar till stranden där vi upplyser strandbesökarna att inte kasta skräp.

Mångvetenskapligt lärområde åk 3-4 Kirjala skola

lärare Heidi Rönnberg

Vatten - Östersjön

Tidsperiod: en månad

Infallsvinklar: natur, miljö, kultur, näringar, språk, kommunikation

Ämnen som integreras:

Modersmål:

Läsförståelser om djur i/vid Östersjön, forska och leta reda på fakta på nätet om arter i/vid Östersjön och om någon stad eller något land vid Östersjön, skriva berättelse om t ex en vattendroppe, göra presentation om utedagen och visa för klassen, skriftlig utvärdering av hela lärområdet

Omgivningslära:

Läsa alla kapitel i omgl-boken som berör lärområdet och avsluta med prov, artkunskap (växter, djur, fiskar), sött/salt/bräckt vatten (experiment), vattnets kretslopp (filmer), reningsverk (experiment), närbelägna vattentorn-kolla på kartan, föroreningar i haven, hur åtgärda? Vad görs redan? Vad kan jag göra?, länder och stora städer vid Östersjön, siisti biitsi (städa en strand)

Finska;

Träna städernas och ländernas namn på finska, träna de vanligaste fiskarnas och djurens namn på finska

Teckning:

Måla vattnets kretslopp, rita/måla paraplyn och fotografera kroppen till ett konstverk, måla hav, måla droppar och skapa collage av hela klassens droppar, gemensamt rita en stor karta över Östersjöområdet och pricka in viktiga ställen, måla olika fiskar

Slöjd:

Tillverka metspön, göra tavla av trä med målad fisk i nät av spik och garn

Religion:

Ta reda på salthalten i Döda havet och allmän fakta

Musik:

Sånger om vatten

Utomhuspedagogik;

En dag vid stranden under ledning av Åbolands naturkola, temat "Vårt hav". Övningar utomhus där de inlärd kunskaperna repeteras; memory, soåringar, 36-lek, tipsrunda, bingo.

Mångvetenskapligt lärområde i Åk 5-6 lärare Sofie Ramstedt

2020-2021 "Medeltiden"

Ämnen som integreras:

- Modersmål och litteratur

Läsa litteratur från medeltiden (poesi, riddarberättelser, drama mm.).

Utgående från litteraturen skapa egna verk.

- Historia

Historiskt perspektiv på medeltiden i Europa.

Medeltiden i Finland.

- Bildkonst

Måla sköldar.

Skriftkonst (alfabetet).

- Musik

Lyssna på medeltidsmusik.

Genomgång av instrument.

- Religion

Kyrkans och påvens roll och påverkan under medeltiden.

Religioner i Europa (och Finland) och deras spridning.

- Omgivningslära

Riken på medeltiden ur ett geografiskt perspektiv (kartor).

- Slöjd

Tillverka egna medeltida utrustningar (t.ex. svärd och sköldar).

- Utomhuspedagogik

Utöva och repetera det inlärd i en mer autentisk miljö genom bl.a. drama.

Integrera naturen som en viktig del av tidsperioden.

För att binda samman temat kommer eleverna att hålla en gemensam medeltida dag där de får egna roller och använder sig av det material som de skapat under lektionerna.

Genom att ämnesintegrera modersmål och litteratur, historia, religion, bildkonst, musik och omgivningslära skapas en mer naturlig helhetssyn av medeltiden. Eleverna möjliggörs en bredare och mer autentisk upplevelse av medeltiden genom integreringen. Detta utvecklar i sin tur förståelsen och empatin för en historisk och kulturellt väsentlig tidsperiod.

Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

Utvärdering och åtgärder

Åk1-2: M-L. Arvidsson Stranden

Åk 1-2 har under läsåret besökt Lielax strand två gånger, ett besök på hösten och ett på våren. Klassen har deltagit i Håll skärgården ren-programmet "Siisti biitsi-Snygg beach". Lielax strand har varit vår "fadderstrand" och enligt programmet har klassen under strandbesöken även plockat skräp. Skräpet har sorterats och typen av skräp har anmälts till Håll skärgården ren rf. I matematiken har eleverna analyserat skräpsyndarna genom att göra stapeldiagram. Efter strandbesöket har eleverna skapat skyltar till stranden där strandbesökarna upplyses att inte kasta skräp, på både finska och svenska. Eleverna har under strandbesöket även fått undersöka strandmiljön. Växter och djur och andra intressanta fynd har fotograferats och efter besöket har strandbesöken sedan dokumenterats i skolan. Eleverna har sedan i skolan skrivit bla dikter om sådant som de sett och upplevt samt ritat bilder. I musiken har eleverna gjort ljudcollage till sina dikter. Eleverna har också fått simma i havet, lekt lekar och fått njuta av strandmiljön som rekreativ område.

