

Fullmäktigeledamoten Lotta Laaksonen m.fl.:s motion om att lära ut emotionella färdigheter och interaktionsfärdigheter i skolorna

874/12.00.00.01/2021

Stadsfullmäktige 13.09.2021 § 112

Beslut

Stadsfullmäktige antecknade följande motion för kännedom:

"I Helsingforsskolan Laakavuoren koulu lade man till en lektion i emotionella färdigheter och interaktionsfärdigheter i schemat för alla årskurser från ettan till sexan. Det tvååriga pilotförsöket avslutades i maj 2021. Försöket gav vid handen att koncentrationen på lektionerna ökade, rasismen och mobbningen minskade, man trivdes bättre tillsammans och barnens förmåga att reglera sina känslor utvecklades. Eleverna gick också allt oftare till läraren och berättade om det var något som de var bekymrade för.

Att få slut på alla former av mobbning i Pargas är säkert något som vi alla vill uppnå. Det viktigaste sättet att ingripa är att förebygga så att barnen lär sig att reagera konstruktivt på konflikter, inse farorna med mobbning och nättrolleri, försvara de svagare och undvika såväl psykiskt som fysiskt våld.

För närvarande är undervisningen i dessa färdigheter integrerad i vanliga ämnen i läroplanen, men det är tveksamt hur väl emotionella färdigheter kan läras ut när tyngdpunkten ligger på undervisning i andra ämnen. Vi kan se att mobbningskulturen inte har försvunnit från skolorna. Pilotförsöket i Helsingfors talar för idén att införa en egen lektion för denna undervisning.

Det är också viktigt att identifiera den samhällsliga betydelsen av emotionella färdigheter och interaktionsfärdigheter, eftersom en förutsättning för bevarad demokrati är att olikhet och olika åsikter accepteras.

World Economic Forum har som en aktör analyserat framtidens kompetensbehov. I analysen har man utnyttjat internationella, ledande arbetsgivares och HR-experters synpunkter. Enligt WEF är känslomässig intelligens en av de tio viktigaste kunskaperna i framtiden. Emotionella färdigheter och interaktionsfärdigheter ökar kreativiteten, innovativiteten och engagemanget i arbetet, vilket direkt påverkar den nationella konkurrenskraften.

Genom att lägga till undervisning i emotionella färdigheter i timresursen arbetar vi för att förebygga mobbning i skolan, stärker välmåendet i Pargas och förbättrar våra barns kompetens att möta utmaningar i skolan och arbetslivet. Dessutom ökar sådana här framåtsträvande projekt vår kommuns attraktionskraft som en bra boendekommun för barnfamiljer.

Förslag: Vi lägger till en veckotimme studier i emotionella färdigheter och interaktionsfärdigheter för alla årskurser.

Källor:

<https://peda.net/ylöjärvi/opetussuunnitelma/tjv/tjv1l/tv1l>

Helsingin Uutiset 21.3

<https://www.kansalaisaloite.fi/fi/aloite/8354>"

Beredare

Utbildningschef Ulrika Lundberg, tfn 050 375 3593
fornamn.efternamn@pargas.fi

Lotta Laaksonen m.fl. har 13.9.2021 inlämnat en motion om att lära ut emotionella färdigheter och interaktionsfärdigheter i skolorna. I motionen föreslås att en veckotimme läggs till just för detta ändamål, i stället för att undervisningen är integrerad i vanliga ämnen enligt läroplanen.

I den timfördelning som finns fastlagen nationellt finns ingen undervisningstimme som specifikt skulle vara avsedd för att stärka den här typen av färdigheter. Förstärkning av emotionella och kommunikativa färdigheter ingår på många ställen i läroplanen.

Emotionella och kommunikativa färdigheter ingår som en del av mångsidig kompetens. Färdigheterna lyfts upp i vardagskompetensen (Kompetens nr 3), i kulturell och kommunikativ kompetens (Kompetens nr 2) och inte minst i kompetensen att förmå delta, påverka och bidra till en hållbar framtid (Kompetens nr 7), som är några av de sju kompetenser som läroplanen utgår från. Målen för den mångsidiga kompetensen beaktas i de olika läroämnenas mål och innehåll. Kompetensområdena ingår med andra ord i flera läroämnen.