Mångvetenskapligt lärområde åk 3-4 Kirjala skola, lärare Heidi Rönnerberg

Lärområdet integrerades i följande ämnen: omgivningslära, modersmål, teckning, slöjd, finska/engelska och utomhuspedagogik.

Klassen läste alla kapitel som berörde lärområdet i omgl-boken och avslutade med prov. Eleverna tog reda på vilka industrier som finns vid Östersjön och forskade om hur vattnet vid Östersjön kan renas. Hur kan vi åtgärda föroreningar? Återvinning. Plast i havet.

Som hemuppgift diskuterades hur familjerna kunde spara vatten. Vi repeterade hur vi kan hålla vattnet rena i våra vattendrag och vi åkte till Hessund -stranden och städade (Siisti biitsi-projektet) både på hösten och våren. Vi besökte också Hällnäs strand där vi under ledning av Naturskolan undersökte djur- och växtlivet i havet och lärde oss olika arter.

I klassen gick vi igenom vattnets kretslopp, hur reningsverken fungerar, salthalten i vatten (experiment), fågelarter som förekommer vid stranden (fågelveckan i maj). Vi såg många olika filmer som berörde hela temat och gjorde många anteckningar.

I modersmålet forskade vi och gjorde presentationer. Vi höll också muntliga presentationer inför klassen och hade en skriftlig utvärdering i slutet.

I finskan och engelskan lärde sig eleverna namnen på städer och länder vid Östersjön på de språken.

I bildkonsten gjorde eleverna många olika uppgifter, sammanlagt fem stycken som berörde lärområdet.

I slöjden tillverkades segelbåtar av bark, trä, tyg och garn. Här ingick både träslöjd och textilslöjd.

Vi höll flera utomhuslektioner som berörde temat; uppgifter om återvinning, artkunskap, repetition genom praktiska uppgifter osv.

Mångvetenskapligt lärområde i Åk 5-6 lärare Sofie Ramstedt

Att ha ett mål, en medeltida dag, med hela temat var ett mycket bra utgångsläge. Det möjliggjorde för eleverna att se nyttan av det som de lärt sig på ett mer konkret sätt. De fick ta ansvar för sin egen station och lärde andra det som de själva lärt sig. Medeltida dagen var mycket lyckad och eleverna var engagerade. Ett tydligt mål eller avslut för det mångvetenskapliga lärområdet var alltså något som fungerade bra och gärna kan användas av på nytt. Eleverna fick ta del av innehållet, medeltiden, på många olika sätt och arbeta varierande med temat i olika ämnen.

På grund av olika omständigheter blev allting lite för ytskrapat mot slutet. Tiden blev knapp och gjorde att många delområden måste slopas (bland annat drama, kartor och skriftkonst). Det var också en stor utmaning för mig själv som lärare att ansvara för en helhet vars huvudsakliga innehåll inte ingår i mina ämnen jag själv undervisar i (historia).

Projekt

Verksamhetsplan

Personalens fortbildning

Verksamhetsplan

På grund av corona-pandemin deltar lärarna och elevassistenterna inte i fysiska fortbildningar, utan i webinarier (t.ex. kring temat välmående) och eventuella fortbildningar som ordnas utomhus (t.ex. utomhuspedagogik). Dessutom har lärarna och elevassistenterna möjlighet till individuell handledning.

Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

Utvärdering och åtgärder

Personalen har deltagit i mångsidig fortbildning under året (läsning, skrivning, första-hjälp, digitala lösningar i klassrummet m.m.).

Utvärdering

Skolans kvalitetsansvariga samt skolans självvärdering

Verksamhetsplan

Rektorn ansvarar för att verksamheten utvärderas med jämna mellanrum under bl.a. lärarmöten/samplanering. I maj 2022 görs en övergripande läsårsutvärdering där skolans samtliga lärare deltar.

Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

Utvärdering och åtgärder

Under lärarmöten har vi diskuterat, behandlat och utvärderat verksamheten. Rektorns uppgift är att se till att saker och ting sköts som de ska, och finns det orsak att förändra eller utveckla verksamheten så bör det göras i samråd med hela kollegiet.

Sammanfattningsvis kan konstateras att läsåret har framskridit väldigt fort, antagligen återigen dels p.g.a coronaläget. Hela skolpersonalen upplevde att man levde i nuet, d.v.s. en dag i taget, det fanns en kontinuerlig osäkerhet om vad morgondagen kunde föra med sig. Det har varit en hel del elevfrånvaron p.g.a. coronan och andra sjukdomar vilket försvårat arbetet i klassen. Det som upplevts positivt med läsåret och coronan är att det återigen skalats bort en hel del aktiviteter som pågår utanför skolan. Det i sin tur har lett till att lärarna haft mera tid att fokusera på det mest väsentliga. En av de mest negativa faktorerna med corona-pandemin är att samhörigheten lidit eftersom vi inte kunnat blanda elevgrupper med varandra och därmed inte t.ex. arbeta i tvärsnittsgrupper. Gladeligen kunde grupperna blandas utomhus under vårterminen och därmed kunde samhörighetskänslan återigen byggas upp på ett "normalt" sätt. Fördelen med små enheter har kommit fram under året som varit fylld med restriktioner, det har varit rätt så smidigt att anpassa sig till läget och omforma verksamheten för att få den att bli så trygg som möjligt för barnen och vuxna.

Läsårets utvärderingar

Verksamhetsplan

Välbefinnande trivselprofil besvaras av åk4-6 i november.
"Vi mobbar int" kartläggning görs av åk1-3 i november.
KiVa skola undersökningen görs i mars 2022 av samtliga årskurser.

Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

Utvärdering och åtgärder

Höstens 2021 kartläggningar: undersökningarna visar att Kirjala skolas elever är väldigt nöjda med det sociala klimatet i skolan och att de trivs mycket bra tillsammans. Alla säger sig ha vänner.

Vårens 2022 Kivakartläggningresultat har skolan inte i ännu fått ta del av.

Resultat av kartläggningarna styr på vilket sätt personalen arbetar förebyggande mot mobbning, våld och trakasserier. Resultaten kommer även att användas inom den gemensamma elevvårdgruppen för att dra upp de stora riktlinjerna inom det mobbningsförebyggande arbetet.

Inlärningsresultaten i matematik och modersmål

Verksamhetsplan

Ansvarsperson för testerna är speciallärare Barbro Hellström

September/oktober:

Innan höstlovet: Uppdatering av planer för lärande inom intensifierat stöd och IP:n inom särskilt stöd
Ida och Filip åk 5
RMAT åk 4 och 5
LukiMat åk 1 och 2
ILS åk 1

November/december:

Fyra toner åk 3

Januari/februari:

Frida och djuren åk 2

Mars/april:

ILS åk 1, 2, 3 och 5
LukiMat åk 1 och 2

Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

Implementering av läroplanen

Verksamhetsplan

[Allmän läroplan för den grundläggande utbildningen i Pargas stad](#)

Innehåll från läroplanen diskuteras fortsättningsvis regelbundet under samplaneringsmötena. Utöver skolans egna samplaneringsmöten behandlas delområden från läroplanen under periferiskolornas gemensamma lärarmöten. Tutorlärare Susanna Lehtinen som besöker skolan fyra dagar per termin handleder skolans lärare främst inom IKT och programmering.

Varje enskild lärare ansvarar för att undervisningen följer läroplanen.

Lärarna deltar i fortbildning som stöder förverkligandet av läroplanen.

Samarbete mellan periferiskolornas lärare är viktigt för att diskutera innehåll och arbetsmetoder vilka är relaterade till läroplanen.

Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades delvis.

Utvärdering och åtgärder

Hur förverkliga innehåll från läroplanen var ett regelbundet återkommande tema under samplaneringstillfällena.

Tutorlärare Susanna Lehtinen besökte inte skolan p.g.a. coronarestriktioner.

Däremot besökte It-pedagog Sebastian Ducander skolan vid flera tillfällen för att handleda personalen.

Undervisning och undervisningsarrangemang

Flexibel grundläggande utbildning (Jopo)

Studiebesök

Verksamhetsplan

Lägerskolor

Samarbete med andra skolor, övriga instanser eller samfund

Temadagar

PRAO

Övrigt i anslutning till hur undervisningen är ordnad

Verksamhetsplan

Gemensamma undervisningsarrangemang med andra skolor

Verksamhetsplan

Speciallärare Barbro Hellström arbetar som speciallärare i Kirjala och Sunnanbergs skola.
Annika Johansson-Rosenlund arbetar som språklärare i Kirjala och skräbböle skola.

Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

Elevvård / Skolspecifik elevvårdsplan (kapitel 6)

Det totala behovet av elevvård och tillgängliga tjänster

Relationen mellan behov och resurser

Verksamhetsplan

Utöver den skolvisa individuella elevvården sammankommer periferiskolornas gemensamma elevvårdsgrupp 1-2ggr/termin och under dessa möten är det den förebyggande delen som är i fokus. Dessutom diskuteras riktlinjer för utveckling av elevvården.

Rektorn ansvarar för skolans övergripande elevvård och att systemet fungerar. Personalen är medvetna om förfarandet då man skall behandla ett ärende i t.ex. pedagogiska stödgruppen eller i expertgruppen. Kommunikation mellan alla parter är viktig.

Under såväl lärarmöte och senast under vårens utvärderingsdag utvärderar skolans personal hur väl den individuella elevvården fungerat under läsåret och vad som kan förbättras.

Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

Utvärdering och åtgärder

Den gemensamma elevvårdsgruppen med periferiskolorna sammankom en gång under läsåret för att bearbeta de stora allmänna riktlinjerna gällande elevvårdsarbetet.