Målen och innehållet i läroämnen ss modersmål och litteratur, religion och livsåskådningskunskap, samhällslära och psykologi samt bildkonst, gymnastik och hälsokunskap och huslig ekonomi ger möjlighet att öva emotionella färdigheter och kommunikation.

Utmaningen i skolorna är att på ett strukturerat och tillräckligt tydligt sätt få in övningen av färdigheterna i undervisningen. Dels behöver den lärare som lär ut färdigheterna känna sig tillräckligt förtrogen med uppgiften, dels ha tillgång till material och lektionsstrukturer. Det här är viktigt med tanke på att alla elever jämlikt ska få utveckla sina färdigheter på området. Det får inte var upp till den enskilda lärarens intresse.

En för ändamålet avsedd timme skulle underlätta för skolorna att förverkliga emotionella interaktionsfärdigheter. Det förutsätter i sin tur en ändring i den lokala timfördelningen. Ändringar i timfördelningen är ett stort arbete och kräver noggrann beredning, bl.a. övervägande i vilken/vilka årskurser årsveckotimmen läggs in och hur det påverkar övriga läroämnen, skoldagarnas längd, skolskjutsarrangemang, kostnader med mera. Förslagsvis kan utredningen göras nästa gång det sker förändringar i den nationella timfördelningen. Tills dess intensifieras det förebyggande arbetet mot mobbning som en integrerad del av läroämnen i skolorna.

Föredragande

Stadsdirektör Patrik Nygrén, puh. 040 511 4383
fornamn.efternamn@pargas.fi

Beslutsförslag

Stadsstyrelsen beslutar att godkänna bildningsavdelningens redogörelse och föreslå att fullmäktige förklarar motionen slutbehandlad.

Beslut

Förslaget godkändes.

Delgivning

Efter stadsfullmäktiges beslut: Motionsställaren, utbildningschefen

Stadsfullmäktige 30.05.2022 § 68
96/12.02.00/2022

Beslutsförslag

Stadsfullmäktige

- 1) tar del av den utredning som getts med anledning av motionen och
- 2) förklarar motionen slutbehandlad.

Beslut

Under diskussionen föreslog fullmäktigeledamoten Lotta Laaksonen följande komplettering till förslaget:

”Förslagsvis kan utredningen göras nästa gång det sker förändringar i den nationella timfördelningen.”

Som tillägg: “En utredning görs om kostnaderna för en ändring i den lokala timfördelningen i fall att undervisningen i emotionella färdigheter läggs in som ett eget ämne. Utredningen delges fullmäktige och utifrån den fattas beslut om huruvida undervisningen i emotionella färdigheter och interaktionsfärdigheter ska läggas in i timfördelningen.”

Lotta Laaksonens motförslag/komplettering understöddes av Egon Nordström, Nina Söderlund och Maria Lindell-Luukkonen.

Eftersom det gjorts ett understött förslag som avviker från stadsstyrelsens grundförslag, ska stadsfullmäktige rösta. Omröstningen sker elektroniskt. Ordföranden föreslog följande omröstnings sätt: De som understöder stadsstyrelsens grundförslag röstar Ja och de som understöder Lotta Laaksonens motförslag/komplettering röstar Nej.

Vid omröstningen gavs

20 Ja-röster,
11 Nej-röster och
1 tom röst.

Omröstningsförteckningen bifogas till protokollet.
Stadsstyrelsens grundförslag blev därmed i kraft.
Stadsstyrelsens ursprungliga grundförslag godkändes.

Stadsfullmäktige

- 1) beslutade att godkänna den redogörelse som avgetts med anledning av motionen och
- 2) förklarade motionen slutbehandlad.

Delgivning

Motionsställaren, utbildningschefen