Den individuella elevvården ordnades enligt behov.

Resurserna för individuell elevvård (skolpsykolog, kurator) är delvis otillräckliga. Antalet barn som behöver stöd av olika slag är stort och därmed borde resurseringen även ökas.

Gemensam elevvård

Samarbete i anslutning till utbildningsövergångar, elevhandledning och planering för fortsatta studier

Verksamhetsplan

Förskola -> Skola

- Samarbete genom förskole- och skolbesök.
- Gemensamma möten för informationsöverföring bl.a. kring trestegsstödet. Vid behov ordnas särskilda individuella överföringsmöten.
- Informationen används i planeringen av grupper, stödfunktioner och elevvårdsinsatser.
- Inom samma kommun kan alla uppgifter överföras
- *Förskolan är en del av skolan, därmed lär barnen känna skolmiljön och personalen där, och skolpersonalen lär känna förskolebarnen*

Skola -> Skola inom grundläggande utbildning

- Inom samma kommun kan alla uppgifter överföras. Vid byte av kommun ska uppgifter som är nödvändiga för ordnande av undervisning eller utbildning överföras. Övriga uppgifter överförs endast med samtycke.
- Inom samma kommun kan alla uppgifter överföras. Vid byte av kommun ska uppgifter som är nödvändiga för ordnande av undervisning eller utbildning överföras. Övriga uppgifter överförs endast med samtycke.
- Målet är att eleven fortsättningsvis får det stöd och de elevvårdstjänster han eller hon behöver även efter skolbytet.
- Aktuella intyg förs vidare till följande skola, eventuella äldre intyg arkiveras hos skolkuratoren.
- Aktivt samarbete mellan rektorer, hälsovårdaren, klassläraren, studiehandledaren och kurator inför bildandet av nya klasser i åk 7.
- Överföringsmöten hålls enligt behov.
- Under vårterminen får sexorna besök av Sarlinska skolans studiehandledare och vänelever samt hälsovårdare och kurator. Sexorna besöker även Sarlinska skolan under en vanlig skoldag på våren, samt går tillsammans med vårdnadshavarna på Sarlinska skolans infomässa en kväll i maj. Sarlinska skolans studiehandledare besöker åk6 under vårterminen.

Grundläggande utbildning -> andra stadiet

- Vid övergången till gymnasiet inom samma eller annan kommun, samt övergången till yrkesutbildning hos en annan utbildningsanordnare ska nödvändiga uppgifter alltid överföras.
- Överföringen till andra stadiet tryggas också genom samarbete mellan elev- och studiehandledare och lärare vid de olika enheterna.

Elevhandledning

Handledningsplan

- Ge behövligt stöd och handledning för studier och skolgång i olika skeden.
- Målsättningen är att i ett tidigt skede förebygga eventuella problem och svårigheter.
- Vägleda eleven i framtida studieval.
- Handleda elever som blivit utan studieplats och hjälpa till med behövliga kontakter.

Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

Elevvårdsgruppen

Verksamhetsplan

Gruppen ansvarar för den gemensamma elevvården vid respektive skola. Elevvårdsgruppen sammankommer åtminstone 1-2 gånger/termin. Gruppen består förslagsvis av rektor, skolhälsovårdare, skolpsykolog, skolkurator, elevhandledare och speciallärarrepresentant. Rektorns uppgift är att informera kollegiet om arbetet i elevvårdsgruppen.

Elevvårdsgruppens medlemmar:

Periferiskolorna har en gemensam elevvårdsgrupp. Medlemmar i elevvårdsgruppen är rektorerna Jonas Wallin och Bo Blomqvist, skolkurator Mikaela Dahlbacka, skolpsykolog Nina Forstén-Lindman, skolhälsovårdarna Hedda Mattsson och Maria Salo, speciallärarna Heidi Skaag-Isaksson och Barbro Hellström, SAMS-ansvariga lärarna Susanna Lehtinen, Heidi Rönnberg och Bodil Sjögren.

Elevvårdsgruppens uppgifter:

- Dra upp riktlinjer för att stöda elevernas välbefinnande, fastslå temaområden och tyngdpunktsområden för elevvården. Periferiskolornas gemensamma elevvårdsgruppsammanträder

en gång på hösten för att uppdatera de skolvisa delarna av elevvårdsplanen. På våren sammanträder gruppen på nytt för att diskutera de skolvisa ordningsreglerna.

- Se till att regelbundna undersökningar av skolmiljö och -trivsel genomförs och följs upp. Samarbete med KiVa-gruppen. Åk 4-6 besvarar utbildningsstyrelsens trivselenkät i november, åk 1-3 besvarar "Vi mobbar int" frågeformulär under samma tidpunkt. I maj besvarar åk 1-6 Kiva skolas situationskartläggning. De trivselansvariga lärarna instruerar och handleder en klass i gången i samband med genomförandet av ovanstående enkäter. De trivselansvariga lärarna ansvarar också för analysen av svaren. Den skolvisa sammanställningen och analysen presenteras sedan på ett lärarmöte i respektive skola.
- Samarbetet i anslutning till hälsorådgivningen och undervisningen i hälsokunskap. Skolhälsovårdaren besöker klasserna i aktuella ärenden som gäller hälsa och välmående, bl.a. tas pubertet och hygien upp. Skolhälsovårdaren deltar även i sexornas lägerskola.
- Samarbeta med elevkåren (t.ex. årligen kalla in elevkårsansvarig och -representanter). Skolans elevråd består av elevrepresentanter från alla klasser. Vid behov kallas elevrådsrepresentanter till elevvårdsgruppens möte.
- Samarbeta med utomstående parter som främjar barns och ungas välbefinnande. Regelbundna besök av medfostrare samt församlingen. Klubbverksamhet förekommer i skolan.
- Skolan har ordningsregler och trivselregler (vilka baserar sig på ordningsreglerna), dessa uppdateras varje höst. Trivselreglerna är uppdaterade av alla skolans elever (förskolan till åk6). Även föräldrarnas åsikter kan frågas kring vissa regler. De uppdaterade trivselreglerna delges hemmen. [Kirjala skolas ordningsregler](#)

Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

Utvärdering och åtgärder

Elevvårdsgruppen sammankom en gång hösten 2021 för att tillsammans med övriga periferiskolor (skräbböle och Sunnanberg) gå igenom den gemensamma, allmänna elevvården.

Trivselundersökningarna är genomförda enligt planen (se tidigare)

Skolan hade under höstterminen regelbundet besök av Sagofarmor Inger Helenius, men p.g.a. coronan föll det bort under vårterminen.

Skolans ordningsregler och trivselregler bearbetades av elevrådet och presenterades för skolans samtliga elever.

Ytterligare gemensam elevvård

Verksamhetsplan

- Frånvaro: uppföljning, information och ingripande.
 - Klassläraren ansvarar för uppföljning av frånvaron via Wilma. Aktiv kontakt med vårdnadshavare och skolhälsovårdare. Då samarbetet med vårdnadshavarna inte är tillräckligt tillämpas planen för skolfrånvaro.
- Olyckor: förebyggande arbete, första hjälp, hänvisning till vård.
 - Skolans säkerhetsansvariga lärare (Marja-Liisa Arvidsson) har kontakt med stadens grönenhet vid behov. Första hjälpen utbildning ordnas årligen för personalen. Första hjälpen skåpen sköts av hälsovårdaren. Hälsovårdaren besöker skolan 1 dag/varannan vecka.

Skoltransporter

Trafikassistent Sara Ingman, tfn 040 488 5747

[Skolskjutsar](#)

[Skolskjutsprinciper](#)

[Spelregler i taxi och buss](#)

- Väntetider och säkerhet. Den dagliga skolresan för en elev får högst ta två och en halvtimme med väntetider inberäknade. Om eleven när läsåret börjar har fyllt 13 år får skolresan högst ta tre timmar. (GrUL § 32) Mer uppgifter finns i stadens handbok "ABC för skolresan".
- Elever som väntar på transport ska ha möjlighet till handledd sysselsättning. (GrUL § 32) Eleverna ska vara i god tid på väntplatsen. Eleverna ska sitta i sätet med säkerhetsbältet fastspänt under hela resan. Då eleven stiger ur fordonet ska han eller hon vänta tills bilen lämnat hållplatsen för att sedan kontrollera att det är tryggt att gå. Reflex eller reflexvästar rekommenderas.

Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

Mobbningsförebyggande arbete

Verksamhetsplan

Plan för att skydda eleverna mot våld, mobbning och kränkande behandling inom Pargas stads svenskspråkiga grundläggande utbildning

Hela personalen bör bekanta sig i början av läsåret med den mobbningsförebyggande planen. Lärarkollegiet ansvarar för att olika verksamhetsformer förebygger mobbning samt att skolans budskap om nolltolerans mot mobbning framförs till elever och föräldrar. Skolan följer KiVa-skolas rekommendationer om eventuell mobbning förekommer. Sams -ansvarspersonerna (Heidi Rönnberg, Bo Blomqvist) följer med helhetsläget gällande förekomst av mobbning, dokumentation och uppföljning av eventuell mobbning. Vid början av läsåret uppgör varje enskild lärare en plan för hur arbete förebyggande mot mobbning, våld och trakasserier av alla slag. Må bra tillsammans materialet kan användas.

Samtliga årskurser har vänelever: åk1-2 har väneleversverksamhet med åk5-6, åk3-4 har verksamhet med förskolan. Dessutom arbetar vi mycket i tvärsnittsgrupper.

Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

Utvärdering och åtgärder

Det mobbningsförebyggande arbetet är regelbundet i fokus i hela skolverksamheten. Hela personalen signalerar gemensamt "nolltolerans mot mobbning och trakasserier".

Under läsåret har samtliga årskurser arbetat väldigt mycket kring temat välmående.

Arbete med väneleverna har fungerat på distans eller utomhus. Tvärsnittsgrupperna kom igång under vårterminen vilket har en positiv inverkan på gemenskaps känslan.

Arbete för jämställdhet och likabehandling

Verksamhetsplan

Pargas stads jämställdhets- och likabehandlingsplan för den svenskspråkiga grundläggande utbildningen

[Checklista för skolornas jämställdhetsarbete](#)

Periferiskolorna har en gemensam jämställdhetsgrupp. Medlemmar i elevvårdsgruppen är rektorerna Jonas Wallin och Bo Blomqvist, skolkurator Mikaela Dahlbacka, skolpsykiolog Nina Forstén-Lindman, skolhälsovårdarna Hedda Mattsson och Maria Salo, speciallärarna Heidi Skaag-Isaksson och Barbro Hellström, trivselansvariga lärarna Susanna Lehtinen, Heidi Rönnberg och Bodil Sjögren. Som grund för att kartlägga jämställdhetsläget är KiVa skolas situationskartläggning som gjordes i mars 2020.

Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

Utvärdering och åtgärder

Periferiskolornas gemensamma jämställdhetsgrupp sammankom hösten 2021 för att bearbeta jämställdhetsfrågor i skolorna.

Arbete för jämställdhet och likabehandling är en del av skolvaradagen. Temat kan även behandlas med barnen på deras egen åldersnivå.

Drogförebyggande arbete

Verksamhetsplan

Plan för drogförebyggande arbete

Framförallt i de högre årskurserna förs diskussioner om rusmedel och missbruk upprepade gånger i olika läroämen.

Viktigt är även att skolan fokuserar på att stärka barnens självbild, självkänsla och självförtroende för att förebygga all form av missbruk.

Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

Elevråd/elevkår/studerandekår och andra förtroendeuppdrag för elever

Verksamhetsplan

Elevkårens/elevrådets uppgift är att främja samarbetet mellan eleverna, öka elevernas påverkningsmöjligheter och delaktighet. Eleverna ska ges möjlighet att delta i beredningen av skolans ordningsregler.

Varje skola ska ha en elevkår/ett elevråd som består av elevrepresentanter från olika åldersgrupper. Verksamheten ska ordnas i enlighet med elevernas ålder och förutsättningar, samt med beaktande av de lokala förhållandena.

Inom kollegiet väljs en elevkårs/rådshandledare, vars uppgift är att leda elevkårs/elevrådsarbetet och förmedla informationen mellan elevkåren/elevrådet och skolans personal. Elevkårshandledaren och representanter för elevkåren bjuds årligen in till elevvårdsgruppens möte. (GrUL § 47 a)

Elevråd/Miljöråd

Ordförande Bo Blomqvist

Medlemmarna består av en representant per årskurs.

Möte 1-2 gånger per termin, kortare sammankommanden kan ske under rasttid.

Elevkårsrepresentanten samlar upp ärenden och önskemål från sin egen årskurs.

Under mötet diskuteras dessa ärenden.

Hur arbeta kring miljöfostran är ett tyngdpunktsområde under mötestillfällena.

Protokollet från mötet delges varje årskurs efter mötet.

Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

Utvärdering och åtgärder

Elevrådet sammankom flertal gånger under läsåret. I elevrådet diskuterades skolans ordningsregler, anskaffningar, skolgården, trivseln i skolan, hållbarhetsfrågor, aktuella ärenden från samtliga årskurser.

Individuell elevvård

Samarbetet med skolhälsovården i samband med omfattande hälsoundersökningar

Verksamhetsplan

[Skolhälsovård](#)

Tandvård

Om det under de omfattande hälsoundersökningarna framkommer ärenden som skolans personal bör känna till för att trygga elevens skolgång ordnas det vid behov ett separat expertgruppsmöte. Berörda personer från skolan (t.ex. klasslärare, elevassistent, rektor) deltar i mötet med skolhälsovården.

Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

Organiseringen av vård, specialdiet eller medicinering som elevens sjukdom kräver

Verksamhetsplan

I samråd med föräldrar och skolhälsovården ansvarar en utsedd person på skolan över elevens vård, specialdiet (skolköket kontaktas) eller medicinering.

Samarbetet i samband med intensifierat och särskilt stöd, flexibel grundläggande utbildning och sjukhusundervisning

Verksamhetsplan

Skolan ordnar vid behov elevvårdstjänster (t.ex. handledning, speciallärarstöd, skolkurator/skolpsykolog) för en elev som är inom intensifierat eller särskilt stöd. Gällande sjukhusundervisningen tillämpas direktiven som finns i läroplanen under "undervisning i särskilda situationer".

Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

Elevvårdsstödet för elever som fått ett disciplinärt straff eller förvägrats undervisning

Verksamhetsplan

Om en elev tilldelats ett disciplinärt straff eller förvägrats undervisning ordnas det vid behov individuell elevvård för eleven.

Expertgrupper: sammankallande, hur samtycke inhämtas, enhetliga rutiner för behandling av en enskild elevs ärende

Verksamhetsplan

Expertgruppsmöte eller samarbetsmöten ordnas vid behov. Inför ett expertgruppsmöte meddelas vårdnadshavarna via Wilma om mötet och ombeds också svara på meddelandet. Med specifikt skriftligt samtycke av eleven eller vårdnadshavaren får behövliga samarbetspartner inom elevvården eller närstående till eleven delta i behandlingen av ärendet.

Samarbetet med utomstående tjänstleverantörer och samarbetspartner, såsom ungdomsarbetet, barnskyddet, specialsjukvården och polisen

Verksamhetsplan

Vid behov samarbetar skolans elevvårdspesonal med utomstående tjänstleverantörer och samarbetspartner.

Samarbetet mellan elevvården, eleverna och vårdnadshavare

Verksamhetsplan

Elevvården ska genomföras i samarbete med eleverna och vårdnadshavare.

- Elevens och vårdnadshavarens delaktighet i planeringen, genomförandet och utvärderingen av den gemensamma och individuella elevvården. Skolan och föräldrarna samarbetar kring den individuella elevvården. Under åk1 omfattande hälsoundersökning är även föräldern närvarande. Inför åk5 omfattande hälsoundersökning besvarar föräldrarna ett frågeformulär.
- Informationsförmedlingen till elever, vårdnadshavare och samarbetsparter om principerna och praxis för den gemensamma och individuella elevvården. Under föräldramöten delges föräldrarna skolans elevvårdstjänster, såväl övergripande som individuell elevvård. Elevvårdsplanen läggs synlig i Wilma för föräldrarna.

Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

Genomförandet och uppföljningen av elevvårdsplanen

Verksamhetsplan

- Ansvarsperson för uppföljningen i skolan är rektorn.
- Metoderna för att samla in information är genom elevvårdsgruppsmöten (skolvis och med periferin) och trivselundersökningarna som görs av samtliga elever i skolan.
- Uppföljning av planen sker en gång per läsår under periferielelevvårdsmötet.
- Resultat av t.ex. trivselundersökningarna diskuteras och analyseras i inom kollegiet (analys av skolans trivselansvariga) och i den skolvisa elevvårdsgruppen. Vid behov vidtas eventuella åtgärder.
- De mest centrala resultaten av trivselundersökningarna presenteras under lärarmöten, till Hem och skola styrelsen och vid behov under föräldramöten. I verksamhetsberättelsen framkommer även en noggrannare analys av resultaten.

Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

Morgon-/eftermiddagsverksamhet

Verksamhetsplan

[Morgon- och eftermiddagsvård](#)

Kirjala skolas elever i åk1-3 har en eftermiddagsverksamhet på skolan. Ansvarig eftisledare är Elin Fjäder. Verksamheten sker till största del utomhus.

Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

Klubb- och fritidsverksamhet

Verksamhetsplan

Syklubb, ansvarsperson Heidi Rönberg.

Läsläsningsklubb ordnas vid behov under såväl höst och vårtermin. Ansvarsperson Bo Blomqvist / Barbro Hellström.

Finlandsmodellen förverkligas under läsåret (klubbverksamhet). Ansvarsperson Tove Dahlen.

Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades delvis.

Utvärdering och åtgärder

Under läsåret ordnades syklubb för åk 5-6 samt läxklubb för åk 3-6.
Finlandsmodellen ordnades inte främst p.g.a. att eleverna har utmaningar med att ordna skjuts hem efter klubbverksamheten.

Samarbete mellan hemmet och skolan

Verksamhetsplan

Förbundet Hem och Skola

Öppenhet och en bra dialog mellan hemmet och skolan är ytterst viktigt.
Föräldrarna skall tillsammans med skolan stöda elevens skolgång.
Hem och skola föreningen har en stor betydelse och inverkan på skolans verksamhet under läsåret. Utformningen sker bl.a. under Hem och skola mötena där en lärare är representerad.
Om skolan eller hemmet upplever oro kring en elevs skolgång eller hälsa kan ärendet behandlas inom elevvårdsgruppen. Berörda föräldrar är alltid inbjudna till elevvårdsmötena.
Om en elev är frånvarande granskas det alltid med föräldrarna.

Vi har föräldramöten klassvis på hösten och en träff på våren.
Föräldrar besöker skolan för att t.ex. berätta om sitt arbete.
Skolan har en sagofarmor som läser för förskolan till åk6.
Under läsåret har åk1-6 handledningssamtal (åk1 har dessutom föräldrabesök) med elev, lärare och förälder.

Samarbete och informationskanaler:

Månadsinfo från hela skolan 1gång/mån

Veckobrev åk1-2

Läxhäfte åk3-4

Läxhäfte åk5-6

Wilma kontakt

Telefonkontakt

Gemensamma föräldramöten 2ggr/läsår

Skolan och Hem och skola ordnar en dag i under hösten där föräldrar och elever sammankommer i skolan

Skolans webbsida med bl.a. händelsekalender

Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades delvis.

Utvärdering och åtgärder

Trots coronarestriktioner ordnade vi ett föräldramöte utomhus på hösten -21. Denna vår hade vi inget föräldramöte förutom för blivande åk1.

Höstens HoS dag ordnades inte p.g.a. coronan.

Den fysiska lärmiljön

Utvecklingsbehov för skolans lärmiljö

Verksamhetsplan

Skolans personal utvärderar och utvecklar lärmiljöerna under läsårets gång. Diskussioner förs i vardagen och under lärarmöten. Hem och skola styrelsen kan även vara delaktig i utvecklandet av lärmiljön. Elevernas åsikter tas i beaktande bl.a. genom elevrådet/miljörådet.

Skolgården är fortsättningsvis i ett utvecklingsskede, vi skapar flera aktivitetsmöjligheter för barnen. Den närliggande terrängen utnyttjas hela tiden mer och mer i.o.m. satsningen på utomhuspedagogik. Gallring av skog pågår på Kårkullaområdet vilket förbättrar möjligheterna för utomhuspedagogik.

Skolans IT utrustning bör uppdateras kontinuerligt.

Miljöfostran och hållbar livsstil är faktorer som skall finnas med då lärmiljöerna planeras och utvecklas.

Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

Utvärdering och åtgärder

Under läsåret togs skolans egna isplan i bruk. Användningen av kåtan som ett ytterligare klassrum utvecklades. Samarbetet med Kårkulla om användning av naturstigen på området återtogs efter flera års uppehåll.

Följande läsår bör området kring kåtan utvecklas ytterligare. Naturstigarnas ökade användning i pedagogiskt syfte bör planeras.

Hur hållbar utveckling beaktas i skolans vardag

Verksamhetsplan

Plan för Miljöfostran

Skolan har ett miljöråd som är kombinerat med elevråd (ansvarsperson Bo Blomqvist)

Hållbar utveckling är med i den vardagliga undervisningen (vilka följder har våra handlingar och konsumtionsvanor). Under läsåret fokuserar vi mycket på miljöfostran och hållbar livsstil. Vi sorterar skräp i skolan och tänker på vad våra handlingar leder till överlag. På detta sätt skapar vi ett tankesätt till eleverna om vad hållbar utveckling innebär.

Utvärdering och åtgärder

Hållbar utveckling genomsyrar vår verksamhet. Vi lägger mycket fokus på våra handlingar och vilka konsekvenser de har. Genom att delta i tvålingar som t.ex. kartongmatchen och projektet "siisti biitsi" blir barnen mera medvetna om sin omgivning och hur vi människor kan påverka den.

Insamlingskärl önskas mera till skolan, t.ex. plastinsamling.

Certifiering

Verksamhetsplan

Främjande av arbetshälsa

Skolans egna modeller

Verksamhetsplan

Det är ytterst viktigt att personalen mår bra och att arbetsgemenskapen är bra. Gemensamma tillställningar som t.ex. middagar och informella fester ordnas under läsårets gång. Vid mån av möjlighet kan personalen åka på teater eller gemensamma föreläsningar. Rektorn för utvecklingssamtal med hela personalen i början av år 2022.

Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

Utvärdering och åtgärder

Utvecklingssamtal genomförde enligt planen. Gemensamma middagar ordnades för att öka vi-andan.

Behandling och utvärdering av läsårsplanen

Verksamhetsplan

Läsårsplanen behandlas under planeringsdagen på hösten. Delområden behandlas och utvärderas kontinuerligt under lärarmöten under läsårets gång.

Under höstens föräldramöte delger rektorn och lärarna delområden från läsårsplanen, t.ex. skolans och stadens tyngdpunktsområden.

Svenska sektionen godkänner skolans läsårsplan i augusti 2021.

Efter våravslutningen samlas lärarna under utvärderingsdagen och utvärderar tillsammans innehållet och målsättningarna i läsårsplanen.

Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

Utvärdering och åtgärder

Läsårsplanen var en del av vår verksamhet under hela läsåret, och den utvärderades regelbundet.

Vid läsårets slut hade hela personalen en utvärderingsdag där vi diskuterade och utvärderade läsårsplanen och samtidigt påbörjades utvecklingsarbetet inför nästa läsår.